

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Еманжелинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)»

Принято

на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2021г.

02.03

Утверждено
приказом № 53 от 31.08.2021г.
Директор МКОУ «Еманжелинская С(К)ОШ»
Дудина Е.В.



План работы школы на 2021-2022 учебный год

с.Еманжелинка, 2021 г.

Содержание

1. Анализ учебно-методической и воспитательной работы за 2020 – 2021 учебный год.

- 1.1. Анализ учебной деятельности.
- 1.2. Анализ работы социально-педагогической службы.
- 1.3. Состояние работы с педкадрами.
- 1.4. Анализ деятельности администрации по управлению и контролю.
- 1.5. Анализ методической работы школы.
- 1.6. Анализ коррекционной работы.
- 1.7. Анализ медицинской работы.
- 1.8. Анализ воспитательной работы.
- 1.9. Анализ работы по ПДД
- 1.9. Анализ работы школьной библиотеки.

2. Тема. Цели и задачи работы школы на новый учебный год.

3.Руководство УВП.

- 3.1. Педагогические советы.
- 3.2. Совещания при директоре.
- 3.3. Совещания при заместителе директора по учебно-воспитательной работе.
- 3.4. Спецсеминары.

4. Внутришкольный контроль.

- 4.1. Инспекционно-контрольная деятельность администрации.
- 4.2. Тематический контроль.
- 4.3. Контроль за школьной документацией.
- 4.4. Контроль за состоянием воспитательного процесса классных руководителей.
- 4.5. План работы ВСОКО на 2021-2022 учебный год
5. Работа с родителями, семьёй и общественностью.

6.План логопедической работы на 2021 - 2022 учебный год.

7.План работы педагога-психолога на 2021 – 2022 учебный год

8.План воспитательной работы на 2021 - 2022 учебный год.

10.План работы школьной библиотеки на 2021 - 2022 учебный год.

Приложение 1.

План подготовки и проведения аттестации педагогических работников.

Приложение 2.

План работы по охране прав детства.

Приложение 3.

План работы по предупреждению правонарушений.

Приложение 4.

План работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Приложение 5.

План оздоровительных мероприятий.

Приложение 6.

План работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Приложение 7.

Организация профориентационной работы.

Анализ учебно-методической и воспитательной работы за 2020 - 2021 учебный год.

1.1. Анализ учебно-методической деятельности.

В 2020-2021 учебном году школа работала по теме: «Совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего личностную и социальную успешность учащихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС».

На 2020 - 2021 учебный год перед коллективом школы была поставлена **цель**: обеспечить учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, направленного на получение качественного образования детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

- совершенствование учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития коррекционного образования;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;
- ведение работы по дифференциации образования, разработке индивидуальных образовательных программ учащихся школы в условиях реализации ФГОС;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие, работу учителей по темам самообразования, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы;
- осуществление работы по ознакомлению педагогов с образовательными ресурсами и опытом инновационной деятельности школьного, муниципального, регионального, федерального уровней в условиях реализации ФГОС.

Организация учебного процесса.

В работе с учащимися школа руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. СанПиН ОВЗ 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 (об условиях и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).
4. Устав Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Еманжелинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования» (в

ред.Приказов Минобрнауки от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 №69);

6. Постановление Правительства Челябинской области от 19.11.2014 г. № 599-П «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений областной государственной или муниципальной образовательной организации, расположенной на территории Челябинской области, с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях, а также организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, и детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».
7. Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
8. Приказ от 19 декабря 2014 года №1599 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Приказ от 19 декабря 2014 года №1598 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
10. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 27.06.2018) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07;
12. Постановления Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. № 1297 об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы.
13. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06.
14. Приказ №629 от 05 июля 2017 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
15. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) МКОУ «Еманжелинской С(К)ОШ» (согласно реализации ФГОС) (1 вариант) 1-4 классы.
17. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МКОУ «Еманжелинской С(К)ОШ» (1 вариант) 5-9 классы.
18. Адаптированная основная общеобразовательная программа на уровне начального общего образования МКОУ «Еманжелинская С(К)ОШ» для обучающихся с РАС (согласно ФГОС).
19. Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования МКОУ «Еманжелинской С(К)ОШ» (компонент) 5-9 классы.
20. Внутренние локальные акты, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса

Программно-методическое обеспечение учебного процесса

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МКОУ «Еманжелинской С(К)ОШ» (1 вариант), адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МКОУ «Еманжелинской С(К)ОШ» (1 вариант) и учебный план школы предусматривали выполнение государственной функции образования: обеспечение базового начального и основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач на каждой ступени обучения. Обеспечение учебной литературой, используемой в школьном учебном процессе, строится в соответствии со следующими нормативными документами:

Приказ Минпросвещения России от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»

Приказ Минпросвещения России от 18 декабря 2019 г. № 695 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

В 2020 – 2021 учебном году в школе реализовывались следующие общеобразовательные программы:

Начальное общее образование:

- 1) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью МКОУ «Еманжелинская С(К)ОШ» (согласно реализации ФГОС) 1 вариант 1-4 класс;
- 2) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью МКОУ «Еманжелинская С(К)ОШ» (согласно реализации ФГОС) 2 вариант 1-4 класс;
- 3) Адаптированная основная общеобразовательная программа на уровне начального общего образования для обучающихся с РАС (согласно ФГОС) вариант 8.4

Основное общее образование:

- 1) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МКОУ «Еманжелинская С(К)ОШ» (1 вариант) 5-9 классы.
- 2) Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования МКОУ «Еманжелинская С(К)ОШ» (компонент) 5-9 классы.

Реализация учебного плана строится по образовательным программам для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ с легкой умственной отсталостью (нарушение интеллекта) в сборниках:

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы»/ под редакцией кпн, профессора И.М.Бгажноковой –М.; Просвещение, 2013. С 1-4 класс
- «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ 8 вида. 5-9 классы». Сборник 1,2. Под редакцией Воронковой В.В., Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2011

Адаптированные программы школы учитывают особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для профессионального самоопределения. Содержание обучения по всем предметам имеет практическую направленность.

