

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Еманжелинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании ШМО учителей  
Протокол № 1  
от «28» августа 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам.дир.по УВР  
*Балаутринов Т.Т.Т.*  
«29» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
*Московина М.В.*  
Приказ № 43/6  
от «28» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Чтение» (предметная область «Язык и речевая практика»)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП ФГОС НОО, 1 вариант  
для 4 класса  
2019 - 2020 учебный год

Автор – составитель  
Учитель: Шакурова Альфиза Фаритовна

**Предмет:** Чтение 4 класс

**Учитель:** Шакурова Альфиза Фаритовна

**Система обучения:** коррекционная

**Программа:-** Адаптированная программа начального образования по ФГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) с использованием методических рекомендаций под редакцией Бгажноковой И.М.

Количество часов по программе 136

Количество часов в неделю по учебному плану 4

Количество часов в год 136

В том числе:

1 четверть – 32 ч

2 четверть – 31 ч

3 четверть – 40 ч

4 четверть – 33 ч

НРЭО 27

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание учебного предмета в учебном плане
4. Виды и формы организации учебного процесса
5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
6. Содержание учебного предмета
7. Описание учебно-технического обеспечения образовательной деятельности
8. Оценочные материалы
9. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
10. Календарно-тематическое планирование
11. Приложения

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Чтение» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся умственной отсталостью. Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.05.2014 г. №01/1810 « О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
7. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
8. Инструктивное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2000 г. № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 г. № 48».
9. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 04 июня 2019 года № 1213/5886 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования 2019/2020 учебном году»
10. Письмо МОиН РФ от 11.08.2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
11. Приказ № 629 от 05 июля 2017 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
12. СанПиН ОВЗ 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 (об условиях и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).
13. Устав Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Еманжелинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)».

14. Положение образовательного учреждения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предмета (курса). Принято на заседании педагогического совета, протокол №6, от 29.05.2015 г. Приказ № 20/3 от 29.05.2015 г.
15. Рабочая программа основана на государственной программе для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. – Сб. 1; Допущено Министерством образования Российской Федерации.
16. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. / [ А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др.]. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2013. – 176 с.
17. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), начальное общее образование, 1 вариант , утверждено приказом № 24/1 от 20 мая 2019 года
18. Учебный план МКОУ «Еманжелинская С(К)ОШ» на 2019-2020 учебный год.

Программа определяет цели и задачи обучения чтения на начальном этапе, содержание, требования к знаниям, умениям, навыкам по окончании курса. Учащиеся приобретают ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение чтению способствует их умственному и речевому развитию. Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

**Цель:** формирование у учащихся навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

**Задачи:**

- Осознавать значение чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.
- Формировать и развивать технику чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.
- Формировать коммуникативные навыки в процессе чтения литературных произведений.

Структура программы учебного предмета «Чтение» соответствует требованиям ФГОС.

Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно-тематическом планировании, утверждаемом директором школы.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Чтение» во 2-4 классах играет особую роль в развитии обучающихся с нарушением интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать. Таким образом, уроки чтения в младших классах имеют большое значение не только для развития познавательной деятельности учеников с нарушением интеллекта, но и для становления их личности.

Все это определяет основные цели обучения чтению учащихся во 2-4 классах:

- воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности;
- коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с легкими нарушениями интеллекта;
- формирование технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуры слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения; постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами;
- формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов;
- овладение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений.

Обучение чтению предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы**

#### ***1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:***

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти.

## ***2. Развитие основных мыслительных операций:***

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

## ***3. Развитие различных видов мышления:***

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

## ***4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы***

## ***5. Развитие речи, овладение техникой речи.***

## ***6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.***

## ***7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.***

В процессе реализации образовательной программы по литературному чтению решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекция и развитие зрительного восприятия;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно - следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально -волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).\_\_

## **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Законом "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29 декабря 2012г., в учебном плане МКОУ «Еманжелинская С(К)ОШ», который является частью адаптированной основной общеобразовательной (АООП), для освоения учащимися курса «Чтение», входящего в образовательную область «Язык и речевая практика», в 4классе выделяется 4 часа в неделю (34 недель). Всего часов за учебный год 136ч.

## **4. ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**Формы работы:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Технологии обучения:** технологии поэтапного формирования умственных действий; игровые технологии; здоровьесберегающие технологии; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ-технологии.

**Используемые технологии:**

- разноуровневый и дифференцированный подход;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

**Методы обучения.**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

**Формы обучения**

1. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)

2. По месту организации (школьные)

3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)

4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д

**Виды деятельности**

- осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- чтение про себя простых по содержанию текстов;
- понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте;
- установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией;
- сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста;
- деление текста на части с помощью учителя, составление картинного плана, рисование словарных картин;
- подробный пересказ содержания прочитанного;



- драматизация простейших оценок из рассказов и сказок;
- самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения;
- разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом

## 5. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

| КРИТЕРИЙ  | ПОКАЗАТЕЛЬ  | СОДЕРЖАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ  |
|---|---|--|
| <b>1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.</b>     | Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.   | Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).   |
|   | Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.   | Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.   |
|   |   | Выполнять поручения в семье, в школе.  |
|   | Сформированность чувства патриотизма.   | Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).   |
| <b>2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</b> | Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. | Знать символики школы, района, города, области, страны.  |
|   |   | Уважительно относиться к себе, к другим людям.   |
|   |   | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  |
|   |   | Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность):<br>- этническая толерантность;<br>- конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий);<br>- возрастная толерантность;<br>- гендерная толерантность. |
| <b>3. Развитие адекватных представлений о собственных</b>   | Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.   | Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.   |
|   |   | Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).  |
|   |   | Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</b>                                     | Сформированность представлений о своих потребностях.                        | Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).   |
|  |   | Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).   |
|  |   | Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)   |
| <b>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</b> | Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме. | Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):<br>- слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»);<br>- обращаться за помощью;<br>- выражать благодарность;<br>- следовать полученной инструкции;<br>- договариваться;<br>- доводить начатую работу до конца;<br>- вступать в обсуждение;<br>- задавать вопросы;<br>- исправить недостатки в работе. |
|  |   | Конструктивно общаться со сверстниками:<br>- знакомиться;<br>- присоединиться к другим детям;<br>- просить об одолжении;<br>- выражать симпатию;<br>- проявлять инициативу;<br>- делиться;<br>- извиняться.  |
|  |   | Применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.   |
|  | Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.                    | Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.   |
| <b>5. Овладение социально-бытовыми умениями,</b>   | Сформированность умений самостоятельности.                                  | Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту.<br>Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.   |
|  | Сформированность умений самообслуживания.                                   | Овладевать навыками самообслуживания дома и в школе.   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>используемые в повседневной жизни.</b>   | Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.                                  | Иметь представления об устройстве школьной жизни.<br>Уметь попросить о помощи в случае затруднений.<br>Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.   |
|   | Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.                                | Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор.<br>Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие. |
| <b>6. Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</b>  | Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.  | Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.   |
|   | Владение средствами коммуникации.  | Использовать разнообразные средства коммуникации ( в меру своих возможностей) согласно ситуации.   |
|   | Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.  | Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.  |
| <b>7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</b> | Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.  | соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях:<br>- с близкими в семье;<br>- с учителями;<br>- с учениками;<br>- с незнакомыми людьми.   |
|   | Сформированность основ нравственных установок и моральных норм.<br>Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | Отвечать за свои поступки.<br>Уважать свое мнение и мнение окружающих.<br>Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.) |
|   | Сформированность умений в организации собственной деятельности   | Организовывать собственную деятельность:<br>- в быту<br>- в общественных местах и т.д.   |
| <b>8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</b>   | Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.                                      | Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.   |
|   | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».                          | Соблюдать правила поведения на уроках.<br>Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях.<br>Проявлять активность на уроках и внеурочное время.   |
|   | Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.  | Выполнять задания учителя в школе и дома.<br>Проявлять интерес к учебным предметам.<br>Применять полученные знания в жизни.  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>9. Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</b>   | Готовность к коллективным формам общения.  | Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.                       |
|  | Владение средствами коммуникации.  | Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.  |
| <b>10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</b>   | Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. | Видеть и понимать красоту в окружающем мире.   |
|  | Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.          | Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки.<br>Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества.<br>Понимать художественные традиции своего народа.             |
| <b>11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</b>                              | Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.                 | Уважать и любить себя.<br>Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.   |
|  | Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.  |  |
| <b>12. Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным</b> | Сформированность умений личной гигиены.  | Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.  |
|  | Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».   | Различать вредные привычки от полезных.<br>Заниматься спортом.<br>Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.  |
|  | Сформированность умений к творческому труду.   | Создавать художественные образы в своем воображении.<br>Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности.<br>Положительно относиться к трудовой творческой деятельности.<br>Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми. |
|  | Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.                                      | Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека.<br>Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>ценностям.</b>  |  |  |
| <b>13.Формирование готовности к самостоятельной жизни.</b> | Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности. | Участвовать в трудовых акциях.<br>Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.   |
|  | Сформированность житейских умений самообслуживания.  | Готов обучаться бытовому труду.<br>Обладает умениями самообслуживания.   |
|  | Сформированность умений межличностного общения.  | Поддерживает коммуникацию со взрослыми и сверстниками.<br>Умеет обратиться за помощью.<br>Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме. |

### Предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Предметные результаты учебного предмета «Чтение» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Чтение» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Чтение» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

| <b>Класс</b> | <b>Минимальный уровень:</b>   | <b>Достаточный уровень:</b>   |
|--------------|---|---|
| <b>4</b>     | осознанно и правильно читать текст в слух целыми словами;<br>пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с частичной помощью учителя;<br>участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий с помощью учителя;<br>выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений. | читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;<br>отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;<br>определять основную мысль текста после предварительного его анализа;<br>читать текст про себя, выполняя задание учителя;<br>выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;<br>читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);<br>пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;<br>выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений. |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание уроков чтения в 4 классе определяется разделом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательной области «Язык и речевая практика». В этот же раздел, кроме предмета «Чтение» входят учебные предметы «Русский язык» и «Речевая практики. Таким образом, обучение чтению проводится параллельно уроками русского языка и речевой практики и в тесной взаимосвязи с ними, которая выражается в следующем:

- формирование внимания к слову как к основной единице языка: не только к его значению, но и к уместности его использования в определенном контексте. Все это создает основу для расширения словарного запаса;

- развиваются навыки диалогического общения, связанные с умением не только отвечать, но и задавать вопросы, делиться впечатлениями, обмениваться элементарными суждениями и мнениями на основе ситуаций, как описанных в художественном тексте, так и специально смоделированных учителем.

Содержание программы представлено следующими разделами: «Содержание чтения (круг чтения)», «Примерная тематика произведений», «Жанровое разнообразие», «Навык чтения», «Работа над текстом», «Внеклассное чтение»

Первые три раздела программы («Содержание чтения (круг чтения)», «Примерная тематика произведений», «Жанровое разнообразие») определяют тематику и жанры произведений, которые доступны младшим школьникам с нарушениями интеллекта по объему, содержанию и языковому оформлению.

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Развитие беглости чтения. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Формирование коммуникативно-речевых умений при работе с произведениями, а именно пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. Постепенно формируется самостоятельность учащихся при работе с текстом: оценка событий, поступков героев, с опорой на вопросы учителя, постепенный переход к собственной оценке с опорой на личный опыт.

**Внеклассное чтение.** Раздел нацелен на расширение читательских умений и читательского опыта учеников в процессе чтения доступных книг. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге. Таким образом формируются умения, необходимые для работы с книгой.

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 7.1 Учебно-методическое обеспечение

| Класс | Учебные пособия для учащихся |
|-------|------------------------------|
| 4     |                              |
|       |                              |

7.2 Материально-техническое обеспечение - это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

- комплекты детских книг;
- печатных пособий: демонстрационные таблицы, портреты поэтов и писателей, репродукции картин художников, стенды, сюжетные и предметные картинки
- технических средств обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран);
- аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения, слайды, соответствующие содержанию обучения Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

### 7.3 Методические пособия для учителя

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Барякина И.В., Будникова Е.С., Екжанова Е.А., Копылова Н.Д., Лапшина Л.М., Левченко В.А., Пашнина Е.Г., Полуянова Т.А., Резникова Е.В., Хабибулина М.Б., Юмадилова Ю.Н. «Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике (к программам для С(К)ОУ VIII вида)», 2015 г.

