

Во II группе в 2014 – 2015 учебном году обучалось 15 воспитанников:

мальчиков – 9 человек

девочек – 6 человек

В полных семьях воспитываются следующие дети: Стрижев Юра, Ботова Настя, Васильева Алина, Пшеницына Мадина, Шорин Ваня.

Дети распределены на группы олигофрении по М.С. Певзнер следующим образом:

I группа	Гудым Света Стрижев Юра Клемашов Стас Давыдова Алена Пшеницына Мадина
II эр.	Бабенков Сережа Чарыкова Айгуль Хребтов Паша Шорин Иван Поляков Даниил
III торп.	Косинцев Вова Рогозин Сухроб Плюхин Максим Васильева Алина Ботова Настя

Посещали занятия у логопеда:

1. Бабенков Сережа
2. Давыдова Алена
3. Клемашов Стас
4. Чарыкова Айгуль
5. Васильева Алина
6. Ботова Настя
7. Поляков Даниил
8. Косинцев Вова

Посещали занятия психомоторики:

1. Рогозин Сухроб
2. Чарыкова Айгуль
3. Хребтов Паша
4. Васильева Алина
5. Косинцев Вова
6. Плюхин Максим
7. Шорин Иван

У этих детей системное недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью.

На «4» и «5» учебный год закончили: Бабенков Сережа, Гудым Света, Давыдова Алена, Клемашов Стас, Рогозин Сухроб, Стрижев Юра, Ботова Настя, Пшеницына Мадина, Шорин Иван. Эти дети полностью усвоили программный материал по всем предметам. Очень слабо усвоили материал: Чарыкова Айгуль, Косинцев Вова, Поляков Даниил. Добросовестно посещали уроки: Бабенков Сережа, Давыдова Алена, Ботова Настя, Васильева Алина, Клемашов Стас. Посещаемость в группе в течение учебного года была хорошая. По болезни пропущено незначительное количество уроков. Дети проявляют интерес к учебе.

Все воспитанники имели дополнительные поручения в группе:

1. Староста: Стрижев Юрий, Шорин Иван
2. Помощник старосты: Плюхин Максим
3. Санитарная комиссия: Гудым Светлана, Ботова Анастасия
4. Физорги: Клемашов Станислав, Косинцев Владимир
5. Цветоводы: Чарыкова Айгуль, Васильева Алина
6. Ответственные за состояние парт: Рогозин Сухроб
7. Ответственный за учебники: Бабенков Сергей
8. Ответственные за библиотечные книги: Давыдова Алена, Хребтов Павел
9. Хозяйственник: Поляков Даниил
10. Культмассовик: Пшеницына Мадина

К выполнению своих обязанностей дети старались относиться ответственно, добросовестно.

На учете в ПДН ОВД и внутри школьном учете никто из группы не состоит.

Вся воспитательная работа проводилась по 4 разделам:

1. Физическое воспитание. Охрана здоровья.
2. Трудовое воспитание и профориентация. Экономическое воспитание.
3. Гражданско – патриотическое воспитание. Нравственно – этическое воспитание.
4. Художественно – эстетическое воспитание. Экологическое воспитание.

I. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ. ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ.

С целью воспитания здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка была проведена следующая работа:

1. Ежедневная утренняя зарядка. Целью проведения утренних зарядок было воспитание чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, развитие опорно – двигательного аппарата, коррекции осанки у воспитанников. Большинство воспитанников выполняли утреннюю зарядку с удовольствием, но некоторые учащиеся, такие как Пшеницына Мадина, Чарыкова Айгуль, Рогозин Сухроб, Поляков Даниил иногда отказывались выполнять упражнения утренней зарядки. По этому поводу на протяжении всего учебного года с ними проводились индивидуальные беседы о пользе утренней зарядки. Беседы привели к положительному результату, к концу года ребята начали самостоятельно выполнять упражнения.
2. Ежедневные прогулки. С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья с воспитанниками проводились ежедневные прогулки на свежем воздухе. Были организованы следующие виды прогулок: оздоровительно – воспитательные, прогулки – наблюдения, прогулки – практикумы, прогулки – развлечения.
3. Подвижные игры. Цель подвижных игр заключалась в развитии двигательных способностей: силовые, скоростно – силовые, координационные и другие. Проводились различные игры, такие как:
 - ✓ «Охотники и утки». Цель игры: развитие быстроты реакции, точности и ловкости движений, развитие глазомера.
 - ✓ «Гуси лебеди». Цель игры: развитие сообразительности, ориентировки в пространстве и ритмичности движений.
 - ✓ «Догони мяч». Цель игры: научить детей бегать за мячом, брать большие и маленькие мячи, идти, неся мяч в руке.
 - ✓ «Салки маршем». Цель игры: развитие ловкости и быстроты реакции.
 - ✓ «Повторяй за мной». Цель игры: развитие внимания, моторно – слуховой памяти, научить ребенка подражать выразительности речи и мимики.
 - ✓ «Точный прыжок». Цель игры: развитие ловкости, быстроты реакции.

- ✓ «Догонялки». Цель игры: развитие сообразительности, ориентировки в пространстве и ритмичности движений.

Из всех проведенных игр, воспитанникам больше всего понравились игры «Повторяй за мной» и «Догонялки». Во время проведения игры дети раскрывались, получали положительный заряд эмоций, познавали окружающий мир.

4. Беседы и воспитательные занятия: Воспитательные занятия и беседы носили познавательный характер. Темы соответствовали возрастным особенностям детей, их психологическому воздействию. Темы были доступны и легки для восприятия воспитанниками: беседа «Режим дня школьника», беседа «Правила гигиены», познавательное занятие «Вредные привычки», воспитательное занятие «О правильном питании», познавательное занятие «Вирусы и микробы», беседа - совет «Как уберечься от вирусных заболеваний», познавательное занятие «Кожа человека и ее здоровье», познавательное занятие «Витамины и полезные продукты», беседа – практикум «Поведение в экстремальных ситуациях». Беседы и занятия способствовали формированию потребности к здоровому образу жизни и бережного отношения к собственному здоровью, познакомили воспитанников с правилами личной гигиены, воспитывали стремление к чистоте, развивали умения переносить полученные знания в повседневную жизнь. Дети на занятиях были активными, задавали много вопросов.
5. Спортивные состязания (веселые старты, олимпиадники). Ежемесячно проводились спортивные соревнования на свежем воздухе, которые способствовали укреплению здоровья, развития двигательных способностей, координации движений, снятия эмоциональной нагрузки.
 - ✓ «На воздухе полезны всегда бег, движения, игры, ходьба».
 - ✓ «На открытом воздухе нам весело играть».

Беседы медика

С целью формирования у детей представления о ценности здоровья и о необходимости бережного отношения к нему, ежемесячно медицинским работником школы Луковкиной Н.В. проводились беседы с учащимися на различную тематику: «Личная гигиена школьника», «Здоровый образ жизни», «Вред табакокурения», «Энцефалитный клещ. Меры предосторожности. Первая помощь», «Профилактика травматизма»,

«Профилактика переохлаждений, обморожений», «Опасность весеннего льда», «Ядовитые растения и грибы», «Осторожно: электрический ток! Профилактика электротравм». Данные занятия способствовали развитию у детей мотивационной сферы, гигиенического поведения; обеспечивалось физическое и психическое саморазвитие учащихся; воспитывались чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Воспитанники достаточно прочно усвоили навыки умывания, пользования полотенцем для лица и ног. Научились ухаживать за своей одеждой, обувью.

