

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Еманжелинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)»

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.дир.по УВР

Воробьева О.А. *[подпись]*

« 30 » августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Московкина М.В. *[подпись]*

Приказ № 43/2

от « 30 » 08 20 19 г.



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по духовно-нравственному направлению

«Школа добрых дел»

в рамках ФГОС НОО

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

4 КЛАСС

2019 - 2020 учебный год

Автор – составит

Учитель: Шакурова Альфиза Фарито

Еманжелинка 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012г».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 за № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 за № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 8528).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15;
- Программа воспитательной работы МКОУ «Еманжелинская С(К)ОШ»
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15;
- Устав МКОУ «Еманжелинская С(К)ОШ»
- Локальные акты МКОУ «Еманжелинская С(К)ОШ»

В связи с изменениями социально-экономических условий, в том числе и в процессе дегуманизации общества, наступлением массовой культуры, обозначилась актуальность духовно- нравственного воспитания. Современная действительность - это время пересмотра идеалов, переоценки ценностей. Развитие страны зависит от того, насколько сильно привито подрастающему поколению чувство любви к своим родным, к своему народу, к Родине, чувство ответственности перед будущим. На данном этапе развития современной России наряду с духовно-нравственным развитием ребенка актуален вопрос о гражданско-патриотическом воспитании.

Цель программы: создание условий для приобретения ребенком духовно-нравственного опыта, воспитание у него ответственности, активной жизненной позиции и гуманного отношения к окружающему миру.

Достижение этой цели возможно в процессе решения следующих **задач:**

- способствовать формированию у детей позитивного отношения к обычаям, традициям своего народа, своей семье; чувства сопричастности к истории и судьбе своей Родины; активной гражданской позиции и гуманного отношения к окружающему миру;
- пробудить стремление к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;

- развить потребность в саморазвитии, самосовершенствовании и способность к становлению и проявлению субъективности и индивидуальности учащихся, их творческих возможностей.

В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся **должно обеспечить:**

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

Ценности: любовь к своему народу, краю, России, свобода личная и национальная, доверие к людям, нравственный выбор, справедливость, милосердие, уважение родителей, забота и помощь, усвоение социальных норм, нравственного поведения; уважение к труду, творчество и созидание, бережливость, здоровье нравственное, психологическое, красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве.

Ведущие формы деятельности:

- образовательные и краеведческие экскурсии;
- классные часы на изучение правовых норм государства, законов;
- КТД, праздники, викторины, познавательные игры;
- смотры-конкурсы, выставки;
- исследовательская деятельность;
- работа в школьной библиотеки;
- этические беседы, уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ, «Уроки мужества».

Система отслеживания и оценивания результатов обучения учащихся по данному направлению:

- Опрос
- Наблюдение
- Диагностика
- Тестирование
- Анкетирование учащихся и родителей (законных представителей).

Основные направления работы по программе:

- «Отечество»;
- «Человек»;
- «Мир человека»;
- «Труд»;
- «Земля и мир»;

- «Культура»;
- «Знания».

Этапы духовно-нравственного становления и развития младшего школьника

1-й этап

«В нашей стране хорошо тебе и мне!»

Изучение потребностей и интересов родителей, учащихся.

Изучение личности каждого ребенка, становление дружеских контактов с детьми, родителями, определение направлений совместной деятельности, вовлечение учащихся в разнообразные виды деятельности.

Использование различных диагностических методик для изучения относительно устойчивых и неустойчивых свойств личности.

Формирование органов самоуправления класса, распределение поручений.

2-й этап

«Я и мои друзья»

Гармонизация межличностных отношений детей, формирование классного коллектива.

Формирование органов самоуправления, развитие инициативы учащихся. Вовлечение учащихся в разнообразные виды деятельности. Развитие ценностных ориентаций, личностных свойств и качеств школьника.

Расширение возможности самоутверждения и самовыражения учащихся.

Повышение значимости общественного мнения.

3-й этап

«Я + другие Я!»

Изучение возможностей дальнейшего продвижения учащихся на пути собственного развития, коррекция их поведения и взаимоотношений в различных ситуациях.

Усиление внимания коллектива к личности и личности к коллективу. Зарождение коллективных традиций. Развитие инициативы органов самоуправления.

4-й этап

«Хорошо, когда вместе!»

Выработка правил, определяющих отношение учащихся друг к другу и к окружающим.

Нацеленность учащихся и коллектива на постоянный рост. Усиление требовательности себе, способность к самоконтролю, саморазвитию, самовоспитанию. Рост социальных потребностей коллектива.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Отечество. «Моя родина – Россия!»