## 9.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тематическое планирование составлено с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

| № | Тема | Количество часов (за | Вид учебной деятельности (базовые учебные действия) | Формы контроля |
|---|------|----------------------|---|----------------|
|---|------|----------------------|---|----------------|

|   |                  | год обучения) |  |   |
|---|------------------|---------------|--|---|
| 1   | Навык чтения     |               | <b>Познавательные учебные действия</b>   | <b>Текущий контроль</b><br><b>1 класс</b> проверка<br>- проверка техники чтения (осознанное, выразительное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя»)).<br><b>Промежуточная аттестация</b><br>-проверка техники чтения |
|   |                  |               | Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) |   |
|   |                  |               | Правильно, осмысленно, выразительно читает текст вслух целыми словами. самостоятельно выполняет полный пересказ текста, осуществляет выборочный пересказ с помощью учителя.  |   |
|   |                  |               | <b>Регулятивные учебные действия</b>   |   |
|   |                  |               | Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.                  |   |
|   |                  |               | Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося).  |   |
|   |                  |               | <b>Коммуникативные учебные действия</b>  |   |
|   |                  |               | Обращается за помощью и принимает помощь.  |   |
|   |                  |               | Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту  |   |
|   |                  |               | <b>Личностные учебные действия</b>   |   |
| Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.  |                  |               |  |   |
| 2   | Работа с текстом |               | <b>Познавательные учебные действия</b>   | <b>Текущий контроль</b><br>- проверка понимание слов и выражений, употребляемых в тексте; различение простейших случаев многозначности и сравнений; деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под        |
|   |                  |               | Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале   |   |
|   |                  |               | Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.   |   |
|   |                  |               | Правильно, осмысленно, выразительно читает текст вслух целыми словами. самостоятельно выполняет полный пересказ текста, осуществляет выборочный пересказ с помощью учителя.  |   |
|   |                  |               | Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) |   |
|   |                  |               | <b>Регулятивные учебные действия</b>   |   |
| Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося). |                  |               |  |   |



|   |                    |   |  |
|---|--------------------|---|--|
|   |                    | <p>Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников</p> <p>Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные учебные действия</b></p> <p>Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель класс)</p> <p>Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p>Обращается за помощью и принимает помощь.</p> <p style="text-align: center;"><b>Личностные учебные действия</b></p> <p>Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>Воспринимает целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p> <p>Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.</p>   | <p>руководством учителя; составление картинного плана; пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>- проверка техники чтения; осмысленности чтения; пересказ.</p>  |
| 3 | Внеклассное чтение | <p style="text-align: center;"><b>Познавательные учебные действия</b></p> <p>Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале</p> <p>Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)</p> <p style="text-align: center;"><b>Регулятивные учебные действия</b></p> <p>Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников</p> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные учебные действия</b></p> <p>Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель класс)</p> <p>Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p style="text-align: center;"><b>Личностные учебные действия</b></p> <p>Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>Воспринимает целостный, социально ориентированный взгляд на мир в</p> | <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>- ведение читательского дневника (знание заглавия, автора произведения, ориентировка в книге по оглавлению); ответы на вопросы о прочитанном; пересказ.</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>- Отчет о прочитанной книге.</p> |

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по чтению.**

| « 5 »   | « 4 »  | « 3 »  | « 2 »  |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- читает целыми словами правильно, с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками;</li> <li>- читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз;</li> <li>- отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;</li> <li>- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает выразительно.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- читает целыми словами. Некоторые трудные слова по слогам;</li> <li>- допускает одну – две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз;</li> <li>- допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;</li> <li>- допускает при чтении наизусть одну – две самостоятельно исправляемые ошибки;</li> <li>- читает наизусть недостаточно выразительно.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;</li> <li>- допускает три – четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз;</li> <li>- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;</li> <li>- обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- читает, в основном, по слогам, даже лёгкие слова;</li> <li>- допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;</li> <li>- в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя;</li> <li>- не знает большей части текста, который должен читать наизусть.</li> </ul> |

**Норма чтения в 4 ом классе – 45-50 слов**

**Нормы оценок по чтению и развитию речи**

**1. Техника чтения**

Контрольная проверка **навыка чтения** проводится ежемесячно у каждого учащегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям :

- беглость, правильность, осознанность, выразительность.

**Оценка "5"** ставится, если выполнены все 4 требования.

**Оценка "4"** ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

**Оценка "3"** ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

**Оценка "2"** ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

## **2. Чтение наизусть**

**Оценка "5"** - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

**Оценка "4"** - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Оценка "3"** - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

**Оценка "2"** - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

## **3. Выразительное чтение стихотворения**

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

**Оценка "5"** - выполнены правильно все требования

**Оценка "4"** - не соблюдены 1-2 требования

**Оценка "3"** - допущены ошибки по трем требованиям

**Оценка "2"** - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

## **4. Чтение по ролям**

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова. Подбирать правильную интонацию.
3. Читать безошибочно.
4. Читать выразительно.

**Оценка "5"** - выполнены все требования

**Оценка "4"** - допущены ошибки по одному какому-то требованию

**Оценка "3"** - допущены ошибки по двум требованиям

**Оценка "2"** - допущены ошибки по трем требованиям

## **5. Пересказ**

**Оценка "5"** - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

**Оценка "4"** -допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

**Оценка "3"** - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

**Оценка "2"** - не может передать содержание прочитанного.

### **Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

1. За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, проверка техники чтения.