Беседы по ПДД

С целью формирования основ безопасного поведения на улице, на протяжении учебного года познакомили детей с правилами дорожного движения, дорожными знаками. В течение года, согласно плана были проведены беседы и мероприятия по правилам дорожного движения: беседа – практикум «Мы учимся соблюдать правила дорожного движения», воспитательное занятие «Азбука города», познавательное занятие «Дорожные знаки», беседа «Ответственность за нарушение правил дорожного движения», познавательное занятие «По дорогам сказок», воспитательное занятие «Причины дорожно – транспортного травматизма», познавательное занятие «В стране дорожных знаков», беседа «Безопасное поведение детей на дорогах и улицах», познавательное занятие «Светофор – наш верный друг». Так же согласно плана, в марте было проведено общешкольное мероприятие посвященное правилам дорожного движения «Знать правила движения – большое достижение!». Цель праздника заключалась в закреплении знаний у детей о правилах дорожного движения. В ходе проведения мероприятия дети изучали дорожные знаки, повторяли правила дорожного движения, отвечали на вопросы, играли в разные игры.

В результате проведенной работы дети усвоили правила дорожного движения, и определенные правила поведения на проезжей части, позволяющие сохранить жизнь и здоровье. Все дети стали более дисциплинированные и ответственнее при переходе дорог на проезжей части.

Пожарная безопасность

С целью формирования у детей основных понятий опасных для жизни ситуаций, связанных с огнем и особенностей поведения в этих ситуациях, в течение учебного года с воспитанниками проводилась работа по соблюдению правил пожарной безопасности (поведение при чрезвычайных ситуациях, осторожное обращение с огнем и т.д.) Детям была представлена информация о правильном и неправильном обращении с огнем. Проведено большое количество бесед и воспитательских занятий: беседа «Как вести себя в лесу, чтобы не случился пожар», познавательная беседа «Пожар – стихийное бедствие», беседа – практикум «Оказание помощи пострадавшим при пожаре», беседа – практикум «Ожоги. Первая помощь», воспитательное занятие «Спички детям не игрушка», познавательное занятие «Отчего может возникнуть пожар», занятие с элементами игры «Если вдруг возник пожар», беседа – практикум «Если горит у соседей», беседа «Пожар и действия при возникновении пожара»

Обыгрывалась эвакуация учащихся в интернате, в школе. Ребята серьезно оценивают опасность этой беды. В результате проведенной работы дети усвоили правила, научились оценивать свои действия и действия товарищей при определенных ситуациях, угрожающих безопасности жизни. Усвоили определенные правила поведения, позволяющие сохранить жизнь.

Инструктажи

Цель: формирование у детей ценности жизни и правил поведения в быту, умения адекватно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Согласно плана, в течение учебного года были проведены беседы по профилактике детского травматизма: «Правила поведения в школе - интернате», «Соблюдай правила поведения на остановке», «Соблюдай правила поведения на игровой площадке», «Правила пользования во время уборки территории лопатой, граблями», «Опасности, подстерегающие на водоемах осенью», «Не скатывайся по перилам», «Осторожно, гололед!», «Опасности, подстерегающие на водоемах зимой», «Пожар на новогодней ёлке», «Первая помощь при обморожении», «Правила безопасного обращения с электрическими приборами», «Будь осторожен, лед тронулся!», «Правила поведения в каникулярные дни», «Правила посещения лесной зоны», «Первая помощь при перегревании и тепловом ударе», «Осторожно, клещ!», «Укусы насекомых».

Закрепили знания об опасных предметах, правилах поведения в общественных местах; обсудили всевозможные способы вызова помощи в критических ситуациях.

Вывод по I разделу «Физическое воспитание. Охрана здоровья»

Цели и задачи, поставленные на 2014-2015 учебный год, достигнуты, все воспитанники выполняют режим дня школы – интерната, сформировались санитарно – гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Усвоили навыки умывания, пользования полотенцем для рук и ног. Научились ухаживать за своей одеждой и обувью; имеют представления о ценности здоровья; знакомы с основами безопасного поведения на улице, соблюдают правила безопасного поведения на улице и в общественных местах; знают основные понятия опасных для жизни ситуаций, связанных с огнем.

На следующий учебный год необходимо продолжать закреплять санитарно – гигиенические навыки. При ознакомлении детей с правилами пожарной безопасности правилами дорожного движения необходимо использовать специальные организованные занятия, встречи с людьми этих профессий, игровую деятельность (дидактические, сюжетные).

II. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.

С целью нравственно – психологической и практической подготовки детей к добросовестному труду и положительного отношения к труду взрослых, в течение учебного года были проведены следующие мероприятия: познавательная беседа «Всякий труд почетен», познавательное занятие «Все профессии важны, все профессии нужны», познавательная беседа «Труд красит любого», беседа – практикум «Состояние моих вещей», беседа – диалог «Моя будущая профессия», познавательная беседа «Слова «хочу» и «надо»», воспитательное занятие «Не хотим лениться, а хотим трудиться», беседа – практикум «Чистая планета», беседа – диалог «Профессии моей семьи».

С учащимися по сохранности школьного имущества проводились беседы: познавательная беседа «Как берегут школьное имущество», познавательная беседа «Книга – твой друг, береги ее», беседа – практикум «Бережное использование воды», познавательное занятие «Энергосбережение», беседа – практикум «Порядок в тумбочке».

В работе по трудовому воспитанию прививались основные навыки самообслуживания. Воспитанники освоили и выполняют режим школы – интерната, могут и умеют ухаживать за своей одеждой, обувью, научились аккуратно заправлять кровати, убирать палату и поддерживать в ней порядок, накрывать столы на обед. Есть дети, которые еще не все усвоили: Поляков Даниил, Пшеницына Мадина, Чарыкова Айгуль, Ботова Настя, Васильева Алина. Эти дети с трудом могут ухаживать за своей одеждой и обувью, у них не получается аккуратно заправлять кровать, с трудом накрывают на столы. Ботова Настя, Поляков Даниил иногда отказываются выполнять обязанности дежурного или выполняют порученную работу без особого желания. С ними нужно находиться рядом при выполнении их действий, чтобы в нужный момент поправить и показать их ошибки. При уборке территории, участии в общественных субботниках формировались навыки коллективной трудовой деятельности. Дети работают под контролем воспитателя. Воспитывалось уважение к своему труду, труду других ребят и особенно техперсонала школы – интерната.

Вывод по II разделу «Трудовое воспитание. Профориентация. Экономическое воспитание.»

Цели и задачи, поставленные на 2014 – 2015 учебный год, были выполнены. Работа по трудовому воспитанию способствовала развитию положительных качеств личности каждого ребенка, позволяющих успешно адаптироваться в среде и обществе. Дети ознакомились с такими профессиями как: врач, продавец, пожарный, повар и многие другие. К празднику труда были сделаны коллективные работы: «Золотая осень», «Лебеди на пруду» и «Планета дружбы». В дальнейшем необходимо продолжать закреплять у детей чувство бережного отношения к имуществу, инвентарю, воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий, ценить их труд.

**III. ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.
ПРАВСТВЕННО – ЭТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.**

В течение года проводилась систематическая и целенаправленная деятельность с целью воспитания гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества, формирования основ моральных качеств человека. Были проведены мероприятия, такие как: беседа «Что такое патриотизм», познавательное

занятие «Что такое дружба», беседа – диалог «Мое представление о Родине», воспитательное занятие «Друзья и товарищи», беседа «Я гражданин Российской Федерации», беседа – диалог «Край, в котором я живу», беседа «Что такое хорошо, что такое плохо», познавательное занятие «Символика Южного Урала», познавательная беседа «Подвигу народа жить в веках», беседа «Учимся говорить и правильно принимать критику и комплименты», воспитательное занятие «Этика и этикет», познавательная беседа «Забота государства о детях», беседа – диалог «Село, в котором я живу», познавательное занятие «Города - герои», воспитательное занятие «Поклонимся великим тем годам», беседа – диалог «Мое, чужое, общее», воспитательное занятие «Дети и Великая Отечественная война», беседа – диалог «Кто такой солдат», экскурсия по местам былой славы.

Немалое внимание уделялось к воспитанию культуры поведения, дисциплины. Проводились индивидуальные беседы о взаимоотношениях между детьми в группе и коллективом школы – интерната с Поляковым Даниилом, Бабенковым Сережей, а именно: о недопустимости оскорблений, о чувстве товарищества, коллективизма, взаимопомощи, уважении к педагогам.