Принцип коррекционной направленности в обучении является ведущим. Обучение носит воспитывающий характер. Состояние ребенка с ОВЗ затрудняет решение задач, но не снимает их. При отборе программного материала учтена воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В программах сформированы основные знания, умения, навыки учащихся, а также критерии их оценки.

Пояснительные записки в адаптированных программах по предметам дают методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса.

В МКОУ «Еманжелинской С(К)ОШ» изучаются учебные предметы, которые определены в адаптированных программах. Обучение осуществляется постепенно – от частного к общему, от конкретного к абстрактному. Дети с ограниченными возможностями здоровья проходят тот же путь познания, что и дети с нормальным интеллектом. Однако знания их существенно отличаются количеством фактов, уровнем и глубиной обобщения, а также временем, затраченным на их усвоение.

Учебный план школы составлен на основании следующих нормативных документах:

- Приказ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850)
- ОБУП для СКОУ обучающихся с ОВЗ в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области №01/2540 от 25.08.2014 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для СКОУ обучающихся с ОВЗ на 2014-2015 учебный год».
- Методическое письмо от 24 августа 2016 г. № 03-02/7550 «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2016 – 2017 учебном году, реализующих адаптированные образовательные программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью МКОУ «Еманжелинской С(К)ОШ» (согласно реализации ФГОС) (1 вариант).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МКОУ «Еманжелинской С(К)ОШ» (1 вариант).
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа на уровне начального общего образования для обучающихся с РАС (согласно ФГОС).
 - Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования МКОУ «Еманжелинской С(К)ОШ» (компонент) 5-9 классы.
- Учебный план для первого, второго, третьего и четвертого класса состоял из следующих разделов:

Инвариантная часть учебного плана на уровне начального общего образования (НОО), в классах, обучающихся по АООП в соответствии с ФГОС (в 2020-2021 учебном году - 2, 3, 4 классы) представлена следующими предметными областями (6) и учебными предметами (9).

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами:

- «Русский язык»: во 2 - 4 классах – 4 часа в неделю;
- «Чтение»: во 2 - 4 классах – 4 часа в неделю;
- «Речевая практика»: во 2 - 4 классах – 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом:

- «Математика»: во 2 - 4 классах – 4 часа в неделю.

Предметная область «Естествознание» представлена учебным предметом:

- «Мир природы и человека» во 2 - 4 классах – 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами:

- «Музыка»: во 2-4 классах – 1 час в неделю.
- «Изобразительное искусство»: во 2-4 классах – 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом:

- «Физическая культура» во 2-4 классах – 3 часа в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебными предметом:

- «Ручной труд» во 2-4 классах – 2 часа в неделю.

Коррекционно-развивающая область учебного плана на уровне начального общего образования (НОО), в классах, обучающихся по АООП в соответствии с ФГОС (в 2020-2021 учебном году – 2,3,4,5 классы) представлена коррекционными курсами из расчёта до 6 часов в неделю в каждом классе (Требования СанПиН):

- «Логопедические занятия»: в 2,3,4,5 классах – 3 занятия в неделю, в 6,7 классах – 2 занятия в неделю;
- «Психокоррекционные занятия»: в 2,3,4,5 классах – 2 занятия в неделю;
- «Ритмика»: во 2-4 классах – 1 занятие в неделю.

Курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» направлен на развитие функций эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, учебной мотивации, познавательной активности, коррекции отдельных психических процессов, двигательной расторможенности, координации движений и формирования элементарных сенсорных эталонов

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов составляется отдельное расписание, учитывающее требования СанПиН ОВЗ 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 (об условиях и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 (об условиях и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

Продолжительность занятий:

с одним учеником в течение 20 минут 1 раз в неделю,

с группой (2-4 ученика) – 20 минут 2 раза в неделю.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений.

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводят.

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и психомоторике проводятся во внеурочное время учителями-логопедами и педагогом-психологом.

Расписание индивидуальных занятий составляется вне сетки учебных занятий. Для развития потенциала и коррекции нарушений в развитии обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в С(К)ОУ продолжительность занятий с одним учеником составляет 20 минут 2 раза в неделю; с группой (2-4 ученика) 20 минут 2 раза в неделю. Группы комплектуются с учётом однородности речевых нарушений.

Внеурочная деятельность представлена в учебном плане на уровне начального общего образования (НОО), в классах, обучающихся по АООП в соответствии с ФГОС (в 2020-2021 учебном году – 2,3,4,5) **4-мя направлениями** из расчёта до 4 часов в неделю в каждом классе (Требования СанПиН):

- **Духовно-нравственное направление:** занятия объединения «Школа добрых дел» во 2-5 классах - 1 час в неделю;

- **Социальное направление:** занятия объединения «Трудовые радости» во 2-5 классах - 1 час в неделю;

- **Общекультурное направление:** занятия объединения «Мир вокруг нас» во 2-5 классах - 1 час в неделю;

- **Спортивно-оздоровительное направление:** занятия объединения «Лечебная физическая культура «В здоровом теле – здоровый дух» во 2-5 классах - 1 час в неделю.

Инвариантная часть учебного плана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью по АООП в классах, **реализующих ФГОС** (в 2020-2021 учебном году: 5 класс)

Образовательная область «Филология» представлена учебными предметами:

- «Русский язык»:

5 класс - 5 часов,

- «Чтение и развитие речи»:

5 класс – 4 часа,

Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом - «Математика»:

5 класс - 6 часов,

Образовательная область «Естествознание» представлена учебными предметами:

- «Природоведение»:

5 класс – 2 часа в неделю;

Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами:

- «Изобразительное искусство»:

5 класс - 2 часа в неделю;

- «Музыка и пение»:

5 класс - 1 час в неделю.

Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом:

- «Профессионально-трудовое обучение»: для девочек – «швейное дело», для мальчиков – «столярное дело»:

в 5 классе – 6 часов,

Образовательная область «Физическая культура» представлена учебным предметом

- «Физическая культура»: 5 класс - 3 часа в неделю.