### **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименования разделов</b> | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|------------------------------|---------------------|
| 1.           | Школьная жизнь.              | 10                  |
| 2.           | Время листьям опадать.       | 13                  |
| 3.           | Делу - время, потехе - час.  | 6                   |
| 4.           | В мире животных.             | 13                  |
| 5.           | Жизнь дана на добрые дела.   | 9                   |
| 6.           | Зима наступила.              | 24                  |
| 7.           | Весёлые истории              | 10                  |

|     |                               |                  |
|-----|-------------------------------|------------------|
| 8.  | Полюбуйся, весна наступает... | 14               |
| 9.  | В мире волшебной сказки       | 11               |
| 10. | Родная земля                  | 12               |
| 11. | Лето пришло                   | 14               |
|     | <b>Итого:</b>                 | <b>136 часов</b> |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | № | Ко-<br>л-<br>во<br>ча-<br>со-<br>в | Дата<br>плано-<br>вая | Дата<br>факти-<br>ческая | Тема урока, тип урока, стр., д/з. | Основные термины и понятия | основные ЗУН обучающихся характеристика видов деятельности |
|---|---|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--|
|---|---|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--|

**ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ – 10 ч**

**Коррекционная работа:**

**Коррекция высших психических функций:**

- Коррекция слухового внимания (дидактическая игра «Поезд»)
- Коррекция восприятия, мыслительной деятельности (дидактическая игра «Подбери подходящую схему к слову»)
- Коррекция восприятия, анализа и синтеза (дидактическая игра «Составление разрезной картинки»)
- Коррекция, развитие и совершенствование диалогической формы речи
- Коррекция и развитие техники чтения-правильности и беглости

|   |   |   |       |  |  |   |  |
|---|---|---|-------|--|--|---|--|
| 1 | 1 | 1 | 02.09 |  | Вводный урок.  | Условные обозначения<br>Каникулы,<br>путешественник,<br>был увит, «Добро пожаловать»,<br>Тонкое перышко,<br>дружбой дорожить,<br>дворник,<br>сороконожки, у<br>меня одно условие,<br>читалочка,<br>зарубите на носу,<br>зарубка, отточить | Знать назначение учебника, условные обозначения, имеющиеся в учебнике.<br>Уметь бережно обращаться с учебником.<br><b>Знать</b> название и основное содержание изученных произведений;<br><b>Уметь:</b><br>-осознанно и правильно читать текст;<br>-отвечать на вопросы по прочитанному;<br>- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;<br>-читать стихотворные произведения наизусть;<br>-различать жанры произведений. |
| 2 | 2 | 1 | 03.09 |  | По Н.Носову «Снова в школу».<br>Э. Мошковская «Жил-был Учитель»<br>Стр.4-6<br>(урок изучения нового материала) |   |  |
| 3 | 3 | 1 | 04.09 |  | М.Пляцковский "Чему учат в школе"<br>Стр.7, <b>выучить наизусть</b><br>(комбинированный урок)                  |   |  |
| 4 | 4 | 1 | 06.09 |  | По Ю.Ермолаеву "Поздравление"<br>Стр.8<br>(комбинированный урок)   |   |  |
| 5 | 5 | 1 | 09.09 |  | По Е.Шварцу "Как Маруся дежурила"<br>Стр.8-9<br>(комбинированный урок)   |   |  |
| 6 | 6 | 1 | 10.09 |  | По Е.Ильиной "Шум и Шумок"<br>Стр.10-11<br>(урок получения и первичной проверки знаний))                       |   |  |
| 7 | 7 | 1 | 11.09 |  | В. Орлов "Почему сороконожки опоздали на урок"<br>Стр.12-13<br>(комбинированный урок)                          |   |  |

|    |    |   |       |  |  |  |  |
|----|----|---|-------|--|--|--|--|
| 8  | 8  | 1 | 13.09 |  | По Л.Каминскому<br>"Три желания Вити".<br>В.Берестов "Читалочка"<br>Стр.14-16<br>(комбинированный урок)        |  |  |
| 9  | 9  | 1 | 16.09 |  | По М. Бартеневу "Зарубите на носу".<br>Стр.16-17<br>(комбинированный урок)                                     |  |  |
| 10 | 10 | 1 | 17.09 |  | Загадки. Обобщение по разделу<br>"Школьная жизнь".<br>Стр.18-19<br>(урок обобщения и систематизации<br>знаний) |  |  |

**«ВРЕМЯ ЛИСТЬЯМ ОПАДАТЬ» (13 ч)**

**Коррекционная работа:**

- Коррекция и развитие мышления, речи, внимания на основе упражнения «Повтори»
- Коррекция памяти на основе упражнения «Прочитай наизусть»
- Коррекция и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи».
- Коррекция мыслительной деятельности, памяти на основе дидактической игры "Найди и прочитай"
- Коррекция и развитие навыка осознанного чтения устной речи, памяти через систему вопросов.

|    |   |   |       |  |  |  |   |
|----|---|---|-------|--|--|--|---|
| 11 | 1 | 1 | 18.09 |  | Н.Антонова "Жёлтой краской кто-то..."<br>По Н.Абрамцевой "Осенняя сказка"<br>Стр.20-22, <b>выучить стих-ние наизусть</b><br>(комбинированный урок) | Запылали кисточки<br>рябин, полынь,<br>желто-красный<br>будильник.   | <b>Знать:</b><br>-наизусть стихотворные произведения;<br>-название и основное содержание изученных<br>произведений;   |
| 12 | 2 | 1 | 20.09 |  | Е.Благинина "Подарки осени". По<br>Л.Воронковой "Лесные подарки"<br>Стр.23-25<br>(комбинированный урок)  | грибной дождь, в<br>золоте листья,<br>гроздья винограда,<br>бронзовые,<br>пригоршни<br>красных бус,<br>редеющие<br>верхушки, шапка | <b>Уметь:</b><br>- осознанно и правильно читать текст;<br>-отвечать на вопросы по прочитанному;<br>- высказывать своё отношение к поступку героя,<br>событию;<br>-находить признаки осени, слова-описания |
| 13 | 3 | 1 | 23.09 |  | А.Твардовский "Лес осенью".<br>По В. Путилиной "В осеннем лесу"<br>Стр.26-28, <b>выучить наизусть</b><br>(комбинированный урок)                    | набекрень,<br>багровый дуб,<br>перепелка, ядрёный<br>воздух, речка   |   |
| 14 | 4 | 1 | 24.09 |  | Н.Некрасов "Славная осень! Здоровый,<br>ядрёный..."<br>Стр.28, <b>выучить наизусть</b>   |  |   |
| 15 | 5 | 1 | 25.09 |  | По Ю.Шиму "Отчего Осень грустна"   |  |   |