Цель: развитие социально активной и творческой личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу Отечества и свое будущее.

Задачи:

- развивать чувство гордости за свою Родину, за свой родной край, ответственность за сохранение и развитие традиций Нижегородского края;
- развивать интерес к истории своей семьи, ее традициям как малой частице своей Родины;
- развивать гуманное отношение к окружающему миру, гуманистическое мировоззрение.

Формы работы:

- тематические классные часы, беседы, диспуты, экскурсии в природу, в краеведческий музей, музей боевой славы школы, по городам Нижегородской области;
- встречи с интересными людьми, земляками;
- конкурсы, выставки, проекты, викторины по краеведению, экологии, правам человека;
- совместные праздники с бабушками, дедушками, мамами и папами.

2. Человек. «Я – Человек»

Цель: обучение учащихся пониманию смысла человеческого предназначения, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи:

- развивать у учащихся нравственную культуру;
- создавать условия для освоения этических знаний и нравственного опыта прошлого, его связи с будущим и своей роли в нем;
- развивать нравственные качества: патриотизм, трудолюбие, честность, совесть, справедливость, доброту, уважение к людям, ответственность.

Формы работы:

- тематические классные часы, беседы, диспуты, по нравственной тематике;
- изучение нравственного наследия мира и своей страны;
- занятия в клубе «Азбука нравственности»;
- знакомство с историями из жизни замечательных людей, оставивших след в истории своей страны.

3. Культура. «Все сумею, все смогу»

Цель: создание условий для проявления учащимися инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к различным видам деятельности.

Задачи:

- создавать условия для равного проявления учащимися своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности;
- использовать активные и нестандартные формы внеурочной деятельности учащихся, отвечающие их интересам и возможностям;
- развивать способность адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться успехам других и сопереживать в случае их неудач.

Формы работы:

- празднование памятных дат жизни класса;
- посещение музеев, театров, выставок;
- празднование памятных дат календаря;
- литературные балы, конкурсы талантов и т.д.;
- клубы и «досуговые центры» по интересам.

4. Труд. «Путь к профессии»

Цель: оказание учащимся эффективной психолого-педагогической поддержки и создание условий для будущего профессионального самоопределения и самоутверждения.

Задачи:

- формировать «информационное поле» будущего профессионального самоопределения;
- формировать культуру труда и уважение к людям разных профессий, мотивы саморазвития и личностного роста;
- развивать умения целеполагания и самостоятельного планирования своей трудовой деятельности.

Формы работы:

- диспуты, беседы, час вопросов и ответов «В мире профессий»;
- фотовыставки «По страницам семейного альбома», «Профессии наших родителей» и т.д.

5. Земля и мир. «Мир в нас – мир вокруг нас»

Цель: реализация активного взаимодействия участников воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для многогранного развития личности ребенка, его самореализации, самовоспитания, саморазвития.

Задачи:

- создание единого коллектива «родители – дети – учитель»;
- формирование активной позиции родителей;
- оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей;
- помощь в овладении учащимися суммой знаний, умений навыков, способствующих раскрытию их личностного потенциала.

В данном направлении реализуются подпрограмма работы с родителями «Дом, который построим МЫ!» и подпрограмма работы семейного клуба «Созвездие «СЕМЬЯ».

6. Мир знания. «В мире мудрости и ума»

Цель: оказание помощи ученикам в развитии способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Задачи:

- определить круг реальных познавательных возможностей каждого ребенка и зону его ближайшего развития;
- создавать условия для продвижения ребенка в интеллектуальном развитии;
- формировать интеллектуальную культуру детей, расширять их кругозор и развивать любознательность.

Формы работы: конкурсы, направленные на выявление уровня читательских умений. Интеллектуальные марафоны.

7. Здоровье.

Цель и задачи: оказать помощь ученикам в организации собственного распорядка дня. Составить режим дня. Организовать активный отдых для детей.