Национальные региональные этнографические особенности на II уровне ООО основного общего образования представлен в рамках учебных предметов: чтение и развитие речи, русский язык, музыка и пение, изобразительное искусство, физическая культура, профессионально-трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка, биология, география, обществоведение.

Вариативная часть учебного плана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью по АООП в классах, **реализующих ФГОС** (в 2020-2021 учебном году: 5 класс) представлена:

- коррекционным курсом «Основы социальной жизни»:

5 класс - 1 час в неделю.

Курс направлен на коррекцию отклонений в психофизическом и личностном развитии школьников, способствует развитию умений и навыков ориентировки в быту, в окружающем пространстве, коммуникативной культуры и др.

- «Логопедические занятия»

5 класс: по 3 часа в неделю;

Инвариантная часть учебного плана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью по АООП в классах, **не реализующих ФГОС** (в 2020-2021 учебном году: 6, 7, 8, 9 классы)

Образовательная область «Филология» представлена учебными предметами:

- «Русский язык»:

6-8 класс – 4 часа в неделю,

9 класс – 3 часа в неделю.

- «Чтение и развитие речи»:

6 класс – 4 часа,

7-9 класс по 3 часа в неделю.

Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом - «Математика»:

6-8 класс по 5 часов в неделю,

9 класс – 4 часа в неделю.

Образовательная область «Обществознание» представлена учебными предметами:

- «История»:

7-9 класс по 2 часа в неделю;

- «Мир истории»:

6 класс по 2 часа в неделю;

- «Обществоведение»:

8-9 класс – 1 час в неделю;

- «География»:

6-9 класс по 2 часа в неделю.

Образовательная область «Естествознание» представлена учебными предметами:

- «Биология»:

6-9 класс по 2 часа в неделю.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами:

- «Изобразительное искусство»:

6-7 класс по 1 часу в неделю;

- «Музыка и пение»:

6-7 класс по 1 часу в неделю.

Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом:

- «Профессионально-трудовое обучение»: для девочек – «швейное дело», для мальчиков – «столярное дело»:

в 6 классе – 7 часов,

в 7 классе – 8 часов,

в 8 классе – 10 часов,

в 9 классе – 12 часов в неделю;

Образовательная область «Физическая культура» представлена учебным предметом

- «Физическая культура»: 6-9 классы по 3 часа в неделю.

Национальные региональные этнографические особенности на II уровне ООО основного общего образования представлен в рамках учебных предметов: чтение и развитие речи, русский язык, музыка и пение, изобразительное искусство, физическая культура, профессионально-трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка, биология, география, обществоведение.

Вариативная часть учебного плана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью по АООП в классах, **не реализующих ФГОС**

(в 2020-2021 учебном году: 6,7,8,9 классы) представлена:

- коррекционным курсом «Социально-бытовая ориентировка»:

6-9 классы по 1 часу в неделю.

Курс направлен на коррекцию отклонений в психофизическом и личностном развитии школьников, способствует развитию умений и навыков ориентировки в быту, в окружающем пространстве, коммуникативной культуры и др.

- «Логопедические занятия»

6-7 класс: по 2 часа в неделю.

Логопедические занятия проводятся с учётом специфики МКОУ «Еманжелинская С(К)ОШ» как обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Курс направлен на расширение у учащихся представлений об окружающем мире, формирование умений пользоваться речью как средством коммуникации, повышение самостоятельности в общении со сверстниками, взрослыми для дальнейшей успешной социализации.

Для занятий по профессионально-трудовому обучению учащиеся 6, 7, 8, 9 классов делятся на 2 группы (мальчики и девочки). В 6, 7, 8, 9 классах организуется трудовая практика, которая проводится на базе школьных мастерских в 5-7 классах в течение 10 дней, в 8-9 классе в течение 20 дней.

По окончании 9 класса проводится государственная (итоговая) аттестация по профессионально-трудовому обучению, по результатам которой обучающиеся получают документ об окончании Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Еманжелинской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)»

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого, согласно СанПиН ОВЗ 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26.

Анализ рабочих программ и тематических планов педагогов показал, что все они составлены в соответствии с адаптированными программами. Все рабочие программы рассмотрены и обсуждены на школьных методических объединениях, согласованы и утверждены приказом директора школы.

Формы организации учебного процесса в 2020 - 2021 учебном году

- уроки (классно-урочная форма);
- уроки (дистанционно-урочная форма) в период самоизоляции при пандемии по поводу опасности заражения коронавирусом);
- индивидуальное надомное обучение больных детей;
- консультации;
- внеурочная деятельность;
- индивидуальные и групповые занятия;
- конкурсы и предметные недели;
- нетрадиционные уроки и внедрение передовых педагогических технологий;
- организация внеклассной досуговой деятельности;
- различные формы социального партнерства;
- обеспечение учащихся бесплатными учебниками и школьно-письменными принадлежностями;
- работа с родителями.

В 2020 – 2021 учебном году школа насчитывала 8 классов-комплектов. На начало года было 85 учащихся, из них 10 учащихся обучались по программе индивидуального обучения.

1. С 1 сентября 2020 г по 31 мая 2021 г. Прибыли (9 чел):

- во второй четверти (7 чел) – Сорокин Николай, Баннов Сергей, Васильева Кристина, Гольцова Милена, Алимпиев Андрей, Алимпиева Настя, Арлыт Виктория.
- в третьей четверти (2 чел) - Орешко Дарья, Нецветаев Сергей.

2. С 1 сентября 2020 г. по 31 мая 2021 г. Выбыли (5 чел):

- в первой четверти (3 чел) – Зезегов Илья, Ахметова Вика, Ахметов Рустам
- во второй четверти (1 чел) – Давыдов Михаил.

- в третьей четверти (1 чел) - Решетняк Иван

На конец учебного года всего – 85 учащихся, из них 10 учащихся обучались по программе индивидуального надомного обучения.:

2 – 4 классы – 25 человек,

5 – 9 классы – 60 человек.

Организация индивидуального обучения на дому.

