

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Еманжелинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-  
интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями  
здоровья (нарушение интеллекта)»

**Сообщение на спецсеминаре**  
**«Особенности групповой работы с**  
**учащимися с ОВЗ в воспитательном процессе**  
**ШКОЛЫ»**

Подготовила:  
воспитатель Лисина О.Я.

с. Еманжелинка, 2016

Системно-деятельностный подход подразумевает деятельность самих учащихся, поэтому важным условием является формирование коммуникативных умений. Одной из актуальных форм развития коммуникативных возможностей является организация групповой деятельности на занятии.

Сложный и многогранный процесс воспитания осуществляется при помощи разнообразных форм. Выбор их зависит от содержания воспитательной работы, индивидуальных особенностей и возраста воспитанников, мастерства воспитателей, особенностей группы и других условий, в которых протекает процесс воспитания.

**Форма организации воспитания** – широкое и емкое понятие. Оно применяется для обозначения реальных процессов, связанных с организацией воспитательной деятельности.

**Понятие «форма»** (от латинского forma – наружный вид, внешнее очертание) означает способ организации и способ осуществления, выражения содержания предмета, процесса, явления. Понятие форма организации воспитания употребляется в широком и узком смыслах. С учетом этого следует подходить и к классификации форм организации воспитания. В специальной педагогической литературе традиционно предлагается классификация организационных форм воспитания в зависимости от того, как организованы учащиеся: участвует ли в воспитательном процессе вся группа, отдельные воспитанники или небольшие группы учащихся.

С учетом этого раскрываются такие формы:

- 1) массовая, или фронтальная работа;
- 2) групповая работа (с постоянным или меняющимся составом учащихся);
- 3) индивидуальная работа.

**Индивидуальная форма** организации воспитания применяется в следующих случаях:

- когда воспитанник имеет тяжелые и множественные нарушения в развитии и в обучении и воспитании ему рекомендован именно индивидуальный подход, так как человек не способен к обучению и воспитанию в условиях групповой и коллективной работы. В связи с особенностями его познавательной деятельности обучение и воспитание ребенка требует непрерывной индивидуальной психолого-педагогической поддержки и пошагового контроля, многократности повторения. Таким образом организуется обучение детей с тяжелыми формами умственной отсталости и сопутствующими нарушениями.

- когда в соответствии со спецификой образовательного процесса, особенностями отклонений в развитии, возрастными особенностями ребенок нуждается в индивидуальной психолого-педагогической, логопедической и иной коррекционной помощи, которая может дополнять фронтальные занятия. Здесь учитываются все тонкости и глубокое своеобразие развития нарушенных функций, систем, уровень индивидуальных достижений и индивидуальные возможности продвижения конкретного ребенка.

- если ребенок обучается в домашних условиях.

**Групповые формы** организации воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида используются в качестве продолжения индивидуальной, когда достигнут некоторый коррекционно-педагогический эффект на индивидуальных занятиях. Групповые формы способствуют активизации деятельности детей, более полному вовлечению их в воспитательный процесс, практическому освоению умений коллективной деятельности и навыков социального поведения, активизации

речевой, мыслительной и коммуникативной деятельности в условиях естественной, ситуационной мотивации общения, познания, межличностного взаимодействия. Групповые формы позволяют осуществлять взаимообучение детей, развивают самостоятельность, инициативность, ответственность, чувство товарищества, партнерства, готовности к взаимопомощи.

К групповым формам организации воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида относятся кружковая работа, эпизодические мероприятия (экскурсии, олимпиады, соревнования, смотры, конкурсы, викторины, тематические вечера, походы и экспедиции).

**Цель групповой работы:** развитие мышления обучающихся, активное включение каждого ребенка в процесс усвоения предлагаемого материала.

Одним из важнейших компонентов в понимании групповой работы является представление об ИГРЕ. Групповая работа это, прежде всего игра, игра в обучение, игра в организацию, игра в мышление. Кто не играет – тот остается за бортом группы, даже если и сидит вместе со всеми в кружке. Как и в любой игре, здесь есть свои правила. Любой, кто думает, что групповая работа – всего лишь особая форма развлечения и соблюдать правила не так уж и важно, например, что можно не самоопределяться, не уточнять цель, не стараться понять точку зрения других, не аргументировать свою точку зрения и т.д. – тот проигрывает.

#### **Задачи групповой работы:**

1. Активизация познавательной деятельности.
2. Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его.
3. Развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).
4. Совершенствование межличностных отношений в группе.

На практике в основном применяем групповые формы работы. При организации самоподготовок, занятий, прогулок, игровых моментов, при соблюдении режимных моментов: общий подъем учащихся, дежурство по интернату и по территории. (фото прилагается). В декабре месяце защищала проект «Дизайн к Новому году», где применила групповую форму работы. Ребята ответственно отнеслись к проекту, принимали активное участие. Кто – то придумывал что сделать, кто – то подготавливал материал, кто – вырезал, кто – клеил.

Безусловно, групповая форма организации работы имеет немало достоинств. Однако есть в ней и некоторые трудности, или минусы. Глазкова выделяет плюсы и минусы групповой работы.

#### **Плюсы:**

1. Повышается воспитательная и познавательная мотивация.
2. Снижается уровень тревожности учащихся, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач.
3. В группе повышается уровень воспитанности обучающихся, эффективность усвоения и актуализации знаний.
4. Грамотно организованная работа в группе, работает на сохранение психического и физического здоровья учащегося; улучшается психологический климат в группе.

5. Формирует навыки общения, сотрудничества, взаимопомощи, взаимопонимание.
6. Улучшает творческое мышление, учит самооценке и самоуважению.

### **Минусы:**

Хотя ведущую роль в групповой работе играют учащиеся, ее эффективность во многом зависит от усилий и мастерства педагога.

1. Групповой работе надо сначала научить. Для этого потребуется немало времени педагогу на воспитательских занятиях и во внеурочное время. Без соблюдения этого условия групповая работа бывает неэффективна.
2. Организация групповой работы требует от педагога особых умений, затрат усилий.
3. При непродуманном комплектовании групп некоторые обучающиеся могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников.
4. Разделение на группы может проходить непросто, даже драматично.
5. В группе всегда найдутся дети, желающие работать в одиночестве. Им надо создать условия для этого. Это дополнительные сложности для педагога.

Эти особенности групповой работы дают дополнительный эффект в развитии, воспитании и обучении детей с ОВЗ. Вместе с тем, этот эффект может быть получен только в том случае, если в группах существуют отношения сотрудничества.

Как писал Лев Семенович Выготский, **«То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно.... Исследуя, что ребенок способен выполнить самостоятельно, мы исследуем развитие вчерашнего дня. Исследуя, что ребенок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня»**. Знаменитая «зона ближайшего развития» у Выготского – это как раз то, что лежит между материалом, который может быть усвоен ребенком только в процессе совместной деятельности, и тем, что он уже способен усвоить самостоятельно.