Так как этот год был юбилейным – 70 лет Победы в Отечественной войне, этой дате была посвящена большая часть работы и мероприятий. Дети готовили газеты, помогали в оформлении школы и интерната, рисовали, посещали мероприятия, посвященные этой дате; слушали историю нашей победы. На празднике Победы 9 мая пели песни, танцевали.

**Вывод по III разделу «Гражданское и патриотическое воспитание.
Нравственно – этическое воспитание.»**

Цели и задачи, поставленные на 2014-2015 учебный год, были достигнуты. У большинства детей привиты навыки культуры поведения и дисциплины. Однако стоит обратить внимание на поведение Бабенкова Сережи, Полякова Даниила и Шорина Ивана. Эти дети часто не реагируют на замечания педагогов, проявляют агрессию. В поведении остальных детей наблюдаются положительные сдвиги, но работу с детьми следует продолжать и в дальнейшем, закреплять необходимые правила поведения. Стоит продолжать формировать чувства любви к Родине, культуре, традициям, нормам общественной жизни. Воспитывать нравственные качества, гражданско – патриотические чувства.

IV. ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.

С целью формирования эстетического отношения детей к окружающему миру, на протяжении учебного года воспитанникам прививали чувства восхищения прекрасным, формировали духовные запасы личности каждого воспитанника, развивали творческий потенциал учащихся, аккуратность, интерес к работе, формировали представления и положительное отношение к экологии. Были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Беседы: «Природа вокруг нас», «Чудо фрукты и овощи», «Как сберечь природу своего края», «На лесной поляне», «Домашние и бездомные животные».
- ✓ Экскурсии: «Осенний лес», «Весенняя речка».
- ✓ Практические занятия: «Как я провел лето», «Как прекрасна осень», «Весна на пороге», «Зимняя сказка», «Наша армия сильна», «Дорогой мамочке».
- ✓ Познавательные беседы и занятия: «Природа вокруг нас», «Экология. Что это такое?», «Пернатые друзья», «Знакомство с заповедным краем Урала», «Природа – наш дом родной», «Животный мир», «Все что выросло на грядке, назовем мы по порядку», «Относись к природе с уважением», «В гостях у сказки», «Природные загадки».

Немаловажную роль в коррекции недостатков личности у детей с ограниченными возможностями здоровья играет творческое воображение: лепка, рисование, изготовление открыток, аппликации. Развивались и совершенствовались элементарные творческие способности и художественные навыки. В течении учебного года дети принимали активное участие в районных конкурсах и выставках: конкурс «Снежные фигуры», конкурс «Новогодняя игрушка», выставки «Виктория 70» и «Как прекрасен этот мир». Занимали призовые места и были награждены грамотами и благодарственными письмами.

Вывод по IV разделу «Художественно – эстетическое воспитание. Экологическое воспитание.»

Цели и задачи, поставленные на 2014-2015 учебный год, были достигнуты. В следующем учебном году стоит продолжить эстетическое просвещение, формировать эстетическую восприимчивость, умение видеть и понимать красивое в природе. Знакомить с произведениями выдающихся художников, поэтов и писателей. Формировать представления и положительное

отношение к экологии, к окружающему миру. Знакомить с окружающей средой и ее значением в жизни человека.

Общешкольные мероприятия. Вечера отдыха.

На протяжении учебного года проводились общешкольные мероприятия и вечера отдыха: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», спортивный праздник «Сильнее, быстрее, выше!», общешкольная линейка «Спасибо вам, учителя!», праздник «Сюрпризы осени», Новый Год, праздник посвященный Дню защитника Отечества, Международный женский день, День здоровья, праздник Труда, праздник посвященный правилам дорожного движения, день Победы. Целью этих мероприятий было развитие творческих способностей детей; адаптация в коллективе, обществе; формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом исполнении, так и во время слушания музыки. Все воспитанники принимали активное участие, независимо от своих личностных особенностей и природных задатков. Особенно были активны: Бабенков Сережа, Плюхин Максим, Клемашов Стас, Косинцев Вова, Пшеницына Мадина. Но есть дети, которые в силу своих психологических возможностей были менее активны: Чарыкова Айгуль, Гудым Света, Рогозин Сухроб, Поляков Даниил. Но все равно старались участвовать в проводимых мероприятиях. Для развития творческого потенциала, актерских способностей, пластики тела в следующем году следует продолжать привлекать детей к подготовке и участию во внеклассной жизни школы.