Индивидуальное обучение на дому в школе организовано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 ФЗ.
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», (ст. 18) от 29.05.2002г №181 -ФЗ;
- Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями (со специальными потребностями образовательными возможностями) Письмо МО РФ от 16.04.2001г. № 29\1524-6.
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 № 436н "Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому"(Зарегистрирован в Минюсте России 20.07.2016 № 42916).
- Письмо МОИИ РФ от 09.04.2014 № НТ- 392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ»;
- Закон Челябинской области от 27.09.2007г. № 201-ЗО «О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями по воспитанию и обучению детей – инвалидов на дому.
- Постановление Губернатора Челябинской области от 27.09.2007г. № 309 «О воспитании и обучении детей – инвалидов».
- Постановление Правительства Челябинской области от 19.11.2014 г . № 599 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений областной государственной или муниципальной образовательной организации, расположенной на территории Челябинской области, с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях, а также организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, и детей- инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.04.1999г. № 27/511-6 «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования».
- Устав школы.
- Положение МКОУ «Еманжелинской С(К)ОШ» об индивидуальном обучении на дому.
- Учебный план индивидуального обучения учащихся на дому МКОУ «Еманжелинской С(К)ОШ» на 2020 - 2021 учебный год.

Организация индивидуального обучения на дому преследует **следующие цели:**

-защита прав учащихся, обеспечение выполнения больными детьми адаптированных общеобразовательных программ, их оптимальной социальной интеграции, сохранение и укрепление здоровья данной категории учащихся.

В 2020 - 20201 учебном году на дому обучалось 10 учащихся:

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	Диагноз, статус	Ф.И.О. учителя
1.	Безносова Софья Андреевна	3	Ребенок-инвалид	Астанина З.Я.
2.	Ермалицкий Данила Евгеньевич	3	Ребенок-инвалид	Григорьева Е.И.
3.	Игнатьев Сергей Алексеевич	3	-	Зорина Л.А.
4.	Капкин Иван Владимирович	3	Ребенок-инвалид	Эргард А.С.
5	Нецветаев Сергей Алексеевич	2	Ребенок-инвалид	Смирнова А.В.
6	Белый Александр Владимирович	5	Ребенок-инвалид	Астанина З.Я.
7	Ермалицкая Ксения Евгеньевна	5	Ребенок-инвалид	Науменко С.И.
8	Абубакиров Артем Фуатович	5	Ребенок-инвалид	Шакурова А.Ф.
9	Жиленков Андрей Алексеевич	6	Ребенок-инвалид	Рязанова Е.В.
10	Горбачев Кирилл Евгеньевич	6	Ребенок-инвалид	Григорьева Е.И.

На каждого учащего была оформлена следующая документация:

- Медицинская справка невролога о необходимости организации индивидуального обучения на дому.
- Справка об инвалидности;
- Письменное заявление или согласие родителей (законных представителей), составленное на имя директора образовательного учреждения;
- Приказ директора школы о назначении учителей, обучающих ребенка на дому, с указанием их учебной нагрузки.
- Учебный индивидуальный план, с учетом особенностей заболевания ребенка.
- Индивидуальный график занятий, согласованный с родителями;
- Договор между МКОУ «Еманжелинской С(К)ОШ» и родителями учащихся (лицами, их заменяющими).

Обучение строилось на основе индивидуальных адаптированных рабочих программ, составленных для каждого учащегося с учетом имеющихся психофизических дефектов обучающихся, их познавательных возможностей. Обучение детей на дому создает дополнительные сложности для учителей: нехватка знаний и практических умений в областях специальной педагогики и психологии, дефектологии, затруднения при составлении индивидуального планирования. Всем учителям на этапе работы над рабочими программами и календарно-тематическим планированием оказывалась методическая помощь заместителем директора по учебно-воспитательной работе Золотаревой А.Г.

Учащиеся индивидуального обучения на дому усваивают учебные программы базового уровня на низком уровне.

По итогам учебного года можно сделать следующие **выводы**:

- Организацию индивидуального обучения на дому в 2020 – 2021 учебном году признать удовлетворительной.
- Учебный план выполнен полностью. Уровень усвоения программ соответствует базовым требованиям при условии индивидуальной помощи и поддержки учителя.

Анализ прохождения летней трудовой практики для учащихся 5-9 классов

Летняя трудовая практика в 2020-2021 учебном году проведена в соответствии с учебным графиком школы 5-7 классы с 24.05.21г. по 11.06.21г.; 8-9 классы с 24.05.21г. по 18.06.21г. Приказ № 26 от «18» мая 2021 г. Трудовую практику прошли все учащиеся 5-9 классов.

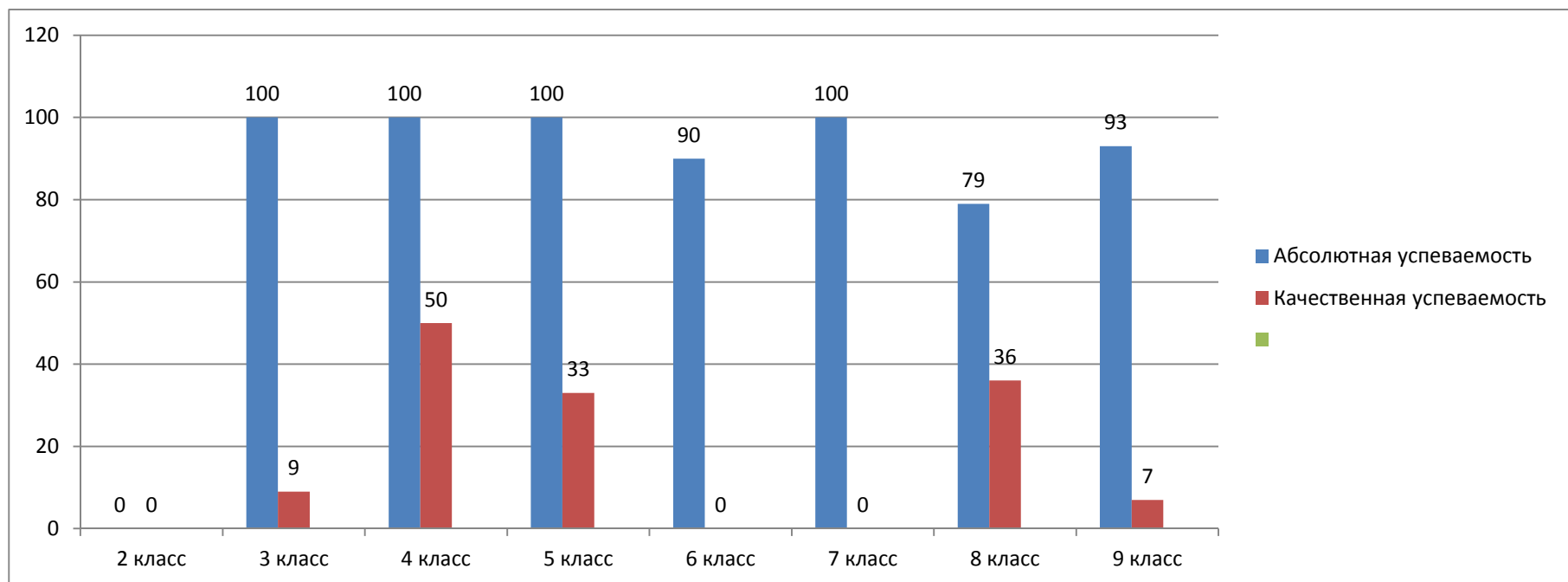
Анализ успеваемости, качества знаний, умений, навыков учащихся.

