

Внутренняя модель оценки качества общего образования МКОУ «Еманжелинская С(К)ОШ»

Цель ВСОКО в условиях реализации ФГОС:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования;
- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС;
- выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций введения ФГОС;
- формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации;
- принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования.

Внутренняя модель оценки качества общего образования МКОУ «Еманжелинская С(К)ОШ» разработана на основе концепций, определяющих стратегию и тактику развития системы оценки качества общего образования в Челябинской области на современном этапе: Концепция региональной системы оценки качества образования и Концепция региональной модели оценки качества общего образования.

В соответствии с Концепцией региональной модели оценки качества общего образования описываемая модель включает совокупность структурных компонентов:

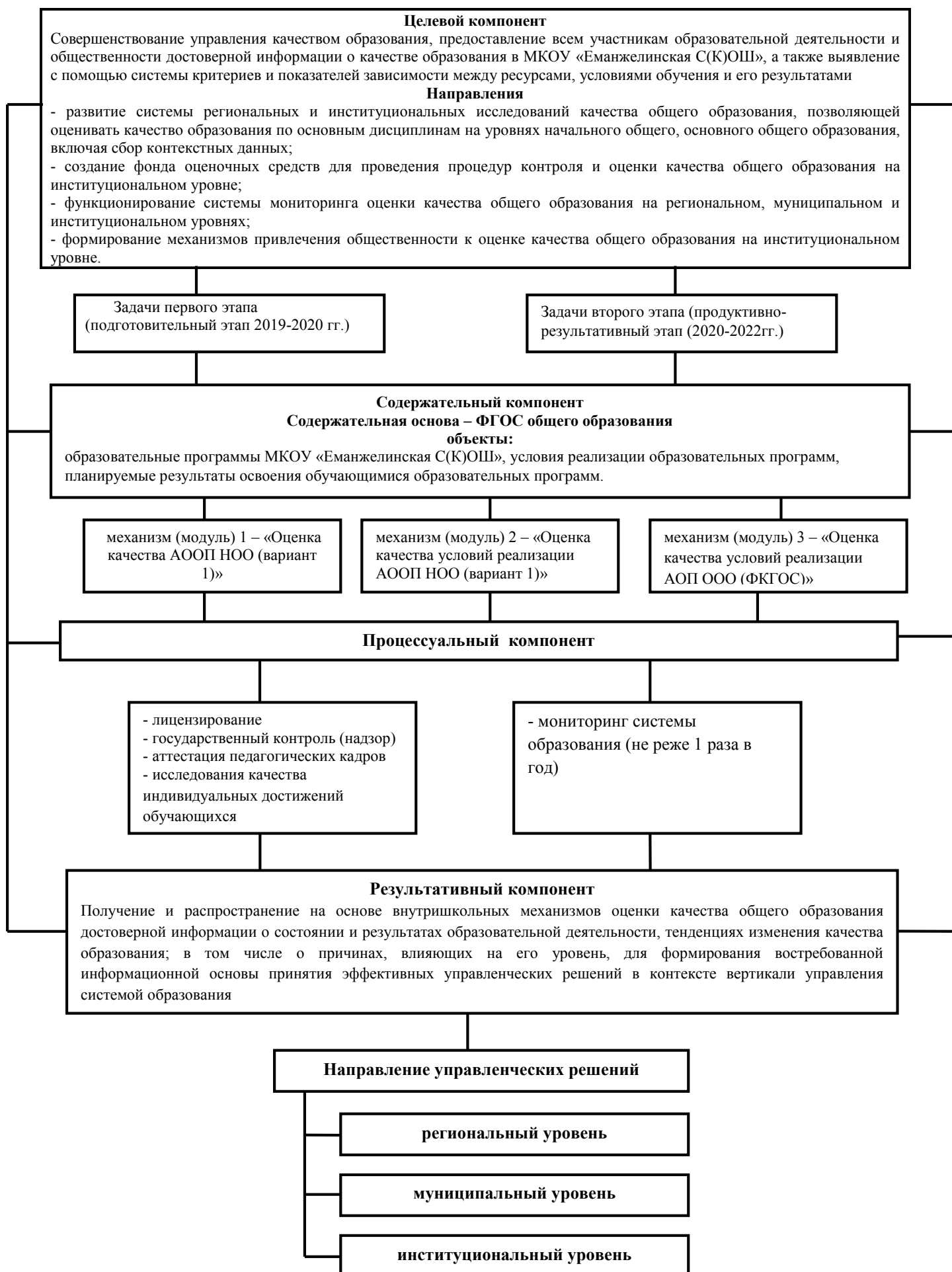
- целевого, который включает цели и задачи осуществления конкретных механизмов оценки качества общего образования в ОО;
- содержательного и процессуального – описывающих объекты, содержание, механизмы оценки качества общего образования, а также процедуры и совокупности оценочных средств;
- результативного – отражающего вариативность управленческих действий (решений), обеспечивающих достижение требуемого уровня качества общего образования на региональном, муниципальном и институциональном уровнях (рис.1).