|    |    |   |       |  |   |  |  |
|----|----|---|-------|--|---|--|--|
|    |    |   |       |  | Стр.29-30<br>(комбинированный урок)   | студеная, озера<br>обмелели, ряска,<br>тина, благовонья,<br>спросонья, палевая,<br>хохолок, чахлая,<br>веретеница, |  |
| 16 | 6  | 1 | 27.09 |  | К. Бальмонт "Осень"<br>Стр.31<br>(комбинированный урок)   |  |  |
| 17 | 7  | 1 | 30.09 |  | По Ю.Ковалю "Три сойки"<br>Стр.32-33<br>(комбинированный урок)  |  |  |
| 18 | 8  | 1 | 01.10 |  | По Н.Сладкову "Холодная зимовка"<br>Стр.33-34<br>(комбинированный урок)   |  |  |
| 19 | 9  | 1 | 02.10 |  | А.Плещеев "Скучная картина"<br>Стр.35, <b>выучить наизусть</b><br>(комбинированный урок)                              |  |  |
| 20 | 10 | 1 | 04.10 |  | По О.Иваненко "Сказка про маленького<br>жучка"<br>Стр.36-37<br>(комбинированный урок)                                 |  |  |
| 21 | 11 | 1 | 07.10 |  | По К. Ушинскому "Пчёлы и мухи"<br>По Г. Граубину "Время листьям<br>опадать..."<br>Стр.37-39<br>(комбинированный урок) |  |  |
| 22 | 12 | 1 | 08.10 |  | Загадки. Обобщение по разделу "Время<br>листьм опадать"<br>Стр.40-41<br>(урок обобщения и систематизации<br>знаний)   |  |  |
| 23 | 13 | 1 | 09.10 |  | <b>Вн. чтение</b><br>В. Катаев «Грибы»<br>(урок знакомства с новым материалом)  |  |  |

**"ДЕЛУ - ВРЕМЯ, ПОТЕХЕ - ЧАС "-6ч**

**Коррекционная работа:**

- Коррекция эмоциональной сферы через упражнение «Улыбка»
- Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения «Ответь на вопрос».
- Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям»



|   |   |   |       |  |   |   |
|---|---|---|-------|--|---|---|
| - Коррекция и развитие навыка осознанного чтения, устной речи, памяти через систему вопросов.                           |   |   |       |  |   |   |
| 24  | 1 | 1 | 11.10 |  | Русская потешка "Пекла кошка пирожки..."<br>Стр.43, <b>выучить наизусть</b><br>(комбинированный урок)   | Подполье, досада, из подполья, сенокос, сгребает, сеновал, чердак, передышка, играть по правилам, позолоченный,<br><br><b>знать:</b><br>- название и основное содержание изученных произведений;<br><b>уметь:</b><br>-определять тему и главную мысль произведения;<br>- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного;<br>-читать по ролям;<br>-использовать полученные знания для выбора книг;<br>-анализировать мотивы поведения героев. |
| 25  | 2 | 1 | 14.10 |  | Чешская потешка "Сенокос"<br>Стр.44-45<br>(комбинированный урок)  |   |
| 26  | 3 | 1 | 15.10 |  | По Л.Пантелееву "Карусели"<br>Стр.46-47<br>(комбинированный урок)                                       |   |
| 27  | 4 | 1 | 16.10 |  | По Н.Носову "Прятки". Считалки.<br>Стр.48-50, выучить считалку<br>(комбинированный урок)                |   |
| 28  | 5 | 1 | 18.10 |  | Считалки. По М. Булатову "Жмурки"<br>Стр.50-51<br>(комбинированный урок)                                |   |
| 29  | 6 | 1 | 21.10 |  | Обобщение по разделу "Делу - время, потехе - час"<br>Стр.52<br>(урок обобщения и систематизации знаний) |   |
| <b>"В МИРЕ ЖИВОТНЫХ"- 13 ч</b>  |   |   |       |  |   |   |
| <b>Коррекционная работа:</b>  |   |   |       |  |   |   |
| -Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи».                                       |   |   |       |  |   |   |
| -Коррекция вербальной памяти на основе упражнений «Назови животное»   |   |   |       |  |   |   |
| -Коррекция логического мышления на основе упражнения «Отгадай загадку»  |   |   |       |  |   |   |
| -Коррекция и развитие техники чтения, мыслительной деятельности, памяти на основе дидактической игры «Найди и прочитай» |   |   |       |  |   |   |
| -Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнения «Расшифруй»  |   |   |       |  |   |   |
| 30  | 1 | 1 | 22.10 |  | По К.Ушинскому "Бодливая корова"<br>Стр.54-55<br>(комбинированный урок)                                 | Бодливая корова, предчувствовал, хворостина, кубарем скатился, куриный переполох, дичь,<br><br><b>Знать:</b><br>-наизусть стихотворные произведения;<br>-название и основное содержание изученных произведений;<br>Различать домашних и диких животных<br><b>Уметь:</b>   |
| 31  | 2 | 1 | 23.10 |  | По В. Бирюкову "Упрямый котёнок"<br>Стр.56-57<br>(комбинированный урок)                                 |   |

|     |    |   |       |  |   |  |   |
|-----|----|---|-------|--|---|--|---|
| 32  | 3  | 1 | 25.10 |  | По В.Гаранжину "Пушок"<br>Стр.58<br>(комбинированный урок)  | овраг, подстилка,<br>ветеринарная<br>лечебница,<br>сквозняк,<br>бурундук.<br>кладовая, чум,<br>тайга, барсук,<br>платформа поезда,<br>шалаш, | - осознанно и правильно читать текст;<br>-отвечать на вопросы по прочитанному;<br>- высказывать своё отношение к поступку героя,<br>событию; составлять рассказ по серии картинок |
| 33= | 4  | 1 | 05.11 |  | По Е. Чарушину "Томка"<br>Стр.59-60<br>(комбинированный урок)   |  |   |
| 34  | 5  | 1 | 06.11 |  | По Б. Житкову "Охотник и собаки"<br>Стр.61-62<br>(комбинированный урок)                                   |  |   |
| 35  | 6  | 1 | 08.11 |  | По Л. Матвеевой "Чук заболел"<br>Стр.62-63<br>(комбинированный урок)                                      |  |   |
| 36  | 7  | 1 | 11.11 |  | Г. Снегирёв "Хитрый бурундук"<br>Стр.64-65<br>(комбинированный урок)                                      |  |   |
| 37  | 8  | 1 | 12.11 |  | По А. Баркову "Барсучья кладовая"<br>Стр.66-67<br>(комбинированный урок)                                  |  |   |
| 38  | 9  | 1 | 13.11 |  | По А. Дорохову "Гостья"<br>Стр.68-69<br>(комбинированный урок)  |  |   |
| 39  | 10 | 1 | 15.11 |  | Г. Корольков "Игрушки лисят"<br>Стр.69-71<br>(комбинированный урок)                                       |  |   |
| 40  | 11 | 1 | 18.11 |  | По Ю. Дмитриеву "Лиса"<br>Стр.71-72<br>(комбинированный урок)   |  |   |
| 41  | 12 | 1 | 19.11 |  | Загадки. Обобщение по разделу "В мире животных"<br>Стр.73-75)<br>(урок обобщения и систематизации знаний) |  |   |
| 42  | 13 | 1 | 20.11 |  | <b>Внеклассное чтение.</b><br>Н. Носов "Хитрюга".<br>(урок знакомства с новым материалом)                 |  |   |