Цель анализа: определить общешкольный уровень качества знаний, умений, навыков по предметам, по классам, успеваемость учащихся:

1. Показатели успеваемости по четвертям за 2020 – 2021 учебный год
2. Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний по классам
3. Показатели качественной успеваемости по предметам.

Анализ успеваемости за I четверть 2020 - 2021 учебного года.

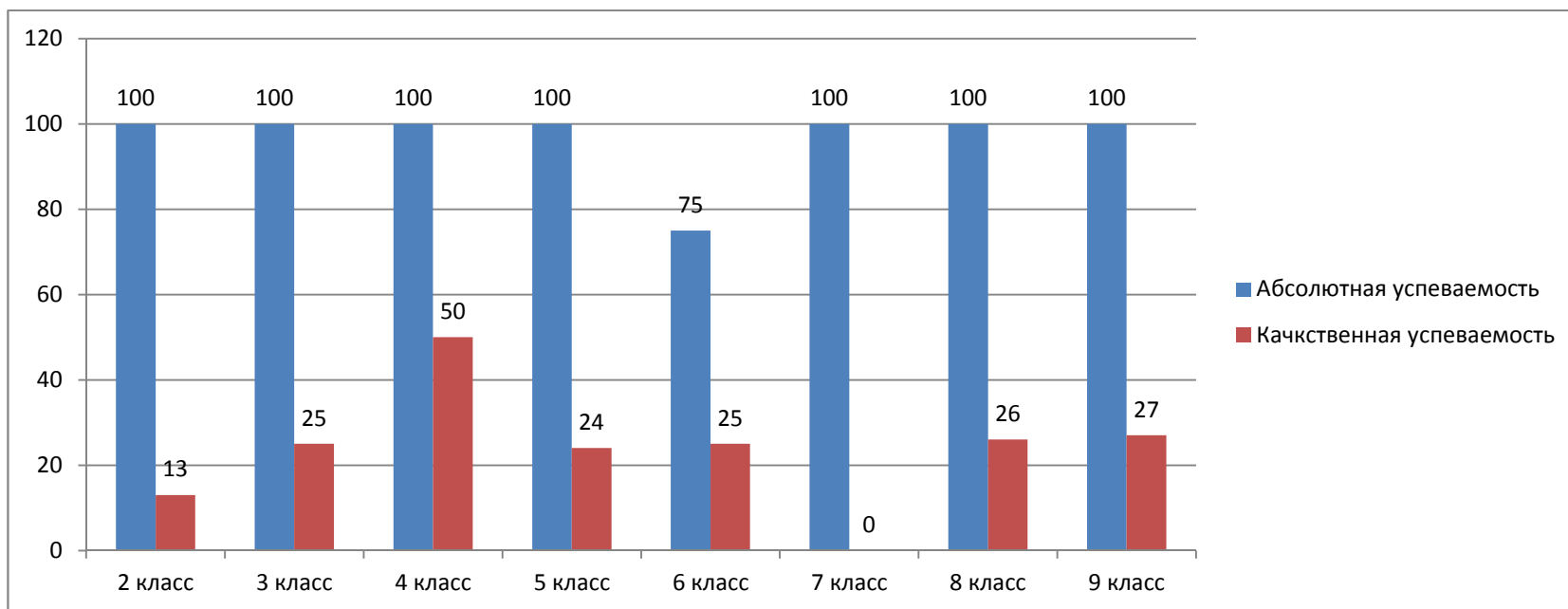
Класс	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
2	-	-
3	100%	9 %
4	100%	50 %
5	100%	33%
6	90%	0%
7	100%	0%
8	79%	36%
9	93%	7%



Как видно из таблицы в 3,6, 7 и 9 классах абсолютная успеваемость снижена. В 3 классе нет ни одного ударника, поэтому снижена качественная успеваемость, в 6 классе не аттестован по всем предметам Шорин Иван (не посещает школу), в 9 классе не аттестован по всем предметам Стрижев Юрий (не посещает школу), в 7 классе нет ни одного ударника, поэтому снижена качественная успеваемость.

Анализ успеваемости за II четверть 2020 – 2021 учебного года.