Коррекционная работа.

Работа по развитию и коррекции высших психических функций (восприятия, мышления, внимания, памяти) у детей младшего школьного возраста в воспитательной работе является главной и актуальной целью. Со всеми воспитанниками на протяжении всего учебного года проводилась следующая коррекционная работа:

- На развитие памяти: пересказ рассказа, разгадывание кроссвордов и загадок, краткое изложение просмотренного мультфильма, запомни картинку и расставь по порядку и т.п.
- На развитие речи: чтение художественной литературы, пересказ рассказа, составление рассказа по картинке и т.д.

- На развитие мышления: составление картинки из разрезанных частей, лото «Маша и медведь», игра «Пятнашки», различные викторины.
- На развитие эмоционально – волевой сферы: проводились беседы «Друзья и товарищи», «Спешите сделать добро», «Что значит быть культурным и вежливым», «Ты в ответе за свои поступки».
- На развитие мелкой моторики рук: лепка из пластилина, рисование как на заданную тему так и на свободную, раскрашивание картинок, аппликации, шнуровка, вышивание, собирание мозаик.
- На восприятие: экскурсия «Осенний лес», Практическое занятие «Как прекрасна осень», познавательное занятие «Знакомство с заповедным краем Урала», беседа «На лесной поляне», познавательное занятие «Природа – наш дом родной», практическое занятие «Зимняя сказка», практическое занятие «Весна на пороге», экскурсия на местную речку, воспитательское занятие «Путешествие в страну чистый воздух».

Кружковая работа

С учетом интересов и способностей воспитанников в группе была организована кружковая работа: кружок «Умелые ручки» и кружок «Веселый художник». Работа в кружках ориентирована на конечный результат. Цель работы кружков следующая:

1. Развивать художественный вкус, творческие способности, потребность к новым знаниям, воспитать дружеские взаимоотношения;
2. Развивать музыкальность учащихся, овладение музыкальной культурой.

Перед началом занятия кружковой работы уделялось по 5 – 10 минут правилам безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиены. Дети охотно занимались в кружках, подготавливали свое рабочее место, материалы для занятия. В ходе творческой работы в кружках с удовольствием выполняли поделки, любили вырезать, раскрашивать, клеить, петь песни. Воспитанники, видя результат своего труда, получали прилив энергии, сильные положительные эмоции, испытывали внутреннее удовлетворение. На протяжении учебного года педагоги прививали воспитанникам мнение о том, что их работы имеют общественно – полезную направленность, активизировали творческие способности, способствовали преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения, настраивали детей на праздничное восприятие мира.

Ребята с интересом посещали кружки «Умелые ручки», «Веселый художник», принимали участие в выставке, посвященной празднику Труда. На занятиях развивались такие качества личности детей, как: целеустремленность, желание довести начатое дело до конца, память, мышление, творческая активность, эстетическое восприятие мира.

Самоподготовка

Важным моментом в учебном процессе является самоподготовка. В течение учебного года все дети посещали самоподготовку, кроме домашних детей: Давыдовой Алены, Хребтоав Паши, Шорина Вани. Эти дети выполняли самоподготовку дома.

Основной целью самоподготовки является закрепление полученных на уроках знаний, корректирование процессов внимания, памяти, мышления, развитие устной речи. Занятие самоподготовки начиналось с проветривания кабинета и подготовки рабочего места. Во время выполнения домашнего задания большую роль играет самостоятельность в выполнении домашнего задания.