**"ЖИЗНЬ ДАНА НА ДОБРЫЕ ДЕЛА" - 9ч**

**Коррекционная работа:**

-Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);

-Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия;

-Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно - следственных связей, планирующая функция мышления);

-Коррекция и развитие личностных качеств обучающихся,

-Коррекция и развитие техники чтения, мыслительной деятельности, памяти на основе дидактической игры «Найди и прочитай»

-Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнения «Расшифруй»

|    |   |   |       |  |   |  |   |
|----|---|---|-------|--|---|--|---|
| 43 | 1 | 1 | 22.11 |  | Г. Ладонщиков "Миша - мастер"<br>Стр.76<br>(урок изучения нового материала)                               | Настоящий мастер,<br>перила из жердей,<br>столярничать,<br>золотые руки, | <b>Знать:</b><br>-наизусть стихотворные произведения;<br>-название и основное содержание изученных произведений;<br><b>Уметь:</b><br>- осознанно и правильно читать текст;<br>-отвечать на вопросы по прочитанному;<br>- высказывать своё отношение к поступку героя, событию<br>Умение составлять рассказ по серии картинок. |
| 44 | 2 | 1 | 25.11 |  | По Е. Пермяку "Пичугин мост"<br>Стр.77-78<br>(комбинированный урок)ветла,                                 |  |   |
| 45 | 3 | 1 | 26.11 |  | В.Хомченко "Михаськин сад"<br>Стр.78-79<br>(комбинированный урок)   |  |   |
| 46 | 4 | 1 | 27.11 |  | По С. Баруздину "Когда люди радуются"<br>Стр.80-81<br>(комбинированный урок)                              |  |   |
| 47 | 5 | 1 | 29.11 |  | По Е. Ермолаеву "Про каникулы и полезные дела"<br>Стр.81-82<br>(комбинированный урок)                     |  |   |
| 48 | 6 | 1 | 02.12 |  | Е. Благинина "Котёнок"<br>Стр.83<br>(комбинированный урок)  |  |   |
| 49 | 7 | 1 | 03.12 |  | В. Голявкин "Птичка"<br>Стр.84-85<br>(комбинированный урок)   |  |   |
| 50 | 8 | 1 | 04.12 |  | Обобщение по разделу "Жизнь дана на добрые дела"<br>Стр.86-87<br>(урок обобщения и систематизации знаний) |  |   |

|  |   |   |       |  |  |  |   |
|--|---|---|-------|--|--|--|---|
| 51   | 9 | 1 | 06.12 |  | <b>Внеклассное чтение.</b><br>К. Киршина. "Вот какая история"<br>(урок знакомства с новым материалом)  |  |   |
| <b>"ЗИМА НАСТУПИЛА"- 24 ч</b>  |   |   |       |  |  |  |   |
| <b>Коррекционная работа:</b>   |   |   |       |  |  |  |   |
| - Коррекция мышления, речи, навыков чтения, внимания на основе упражнения «Читай по ролям»                 |   |   |       |  |  |  |   |
| - Коррекция памяти и развитие связной устной речи через систему вопросов и на основе упражнения «Расскажи» |   |   |       |  |  |  |   |
| Коррекция логического мышления на основе задания «Отгадай загадки»   |   |   |       |  |  |  |   |
| -Коррекция и развитие мышления, речи, внимания на основе упражнения «Повтори»                              |   |   |       |  |  |  |   |
| -Коррекция памяти на основе упражнения «Прочитай наизусть»   |   |   |       |  |  |  |   |
| 52   | 1 | 1 | 09.12 |  | По Л. Воронковой "Снег идёт"<br>Стр.88-89, нарисовать снежинку<br>(урок знакомства с новым материалом) | Черствый,<br>зачерствела;<br>Сердце тянется к<br>теплу, мастерица;<br>Пелена, морозцы;<br>Салазки;<br>Дремучий лес,<br>почтовик;<br>Рождество,<br>фарфоровые<br>игрушки,<br>пастушка;<br>Помочь не прочь,<br>лицо горит;<br>Фанерка, на<br>четвереньках;<br>Запрячь сани,<br>свернуться<br>калачиком, кум,<br>прорубь,<br>коромысло, кадка с<br>тестом;<br>Рассудит, богатырь,<br>всхлипывать,<br>одолеть, пятится;<br>Ветер свистит в | <b>знать:</b><br>-наизусть стихотворные произведения;<br>-название и основное содержание изученных произведений;<br><b>уметь:</b><br>- осознанно и правильно читать текст;<br>-отвечать на вопросы по прочитанному;<br>- высказывать своё отношение к поступку героя, событию<br>Умение составлять рассказ по серии картинок.<br>Находить признаки зимы, описанные в рассказе |
| 53   | 2 | 1 | 10.12 |  | А. Слещёв "Снегурочка"<br>Стр.90-91<br>(комбинированный урок)  |  |   |
| 54   | 3 | 1 | 11.12 |  | А. Слещёв "Снегурочка"<br>Стр.91-92<br>(комбинированный урок)  |  |   |
| 55   | 4 | 1 | 13.12 |  | И. Суриков "Зима"<br>Стр.93<br>(комбинированный урок)  |  |   |
| 56   | 5 | 1 | 16.12 |  | С. Маршак "Декабрь"<br>Стр.94, <b>выучить наизусть</b><br>(комбинированный урок)                       |  |   |
| 57   | 6 | 1 | 17.12 |  | По В. Сутееву "Ёлка"<br>Стр.95-96<br>(комбинированный урок)  |  |   |
| 58   | 7 | 1 | 18.12 |  | По В. Сутееву "Ёлка"<br>Стр.96-98<br>(комбинированный урок)  |  |   |
| 59   | 8 | 1 | 20.12 |  | По Л. Клавдиной "Вечер под<br>Рождество"<br>Стр.99-100<br>(комбинированный урок)                       |  |   |