Целевой компонент модели оценки качества общего образования МКОУ «Еманжелинская С(К)ОШ» включает в себя определение цели и конкретных задач рассматриваемого процесса, обеспечивая направленность на результат – сформированность модели, обеспечивающей функционирование системы мониторинга оценки качества общего образования на институциональном уровне.

Согласно модели, целью внутренней модели оценки качества общего образования является развитие институциональных (внутришкольных) механизмов оценки качества общего образования в МКОУ «Еманжелинская С(К)ОШ».

Заявленная цель определена возросшей потребностью всех участников оценки качества общего образования в систематизации мероприятий и процедур оценки качества образования, соотношения функционирующих в сфере оценки качества образования информационных систем и мониторингов с целью получения информации, необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений.

**Рисунок 1. Структура модели оценки качества общего образования
в МКОУ «Еманжелинская С(К)ОШ»**



Внутренняя модель оценки качества образования

Компоненты/ структурные элементы модели	Содержание
ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ	
Цель	Совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования в МКОУ «Еманжелинская С(К)ОШ», а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами
Направления	<ul style="list-style-type: none"> - развитие системы региональных и институциональных исследований качества общего образования, позволяющей оценивать качество образования по основным дисциплинам на уровнях начального общего, основного общего образования, включая сбор контекстных данных; - создание фонда оценочных средств для проведения процедур контроля и оценки качества общего образования на институциональном уровне; - функционирование системы мониторинга оценки качества общего образования на региональном, муниципальном и институциональном уровнях; - формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на институциональном уровне (общественные наблюдатели ВПР, ГИА и пр., открытость, доступность информации школьного сайта);
Задачи 1.Подготовительный этап (2019-2020 гг.)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и отбор применяемых в практике оценки качества общего образования в Челябинской области механизмов и процедур оценки качества образования с точки зрения их востребованности для принятия решений на уровне МКОУ «Еманжелинская С(К)ОШ»; - формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МКОУ «Еманжелинская С(К)ОШ». - получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МКОУ «Еманжелинская С(К)ОШ», тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования; - предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования; - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений; - прогнозирование развития образовательной системы

	МКОУ «Еманжелинская С(К)ОШ.
2. Продуктивно-результативный этап (2020-2022 гг.)	<ul style="list-style-type: none"> - применение в практике оценки качества общего образования в школе механизмов и процедур оценки качества образования, востребованных для принятия решений на уровне ОО; - осуществление комплексной оценки качества общего образования; - осуществление независимой оценки качества общего образования ОО с учётом особенностей региона и муниципалитета; - функционирование результативного мониторинга системы оценки качества общего образования на институциональном уровне; - совершенствование средств информационного, методического и технологического сопровождения современных технологий и процедур оценки качества общего образования; - информирование потребителей результатов оценки качества общего образования о состоянии и тенденциях качества общего образования в ОО; - привлечение экспертного сообщества к участию в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценки качества общего образования в ОО.
Принципы построения модели ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> - нормативности - преемственности - системности - информационной открытости процедур и мероприятий ВСОКО; - реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания; - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; - рефлексивности; - мотивационности; - минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО; - сопоставимости системы показателей с региональными аналогами; - соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Объекты 1. Образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> - адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1), (2020-2024 гг.) - адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (вариант 1) (2020-2025 гг.) -