Ход самоподготовки:

- I. Организационный момент
- II. Раздаточный материал
- III. Выполнение домашнего задания
- IV. Проверка выполнения домашнего задания

Для того, чтобы учащиеся нечувствовали себя переутомленными, соблюдался охранительный режим (физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательные упражнения). Применялся раздаточный материал, использовался словесно – иллюстративный метод. Не все дети могут самостоятельно выполнять задание. Во время проведения самоподготовки с детьми, которые испытывали трудности, проводилась индивидуальная работа. Чаще всего в индивидуальной помощи нуждались: Косинцев Вова, Чарыкова Айгуль, Васильева Алина, Пшеницына Мадина, Поляков Даниил.

Остальные воспитанники выполняли домашнее задание самостоятельно, добросовестно, аккуратно. Ребята, которые выполняли домашнее задание раньше других, предлагался дидактический материал по развитию психических процессов: памяти, мышления, внимания, логики. Ребята играли в настольные игры, разгадывали загадки и кроссворды.

Свободное время воспитанников

Все свое свободное от учебно – воспитательного процесса время дети посвящали чтению книг, собиранию пазлов, настольным играм, рисованию. Так же они смотрели телепередачи, которые носили познавательный характер (расширялся кругозор, обогащался активный словарь, любознательность). После просмотра телепередач с детьми проводились беседы: что им больше понравилось, что запомнилось.

Также ребята посещали библиотеку. Они любят читать, рассматривать иллюстрации. Особенно такие дети как: Стрижев Юра, Давыдова Алена, Клемашов Стас, Пшеницына Мадина, Плюхин Максим. Эти ребята активно принимали участие в библиотечных занятиях, играли в сюжетно – ролевые игры, разгадывали загадки, отвечали на вопросы, читали. Но есть такие ребята, которые без интереса посещали библиотечные часы: Бабенков Сережа, Чарыкова Айгуль, Поляков Даниил, Хребтов Паша, Шорин Ваня.

Работа с родителями

В учебном году была запланирована работа с родителями целью которой было: организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции. В работе с родителями на первом плане стоял вопрос об оказании помощи родителям в семейном воспитании и социальной защите детей. В течение учебного года регулярно проводились совместно с классными руководителями родительские собрания, беседы с родителями во время их приезда в школу, а также воспитатели постоянно поддерживали контакт с родителями по телефону: о внешнем виде воспитанников, о вредных привычках, о нравственном воспитании детей в семье, об организации своевременного посещения школы, о поведении. В течение учебного года были посещены семьи воспитанников: Бабенкова Сережи, Гудым Светы, Давыдовой Алены, Чарыковой Айгуль, Хребтова Паши, Ботовой Насти, Шорина Вани. Встречи на дому способствовали ознакомлению с условиями проживания семей, обеспеченностью ребенка своим уголком. Цель была достигнута, но не в полном объеме, т.к. не все родители выходили на контакт с педагогом.

Мониторинг

В течение учебного года за учащимися Пгруппы проводилось наблюдение с целью составления мониторинга по выявлению уровня воспитанности учащихся.

На каждого ребенка составлена индивидуальная карта уровня воспитанности по шести критериям, в них отражены все необходимые навыки, умения и знания, которыми воспитанник овладевает в процессе воспитания. На основе данных результатов составляется карта воспитанности группы:

№	Критерии воспитанности	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016
		с/балл	с/балл	с/балл	с/балл
1	Санитарно – гигиенические навыки	3,2	3,9	3,4	
2	Личностное развитие	3,3	3,3	3,4	
3	Отношение к труду	3,4	3,5	3,3	
4	Нравственные качества	3,2	3,2	3,2	
5	Взаимоотношения с окружающими	3,3	3,3	3,3	
6	Отношение к себе	3,3	3,2	3,3	
	Средний балл	3,3	3,4	3,3	

Уровни воспитанности:

Высокий (от 4 до 5 баллов)

Средний (от 3 до 4 баллов)

Низкий (от 2 до 3 баллов)

Отрицательный (от 1 до 2 баллов)