|            |    |   |                 |  |  |   |
|------------|----|---|-----------------|--|--|---|
| 60         | 9  | 1 | 23.12           |  | М. Садовский "Где лежало "спасибо"?"<br>Стр.101<br>(комбинированный урок)                        | ушах, бугорок,<br>кувырком в сугроб;<br>Осинник,  |
| 61         | 10 | 1 | 24.12           |  | По Н. Носову "На горке"<br>Стр.102-103<br>(комбинированный урок)                                 | насторожиться,<br>бежать по насту,<br>плетень, лесная   |
| 62         | 11 | 1 | 25.12           |  | По Н. Носову "На горке"<br>Стр.104-105<br>(комбинированный урок)                                 | сторожка, дрожь<br>пробежала по<br>спине;   |
| 63         | 12 | 1 | 27.12           |  | "Лисичка-сестричка и волк" (русская<br>народная сказка)<br>Стр.106-107<br>(комбинированный урок) | Набекрень;<br>Хозяйственная,<br>колючая лапка,<br>запахнуться в   |
| 64=<br>=== | 13 | 1 | 13.01=<br>===== |  | "Лисичка-сестричка и волк" (русская<br>народная сказка)<br>Стр.108-109<br>(комбинированный урок) | белую шубу,<br>диковины, шлем,<br>рыцарь;<br>Воевода, бушует,<br>дозор, косматая<br>борода;<br>Воздушная яма; |
| 65         | 14 | 1 | 14.01           |  | А. Бродский. "Как Солнце с Морозом<br>поссорилось"<br>Стр.4-5<br>(комбинированный урок)          |   |
| 66         | 15 | 1 | 15.01           |  | П. Головкин. "Зимняя сказка"<br>Стр.6-7<br>(комбинированный урок)                                |   |
| 67         | 16 | 1 | 17.01           |  | Г. Скребицкий. "Митины друзья"<br>Стр.8-9<br>(комбинированный урок)                              |   |
| 68         | 17 | 1 | 20.01           |  | Г. Скребицкий. "Митины друзья"<br>Стр.9-10<br>(комбинированный урок)                             |   |
| 69         | 18 | 1 | 21.01           |  | В. Бирюков. "Снежная шапка"<br>Стр.11<br>(комбинированный урок)                                  |   |
| 70         | 19 | 1 | 22.01           |  | По А. Тумбасову. "В шубах и шапках"<br>Стр.12-13<br>(комбинированный урок)                       |   |

|    |    |   |       |  |  |  |  |
|----|----|---|-------|--|--|--|--|
| 71 | 20 | 1 | 24.01 |  | Н. Некрасов. "Не ветер бушует над бором..."<br>Стр.14, <i>выучить наизусть</i> ,<br>(комбинированный урок) |  |  |
| 72 | 21 | 1 | 27.01 |  | По В. Бианки. "Находчивый медведь"<br>Стр.15<br>(комбинированный урок)                                     |  |  |
| 73 | 22 | 1 | 28.01 |  | По А. Спирина "Зимние приметы"<br>Стр.16-17<br>(комбинированный урок)                                      |  |  |
| 74 | 23 | 1 | 29.01 |  | Загадки. Обобщение по разделу "Зима наступила"<br>Стр.17-19<br>(урок обобщения и систематизации знаний)    |  |  |
| 75 | 24 | 1 | 31.01 |  | <i>Внеклассное чтение.</i><br>"Старый Мороз и молодой Морозец"<br>(литовская сказка)                       |  |  |

**"ВЕСЁЛЫЕ ИСТОРИИ"- 10ч**

**Коррекционная работа:**

- Коррекция эмоциональной сферы через упражнение «Улыбка»
- Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения «Ответь на вопрос».
- Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям»
- Коррекция и развитие навыка осознанного чтения, устной речи, памяти через систему вопросов.

|    |   |   |       |  |  |  |   |
|----|---|---|-------|--|--|--|---|
| 76 | 1 | 1 | 03.02 |  | По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос"<br>Стр.20-21<br>(урок знакомства с новым материалом) | Винтик, шпунтик, электромотор, вентилятор; Неприятности, чердак; Неряха; Безобидный, затрубить в хобот, заря, на давать покоя; Гамаша, рассеянный; | <b>Знать:</b><br>- название и основное содержание изученных произведений.<br><b>Уметь:</b><br>- осознанно и правильно читать текст;<br>- отвечать на вопросы по прочитанному;<br>- высказывать своё отношение к поступку героя, событию<br>Умение составлять рассказ по серии картинок. |
| 77 | 2 | 1 | 04.02 | По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос"<br>Стр.22-23<br>(комбинированный урок) |  |  |   |
| 78 | 3 | 1 | 05.02 | Г. Остер. "Одни неприятности"<br>Стр.24-25<br>(комбинированный урок)                       |  |  |   |
| 79 | 4 | 1 | 07.02 | М. Пляцковский. "Однажды утром"  |  |  |   |