Формы работы: организация и проведение спортивных соревнований и праздников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Направление деятельности по формированию духовно-нравственной личности	Кол-во часов	Формы деятельности
1	Отечество. «Моя Родина — Россия!»	5	Тематические классные часы, диспуты, экскурсии в природу, в краеведческий музей, музей школы, по городам Нижегородской области; фольклорные посиделки; традиции и праздники ; конкурсы, выставки, викторины по краеведению, экологии; конкурсы, выставки, викторины по правам человека
2	Человек. «Я — Личность»	5	Тематические классные часы, беседы, диспуты по нравственной тематике; изучение нравственного наследия мира и своей страны; занятия «Азбука нравственности»,
3	Культура. «Все сумею, все смогу»	5	Празднование памятных дат жизни класса; посещение музеев, театров, выставок; празднование памятных дат календаря
4	Труд «Путь к профессии».	4	Коллективные творческие дела; тематические классные часы; тренинг общения детей и родителей; лаборатория нерешенных проблем; презентация себя, своих друзей, своей семьи и т. д; фотовыставки «В мире профессий», «Профессии наших родителей»; праздники; конкурсы; сюжетно-ролевые игры коммуникативной направленности
5	Земля и мир. «Мир в нас - мир вокруг нас»	5	Акция «Сделаем мир прекраснее»; презентация семейных альбомов «История моей семьи с судьбой России тесно связана»

6	Мир знания. «В мире мудрости и ума»	4	Конкурсы, направленные на выявление уровня читательских умений; участие в интернет-конкурсах (2 — 4-й классы); подготовка к участию в муниципальных олимпиадах (4-й класс); интеллектуальные марафоны, интеллектуальные бои; рейды «Внимание, учебник», «Чистая тетрадь», «Портфель»
7	Здоровье. «Мир спорта и здоровья»	6	Организация и проведение спортивных соревнований, праздников конкурсы-смотры «Культура внешнего вида»; контроль за выполнением общего распорядка дня; подвижные игры на воздухе и в спортзале; цикл бесед «Здоровый образ жизни»
	Итого:	34	

Алгоритм изучения результативности процесса воспитания учащихся:

- определение целей и задач изучения;
- выбор критериев и показателей для определения результативности воспитательного процесса;
- выбор методик изучения;
- подготовка диагностического инструментария;
- исследование испытуемых;
- обработка и интерпретация полученных результатов исследования.

Ожидаемые результаты реализации программы

Вся деятельность по построению и развитию воспитательной системы класса на основе программы внеурочной деятельности «Дорогою добра», рассчитанной на реализацию в течение четырех лет, направлена на то, чтобы у младшего школьника сформировались *личностные*,

регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с портретом выпускника начальных классов, определенным во ФГОС НОО.

Определение результативности реализации программы духовно-нравственного становления личности младшего школьника осуществляется в соответствии с критериями трех уровней.

Результаты первого уровня – усвоение младшими школьниками социальных знаний и базовых нравственных ценностей:

- обучающиеся имеют представление о духовно-нравственных ценностях;
- получают представление о Родине, обществе, семье как ячейке общества;
- проявляют интерес к познанию истории и традиций своей страны, малой родины, семьи;
- имеют представление о различных социальных ролях человека в обществе;
- знают особенности проявлений важнейших нравственных качеств человека (патриотизм, трудолюбие, честность, совестливость, справедливость, доброта, уважение к людям, ответственность и др.);
- имеют представления о правилах культуры поведения.

Результаты второго уровня – приобретение опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества в процессе контролируемой деятельности:

- младшие школьники обладают позитивным отношением к нравственным ценностям, объективно оценивают свои поступки и поступки других людей;
- приобретают ценностное отношение к социальной реальности под руководством и контролем взрослых в семье, школе, социуме, природе;
- руководствуются в своем поведении нравственно-ценностными нормами;
- осознают себя значимой частичкой своей семьи;
- осваивают (проигрывают) разные социальные и семейные роли;
- приобретают навыки культуры поведения в общественных местах и опыт общения с различными людьми;
- участвуют в творческой, учебной, внеурочной деятельности.

Результаты третьего уровня – самостоятельное творческое применение базовых ценностей, коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий в межличностных отношениях с людьми разного возраста, гуманном отношении ко всему живому, в патриотическом восприятии малой и большой Родины, в объективной оценке поступков других людей и своих собственных и т.д.

Критериями эффективности духовно-нравственного воспитания могут служить следующие качества:

- любовь к Родине;
- любовь и уважение к своим близким;
- готовность прийти на помощь нуждающимся в ней;
- способность жить и поступать в соответствии с духовно-нравственными ценностями;
- умение справедливо оценивать себя и свои поступки;
- стремление жить в мире с собой и окружающими;
- бережное отношение к окружающему миру;
- стремление к открытию в себе собственного «Я»;
- творческий и ответственный подход ко всем поручениям и делам;
- умение видеть и формулировать проблемы, самостоятельно организовать себя и других на созидательную, творческую или исследовательскую деятельность.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Дата проведения плановая	Дата проведения фактическая	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов
Отечество. «Моя Родина — Россия!»					
1	05.09		«Сказания моего народа»	Игра-путешествие	1
2	12.09		«Люблю свою Отчизну».	Фотовыставка	1
3	19.09		«Путешествия по городам Челябинской области».	Виртуальная экскурсия	1
4	26.09		«Я люблю тебя, Россия!»	Конкурс рисунков	1
5	03.10		«Традиции и праздники на Руси»	Викторина	1
Человек. «Я — Личность»					
6	10.10		Я – личность. Толерантность.	Беседа	1
7	17.10		«Азбука нравственности». «Прогулка по городу вежливости»	Презентация	1
8	24.10		«Азбука нравственности». «Панорама добрых дел»	Беседа, дидактическая игра	1
9	07.11		Кто что любит и умеет делать. Мы все такие разные.	Беседа	1
10	14.11		«Урок духовной жизни»	Беседа	1
Культура. «Все сумею, все смогу»					
11	21.11		Книга – мой друг	Литературная гостиная	1
12	28.11		Памятные даты календаря	беседа	1
13	05.12		«Делай, как я!»	Конкурс талантов	1
14	12.12		«Викторина по сказкам»	Викторина	1
15	19.12		« Свет мой, зеркальце, скажи...»	Игра	1
Мир знания. «В мире мудрости и ума»					
16	26.12		«Чему учат басни»	Игра – путешествие	1

17	16.01		«Чему учат сказки»	Игра – путешествие	1
18	23.01		«Чему учат пословицы и поговорки»	Игра – путешествие	1
19	30.01		«Турнир для любознательных»	Игра	1
Труд «Путь к профессии»					
20	06.02		«Кем я хочу быть».	Беседа	1
21	13.02		«Путь к профессии».	Дискуссия	1
22	20.02		Такие разные профессии.	Беседа, дидактическая игра	1
23	27.02		Лаборатория нерешенных проблем «Как добиться успеха?»	Беседа	1
Земля и мир. «Мир в нас — мир вокруг нас»					
24	05.03		«Мир в нас — мир вокруг нас»	Беседа	1
25	12.03		«Сделаем мир прекраснее»	Акция	1
26	19.03		«Удивительное рядом»	Виртуальная экспедиция	1
27	02.04		«Хочу многому научиться»	Беседа	1
28	09.04		«Древо жизни»- составление родословной	Практическая работа	1
Здоровье. «Мир спорта и здоровья»					
29	16.04		«Мир спорта и здоровья»	Игра –путешествие	1
30	23.04		О здоровом образе жизни	Просмотр презентации и фильмов	1
31	30.04		Культура внешнего вида «Стыдно быть неряшливым»	Беседа	1
32	07.05		О здоровом питании.	Беседа, викторина	1
33	14.05		«Здравствуй, лето!»	Игровая программа	1
34	21.05		«Прощание с начальной школой»	Праздничный бал	1
ИТОГО в год					34 часа

Методическая база.

1. Подбор фильмов по нравственной тематике.
2. Подбор аудиокассет (для представления музыкального ряда).
3. Подбор иллюстраций (репродукции различных художников, портретов знаменитых людей).
4. Разработки уроков.

Литература

1. Амонашвили Ш.А. «В чаше ребенка сияет зародыш зерна культуры» / Ш.А. Амонашвили. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2006.
2. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе / Л.Д. Гуткина. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.
3. Гордин Л.Ю. Организация классного коллектива / Л.Ю. Гордин. – М.: Просвещение, 1984.
4. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. (1-4 кл.) / Н.И. Дереклеева. – М., 2003.
5. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. (1-4 кл.) / Н.И. Дереклеева. – М., 2004.
6. Иванов А.В. Современный подход к содержанию деятельности классного руководителя и развитие его педагогической культуры / А.В. Иванов. – М., 2005.
7. Кузнецова Л.В. Воспитательная работа в школе / Л.В. Кузнецова. – М.: Школьная пресса, 2002.
8. Кульневич С.В. Воспитательная работа в школе / С.В. Кульневич. – Ростов-на-Дону: ТЦ «Учитель», 2001.
9. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии / В.Ю. Питюков. – М., 1997.
10. Салыхова Л.И. Настольная книга классного руководителя / Л.И. Салыхова. – М.: Глобус, 2007.
11. Семенов Г.С. Организация воспитательной работы в школе / Г.С. Семенов. – М.: Школьная пресса, 2002.
12. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе / В.П. Сергеева. – М., 2001.
13. Сазонов В.П. Организация воспитательной работы в классе / В.П. Сазонов. – М.: Педагогический поиск, 2000.
14. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике / В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1990.
15. Щуркова Н.Е. Классное руководство: рабочие диагностики / Н.Е. Щуркова. – М., 2001.