Вывод: на основании индивидуального мониторинга проведена диагностика и составлен общий анализ мониторинга группы, из которого следует, что в группе средний уровень воспитанности. Хороший показатель по личностному развитию, он повысился на 0,1 и по отношению к себе, он так же повысился на 0,1. Наиболее низкие показатели по сравнению с прошлым годом:

- по санитарно - гигиеническим навыкам – 3,4 (снизился на 0,5)
- отношение к труду – 3,3 (снизился на 0,2)
- взаимоотношение с окружающими – 3,3 (остался прежним)

Проводимая воспитательная работа имела положительную направленность, но не в полном объеме. Все поставленные цели и задачи на 2014 – 2015 учебный год были выполнены полностью.

Карта воспитанности группы на 2014 – 2015 уч. год

Ф.И. ученика	Санитарно – гигиенические навыки	Личностное развитие	Отношение к труду	Нравственное воспитание	Взаимоотношение с окружающими	Отношение к себе	Кол – во баллов
Ботова Анастасия	3	3,2	2,8	3	2,6	2,8	2,9
Васильева Алина	3,2	3,2	3,2	3	3,4	3,4	3,2
Косинцев Владимир	3,4	3,8	3,8	3,4	3,8	3,4	3,6
Плюхин Максим	3,4	3,6	4	3,4	3,4	3,4	3,5
Поляков Даниил	3,2	3,2	3,2	3	2,8	3,4	3,1
Пшеницына Мадина	3,2	3,2	3,4	3,2	3,2	3,4	3,2
Шорин Иван	3	3,4	3,2	3,2	3,2	3	3,1
Бабенков Сережа	3,4	2,8	3,6	3	3,4	3,2	3,2
Гудым Света	3,8	3,6	4	3,4	3,4	3,8	3,6
Давыдова Алена	4	3,8	4	3,6	3,6	3,8	3,8
Клемашов Стас	3,8	3,6	4	3,2	3,6	3,6	3,6
Рогозин Сухроб	3,4	3,4	3,4	3,2	3,4	3	3,3
Стрижев Юра	3,6	3,8	4,2	3,6	3,6	3,6	3,7
Хребтов Паша	3,6	3,2	3,4	3,2	3,2	3,4	3,3
Чарыкова Айгуль	3,4	3,4	3,2	3,2	3,4	3,4	3,3
Общее кол – во баллов	51,4	51,2	50,4	48,6	50	50,6	50,4
Средний показатель	3,4	3,4	3,3	3,2	3,3	3,3	3,3
% от общего кол – ва баллов	17	17	16,7	16	16,6	16,7	302

Уровни воспитанности в %

высокий (от 4 до 5 баллов)	
средний (от 3 до 4 баллов)	100%
низкий (от 2 до 3 баллов)	
отрицательный (от 1 до 2 баллов)	

**Исходя из содержания анализа,
поставлены задачи на 2015 – 2016 учебный год:**

1. Продолжать закреплять правила личной гигиены, формировать потребность в здоровом образе жизни, развивать систему профилактических умений по охране здоровья, знакомить с основными понятиями опасных для жизни ситуаций.
2. Продолжать воспитательную работу по профориентации, воспитание положительного отношения к труду взрослых, формировать практическую и психологическую готовность к труду, трудовые умения и навыки. Продолжать работу по развитию бережного отношения к имуществу: материалам, инвентарю, инструментам.
3. Продолжать формировать ценностное отношение к Родине, Отечеству, уважение к государственной символике. Формировать знания родного языка, народных традиций, истории, культуры своей страны и бережного отношения к ним. Продолжать воспитывать нравственные качества, морально – этические знания и убеждения.
4. Продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное, воспитывать умение воспринимать красоту природы, произведения искусства. Продолжать формировать представления и положительное отношение к экологии, к окружающему миру.

Муниципальное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
Еманжелинская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа – интернат VIII вида

Анализ воспитательной работы II группы за 2014 – 2015 учебный год

Воспитатели:

Лисина О.Я.

Егорова О.О.