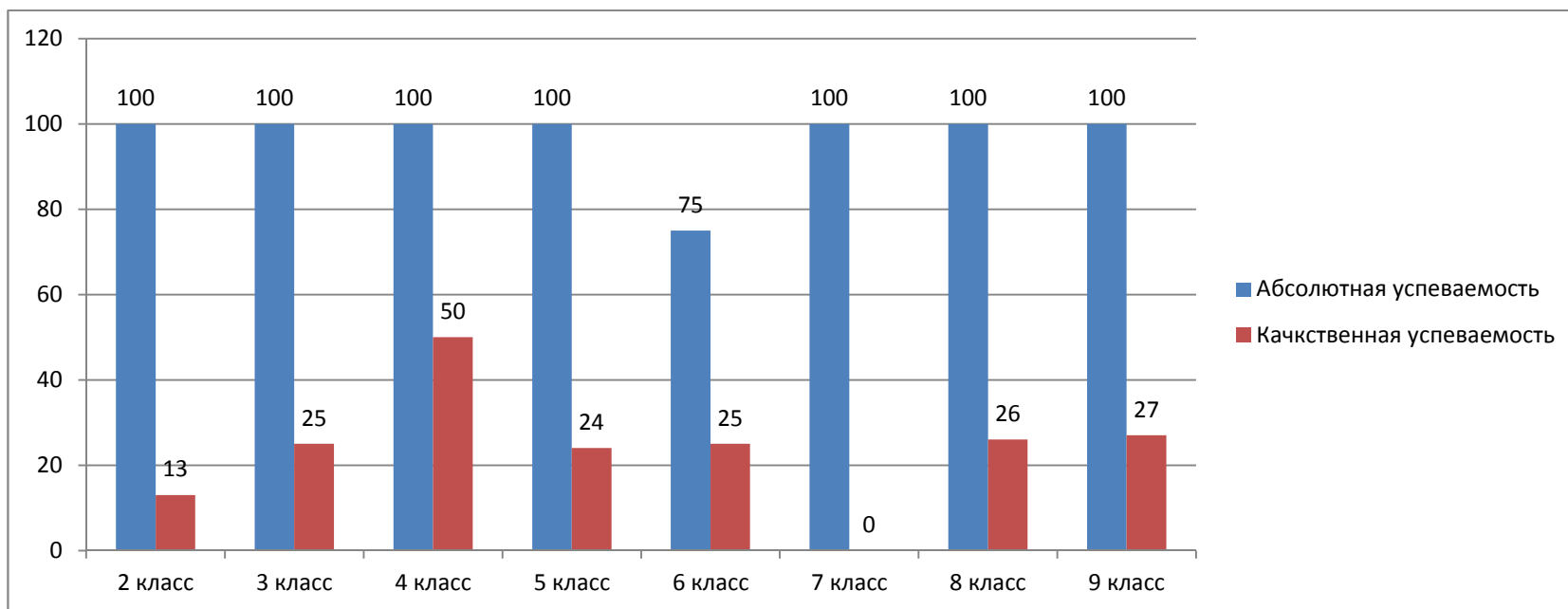
Класс	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
2	100%	13%
3	100%	25%
4	100%	50%
5	100%	24%
6	75%	25%
7	100%	0%
8	100%	29%
9	100%	27%



Как видно из таблицы во всех классах выросла качественная успеваемость. Только в 7 классе нет ни одного ударника, поэтому снижена качественная успеваемость.

Анализ успеваемости за III четверть 2020 – 2021 учебного года.

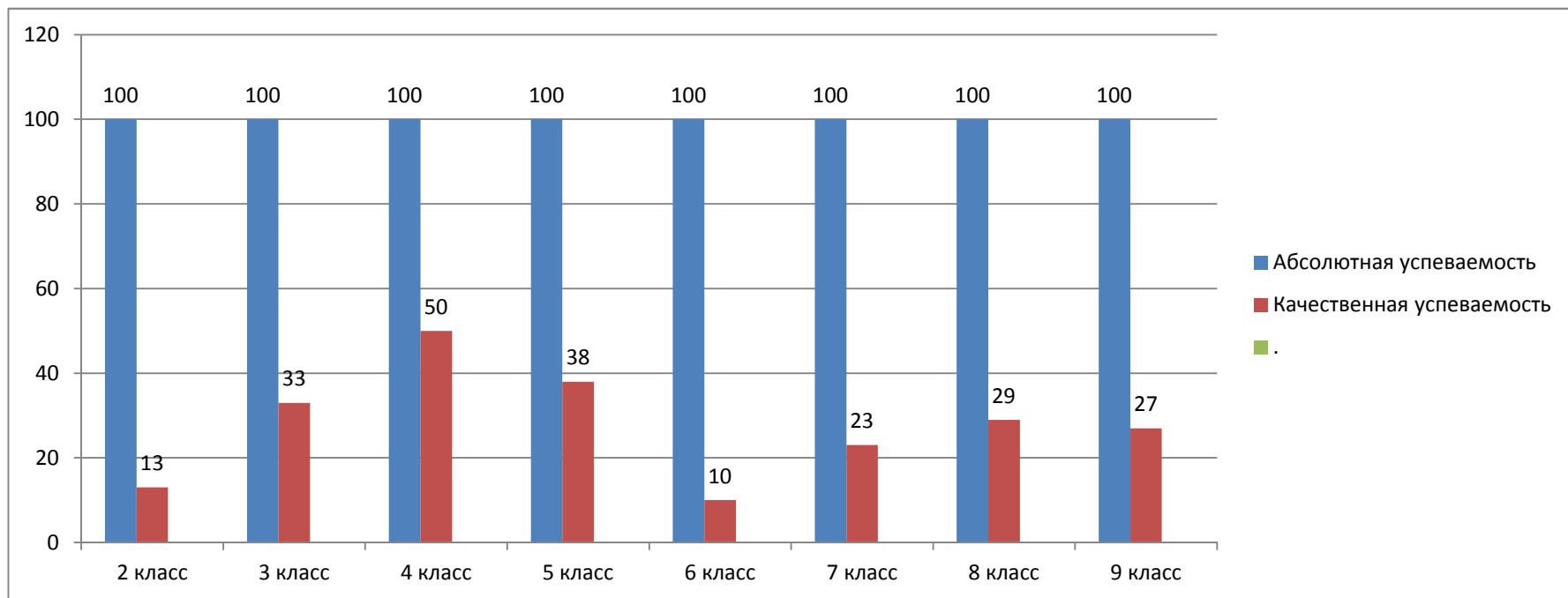
Класс	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
2	100%	13%
3	100%	25%
4	100%	50%
5	100%	24%
6	75%	25%
7	100%	0%
8	100%	29%
9	100%	27%



Как видно из таблицы во всех классах качественная успеваемость остается на прежнем уровне. Только в 7 классе нет ни одного ударника, поэтому снижена качественная успеваемость.