	- адаптированная образовательная программа основного общего образования (ФКГОС)
2. Условия реализации образовательных программ	- условия реализации АООП НОО (вариант1) (2020-2024 гг.) - условия реализации АООП ООО (вариант1) (2020-2025 гг.) - условия реализации АОП ООО(ФКГОС)
3. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательных программ	- АООП НОО (вариант1) (2020-2024 гг.) - АООП ООО (вариант1) (2020-2025 гг.) - АОП ООО (ФКГОС)
Механизмы (модули)	- механизм (модуль) 1 – «Оценка качества АООП НОО (вариант 1)» - механизм (модуль) 2 – «Оценка качества условий реализации АООП НОО (вариант 1)» - механизм (модуль) 3 – «Оценка качества условий реализации АОП ООО (ФКГОС)»
Содержательная основа	По всем объектам определены в модели федеральные государственные образовательные стандарты соответствующего уровня общего образования (далее – ФГОС), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: 1) Требования ФГОС общего образования к структуре АООП (вариант 1), АОП ООО (ФКГОС). 2) Требования ФГОС общего образования к условиям реализации АООП (вариант 1), АОП ООО (ФКГОС). 3) Требования ФГОС общего образования к планируемым результатам освоения обучающимися АООП (вариант 1), АОП ООО (ФКГОС).
ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Процедуры	- комплекс механизмов, которые осуществляются с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически
1. Периодические (инвариантные)	- лицензирование на право оказывать образовательные услуги по реализации адаптированных основных образовательных программ по уровням образования: начальному общему образованию, основному общему образованию; - государственный контроль (надзор) - аттестация педагогических кадров - исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (далее – ИДО) (ГИА), олимпиады школьников
2. Периодические (вариативные)	- промежуточная аттестация - конкурсы разного уровня - экспертизы - проекты - диагностика - смотры-конкурсы - фестивали - традиционные акции ОО - олимпиады и пр.

3. Постоянные (инвариантные)	<p>- мониторинг системы образования (не реже 1 раза в год) в соответствии с перечнем в Постановлении Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (Приказ МОиН Челябинской области от 13.12.2013г. №01/4732 «Об организации мониторинга системы образования в Челябинской области»)</p> <p>- функционирование федеральных и региональных информационных систем</p>
4. Постоянные (вариативные)	<p>- текущий контроль успеваемости</p> <p>- внутренний мониторинг качества образования (ВШК)</p> <p>- внутренние информационные системы</p>
РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Ожидаемый результат	<p>Получение и распространение на основе внутришкольных механизмов оценки качества общего образования достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования; в том числе о причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений в контексте вертикали управления системой образования</p>
Направления управленческих решений	<p>Результаты могут применяться (учитываться) в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построения, совершенствования и реализации ВСОКО в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами региональной модели с учетом специфики реализации образовательных программ МКОУ «Еманжелинская С(К)ОШ» - оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников и формирования по результатам оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся, обеспечивающие достижение качества образования, а также выстраивания оптимальных траекторий профессионального развития педагогов, обеспечивающих выполнение требований к кадровым условиям реализации образовательных программ в МКОУ «Еманжелинская С(К)ОШ»; - оценки качества реализуемых АООП и принятия решений по их обновлению, доработке, корректировке; - оценки инфраструктуры МКОУ «Еманжелинская С(К)ОШ» с точки зрения соответствия требований к условиям реализации АООП и построения по результатам дорожных карт совершенствования таких условий, а также целенаправленного формирования содержания Программы развития МКОУ «Еманжелинская С(К)ОШ» и согласования её с учредителями; - информирования родительской общественности о качестве образования по результатам проведенного комплекса оценочных процедур