Анализ успеваемости за IV четверть 2020-2021 учебного года.

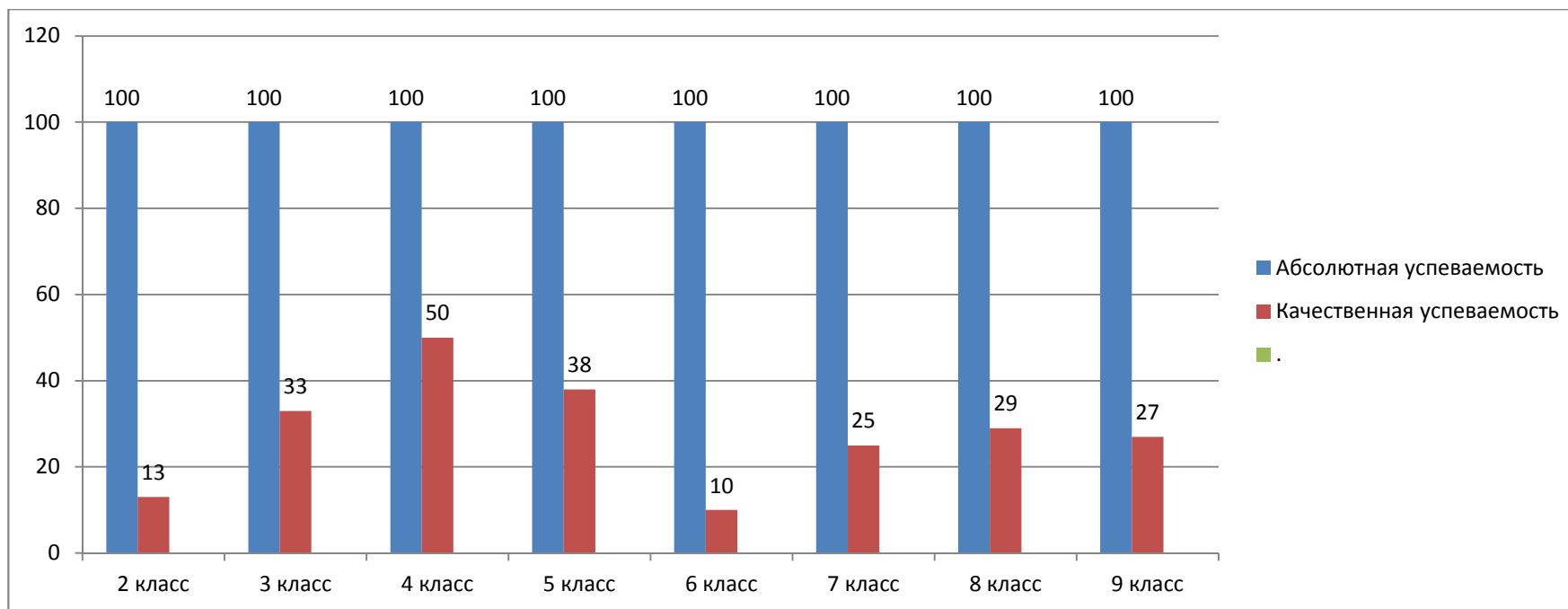
Класс	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
2	100 %	13 %
3	100 %	33 %
4	100 %	50 %
5	100 %	38 %
6	100 %	10 %
7	100 %	23 %
8	100%	29 %
9	100 %	27 %



Как видно из таблицы во всех классах качественная успеваемость остается на прежнем уровне. Только в 6 классе снизилась качественная успеваемость, это связано с тем, что многие дети имеют за четверть тройки.

Анализ успеваемости за 2020-2021 учебный год

Класс	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
2	100 %	13 %
3	100 %	33 %
4	100 %	50 %
5	100 %	38 %
6	100 %	10 %
7	100 %	25 %
8	100 %	29 %
9	100 %	27 %



При анализе диаграмм наблюдается следующая динамика:

- Во 2 классе в первой четверти оценивание не производилось. В момент оценивания повышению качественная успеваемость повысилась на 13% к концу учебного года.
- В 3 классе качественная успеваемость постепенно повышалась к концу учебного года (1 четверть – 9 %, конец учебного года – 33 %);
- В 4 классе качественная успеваемость в 1 четверти составила – 50%, на протяжении всего учебного года оставалась на одном уровне.
- В 5 классе в течение учебного года процент качественной успеваемости составил в первой четверти 33%, к концу 4 четверти качественная успеваемость выросла на 5 %, что составило – 38 % .
- В 6 классе на протяжении всего учебного года качественная успеваемость была на низком уровне, что составило 0 % и не повышалась в течение года. Причиной низкой качественной успеваемости повлияла;
 - не аттестация по всем учебным предметам Шорина И. в 1 четверти из-за непосещения школы. Во 2 четверти по заявлению мамы Шорин И. был переведен на дистанционное обучение (приказ № 15/2 от 11.12.2020г.);
 - низкий уровень знаний учащихся 6 класса (нет ударников)
- В 7 классе показатель качественной успеваемости несколько повысился с 0% в первой четверти и к концу года составило 10%. Картавкин Сергей перешел в разряд ударников, тем самым повысив качественную успеваемость класса.

- В 8 классе качественная успеваемость к концу учебного года снизилась на 5 % (1 четверть – 36 %, 2 четверть – 29 %, 3 четверть 29 % и в 4 четверти - 29 %). Абсолютная успеваемость с начала года была ниже 100 %, так как не был аттестован Rogozin Suxrob (по всем предметам, по причине пропуска уроков без уважительной причины). Во 2 четверти по заявлению мамы Rogozin Suxrob был переведен на дистанционное обучение (приказ № 15/1 от 11.12.2020г.), в декабре абсолютная успеваемость повысилась до 100%. Причиной снижения качественной успеваемости послужило низкая мотивация учащихся к обучению (мало ударников).
- В 9 классе качественная успеваемость к концу учебного года повысилась, по сравнению с началом с 7 % (1 четверть) до 20 % . В 9 классе абсолютная успеваемость во всех четвертях составила 100 % .

Мониторинг качества обучения.

В течение 2019 – 2020 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, целью которого являлось отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний по классам.

Абсолютная успеваемость.										Качество знаний.									
2015 – 2016		2016-2017		2017 – 2018		2019-2020		2020-2021		2015-2016		2016-2017		2017 – 2018		2019-2020		2020-2021	
2	100%	2	100 %	2	100%	2	100 %	2	100 %	2	0 %	2	25 %	2	33%	2	14 %	2	13 %
3	100%	3	100 %	3	100%	3	100 %	3	100 %	3	40 %	3	50 %	3	17%	3	67 %	3	33 %
4 а	100%	4	100 %	4	75%	4	100 %	4	100 %	4 а	57 %	4	33%	4	25%	4	43 %	4	50 %
4 б	100%	5 а	100 %	5	100%	5	100 %	5	100 %	4 б	56 %	5 а	83%	5	30%	5	44 %	5	38 %
5	100%	5 б	100 %	6	93%	6	80 %	6	100 %	5	50 %	5 б	56%	6	40%	6	20 %	6	10 %
6	100%	6	100 %	7	100%	7	100 %	7	100 %	6	67 %	6	25%	7	33%	7	36 %	7	25 %
8	100%	7	93 %	8	93%	8	100 %	8	100 %	8	70 %	7	36%	8	36%	8	13 %	8	29 %
9	100%	8	100 %	9	100%	9	100 %	9	100 %	9	45 %	8	50%	9	38%	9	20 %	9	27 %
По школе	100%	По школе	99 %	Итого по школе	95%	Итого по школе	97,5 %	Итого по школе	100%	По школе	48 %	По школе	45 %	Итого по школе	32%	Итого по школе	28,3%	Итого по школе	28,1 %

Как показывает сравнительная таблица, абсолютная успеваемость по школе по сравнению с прошлым учебным годом повысилась на 2,5 %, что составило 100%, а качественная успеваемость снизилась на 0,2%, это связано с тем, что в школу поступили новые учащиеся с низкими показателями.

Классы с низким качеством знаний (4 (5), 6 (7), 7 (8) классы) следует поставить на классно-обобщающий контроль, так как на качество знаний учащихся влияет качество работы учителей с классом, единство требований к учащимся, психологическая атмосфера в коллективе класса.

Качество знаний учащихся по предметам по итогам 2020 - 2021 учебного года (в %)

класс	Русск.	Чтение	Речевая практика	Матем.	Геогр.	Биол.	Природа (Мир прир. и человека)	История	Физ-ра	Общест	СБО	ИЗО (рис-е)	Р/речи	Музыка	Швейное дело	Столярное дело	Ручной труд
2	75	100	75	75	-	-	75	-	75	-	-	75	-	100	-	-	100
3	46,2	46,2	76,9	53,8	-	-	69,2	-	88,9	-	-	61,5	-	100	-	-	84,6
4	50	83,3	50	66,7	-	-	83,3	-	100	-	-	66,7	-	100	-	-	66,7
5	58,8	70,6	-	73,3	-	-	94,1	-	92,9	-	93,3	93,9	-	100	66,7	62,5	-
6	40	50	-	44,4	70	80	-	-	66,7	-	88,9	80	-	80	33,3	20	-
7	29	25	-	75	100	100	-	100	75	-	100	100	-	92,9	0	33,3	-
8	57,1	57,1	-	57,1	78,6	78,6	-	78,6	85,7	78,6	78,6	-	-	-	80	55,6	-
9	60	60	-	60	73,3	73,3	-	60	100	60	93,3	-	-	-	42,9	87,5	-
2019	57,7	60,5	40	50,6	79	70	83	48,3	87,7	55,8	87,3	81,4	-	94,5	78,8	81,6	89,4
2020	50,61	57,2	56,36	48,16	48,9	62,3	75	52,4	85,3	36,65	86,4	76	-	95,5	51	68,62	72,2
2021	52	61,5	67,3	61,4	76,7	79,1	80,3	72,7	85,5	69	90,8	79,5	-	95,4	54,5	57,6	83,7

Из данных таблицы можно сделать вывод, что в среднем качество знаний учащихся по школе по предметам выше среднего значения, что говорит о том, что материал рабочих программ большая часть учеников усвоила.

В общем, по школе, практически по всем предметам, (кроме столярного дела) прослеживается повышение качества знания по сравнению с предыдущим годом.

Низкие показатели качества знаний в 6-7 классах, по русскому языку и чтению. Причиной является подбор детей в классах в основном педагогически запущенные.

Стоит отметить, что по таким предметам как физкультура (4,9 класс), СБО (7 классы), музыка (2,3,4,5 классы), ручной труд (2 класс), география и биология (7 класс) показатель качества обучения за год составил 100 %.

Причинами низких показателей качества обучения являются:

частые пропуски учащимися уроков в среднем звене;

недостаточно развита работа среди учителей – предметников в среднем звене по применению индивидуально-дифференцированного подхода к слабоуспевающим ученикам и по формированию мотивации обучения школьников.

Государственная программа по всем предметам учебного цикла выполнена на 100%, с учетом корректировки КТП.

Одним из главных статистических показателей работы являются **результаты итогового контроля**. Для итогового контроля уровня знаний учащихся 2-9-х классов за 2020-2021 учебный год были выбраны традиционные формы: учащиеся 2-9 классов писали итоговые контрольные работы по русскому языку и математике.

Согласно плана работы школы на 2020 - 2021 учебный год в период с 11.05.2021 г. по 21.05.2021 г. были проведены контрольные работы по русскому языку во 2-9 классах.

Цель:

- изучение результативности обучения за год по русскому языку;
- определение стабильности полученных учащимися знаний, умений, навыков по русскому языку.

Класс	Количество учащихся по списку	Писало	Списывал о с печатного текста	Оценки				Средний балл	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
				5	4	3	2			
Русский язык										
2	4	4	1	2	1	1	-	4,2	100%	75%
3	9	9	1	2	4	3	-	3,8	100%	66,7 %
4	6	6	1	2	1	3	-	3,8	100%	50 %