|   |    |   |       |  |  |                                 |  |
|---|----|---|-------|--|--|---------------------------------|--|
|   |    |   |       |  | Стр.26-27<br>(комбинированный урок)  | Коробочная<br>темнота, гудение; |  |
| 80  | 5  | 1 | 10.02 |  | В. Бирюков. "Почему комары кусаются"<br>Стр.28-29<br>(комбинированный урок)                    |                                 |  |
| 81  | 6  | 1 | 11.02 |  | С. Маршак. "Вот какой рассеянный"<br>(отрывок).<br>Стр.30<br>(комбинированный урок)            |                                 |  |
| 82  | 7  | 1 | 12.02 |  | По О. Кургузову. "Две лишние коробки"<br>Стр.31-32<br>(комбинированный урок)                   |                                 |  |
| 83  | 8  | 1 | 14.02 |  | Г. Чичинадзе. "Отвечайте, правда ли?"<br>(отрывки)<br>Стр.32-33<br>(комбинированный урок)      |                                 |  |
| 84  | 9  | 1 | 17.02 |  | Обобщение по разделу "Весёлые истории"<br>Стр.34-35<br>(урок обобщения и ситематизации знаний) |                                 |  |
| 85  | 10 | 1 | 18.02 |  | <b>Внеклассное чтение.</b><br>В. Лёвин. "Чудеса в авоське"                                     |                                 |  |
| <b>"ПОЛЮБУЙСЯ, ВЕСНА НАСТУПАЕТ..."-14ч</b>  |    |   |       |  |  |                                 |  |
| <b>Коррекционная работа:</b>  |    |   |       |  |  |                                 |  |
| -Коррекция мышления, речи, навыков чтения, внимания на основе упражнения «Читай по ролям»                 |    |   |       |  |  |                                 |  |
| -Коррекция памяти и развитие связной устной речи через систему вопросов и на основе упражнения «Расскажи» |    |   |       |  |  |                                 |  |
| -Коррекция логического мышления на основе задания «Отгадай загадки»                                       |    |   |       |  |  |                                 |  |
| -Коррекция и развитие мышления, речи, внимания на основе упражнения «Повтори»                             |    |   |       |  |  |                                 |  |
| -Коррекция памяти на основе упражнения «Прочитай наизусть»  |    |   |       |  |  |                                 |  |
| 86  | 1  | 1 | 19.02 |  | В. Алфёров. "Март"<br>Стр.37, <b>выучить наизусть</b><br>(урок знакомства с новым материалом)  | Проталины,<br>тинькает синица   | <b>Знать:</b><br>-наизусть стихотворные произведения;<br>-название и основное содержание изученных произведений. |
| 87  | 2  | 1 | 21.02 |  | По М. Фроловой. "Восьмое марта"<br>Стр.38-39<br>(комбинированный урок)                         | Международный,<br>неожиданно    | <b>Уметь:</b><br>уяснять смысловые отношения текста; понимать  |

|    |    |   |       |  |  |   |                            |
|----|----|---|-------|--|--|---|----------------------------|
| 88 | 3  | 1 | 24.02 |  | По М. Фроловой. "Восьмое марта"<br>Стр.39-40<br>(комбинированный урок)   | Почтовый ящик,<br>кипа писем  | основную мысль и подтекст. |
| 89 | 4  | 1 | 25.02 |  | Е. Благинина. "Бабушка-забота"<br>Стр.41<br>(комбинированный урок)   | Подавно, щеглы,<br>отрада,  |                            |
| 90 | 5  | 1 | 26.02 |  | По А. Соколовскому. "Бабушкина<br>вешалка"<br>Стр.42-43<br>(комбинированный урок)                                  | Обстругал, заноза,<br>загородка,                                      |                            |
| 91 | 6  | 1 | 28.02 |  | По В. Бианки. "Последняя льдина"<br>Стр.43-44<br>(комбинированный урок)  | Вспучился, зимник,<br>русло реки,<br>трясогузки, вышла<br>из берегов, |                            |
| 92 | 7  | 1 | 02.03 |  | А. Плещеев. "Весна"<br>Стр.45, <i>выучить наизусть</i><br>(комбинированный урок)                                   | Повеяло, лазурь,<br>миновала  |                            |
| 93 | 8  | 1 | 03.03 |  | По А. Баркову. "Скворцы прилетели"<br>Стр.46-47<br>(комбинированный урок)  | Скворцы,<br>скворчиное время,<br>переполошились,                      |                            |
| 94 | 9  | 1 | 04.03 |  | По Э. Шиму. "Всеми свой срок"<br>Стр.48-49<br>(комбинированный урок)   | Всеми свой срок,<br>половодье,  |                            |
| 95 | 10 | 1 | 06.03 |  | И. Никитин. "Полюбуйся, весна<br>наступает..."<br>Стр.50<br>(комбинированный урок)                                 | Караван,<br>караваном, утопает,                                       |                            |
| 96 | 11 | 1 | 09.03 |  | По Ю. Ковалю. "Весенний вечер"<br>Стр.51-52<br>(комбинированный урок)  | Вальдшнеп, волчье<br>лыко,  |                            |
| 97 | 12 | 1 | 10.03 |  | По Ю. Дмитриеву. "Опасная красавица"<br>Стр.53<br>(комбинированный урок)   | Лыко, лубяной<br>слой, волчье лыко,                                   |                            |
| 98 | 13 | 1 | 11.03 |  | Загадки. Обобщение по разделу<br>"Полюбуйся, весна наступает..."<br>Стр.54-56<br>(урок обобщения и систематизации) | Кулёк, шест,  |                            |



|  |    |   |       |  |  |   |  |
|--|----|---|-------|--|--|---|--|
|  |    |   |       |  | знаний)  |   |  |
| 99   | 14 | 1 | 13.03 |  | <b>Внеклассное чтение.</b><br>В. Берестов. "Праздник мам"<br>(урок изучения нового материала)                      |   |  |
| <b>В МИРЕ ВОЛШЕБНОЙ СКАЗКИ – 11 ч</b>  |    |   |       |  |  |   |  |
| <b>Коррекционная работа:</b>   |    |   |       |  |  |   |  |
| -Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Перескажи»                            |    |   |       |  |  |   |  |
| -Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры «Кто быстрее» |    |   |       |  |  |   |  |
| -Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Составь пословицу»   |    |   |       |  |  |   |  |
| -Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям».                                   |    |   |       |  |  |   |  |
| -Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Посмотри, прочитай»                        |    |   |       |  |  |   |  |
| -Коррекция эмоциональной сферы через упр. «Улыбка»   |    |   |       |  |  |   |  |
| 100  | 1  | 1 | 16.03 |  | "Хаврошечка" (русская народная сказка)<br>Стр.57-58<br>(комбинированный урок)                                      | Заморили, в трубы накатать, холсты,                           | <b>Знать</b> , что такое план текста.<br><br><b>Уметь</b> составлять картинный план.                   |
| 101  | 2  | 1 | 17.03 |  | "Хаврошечка" (русская народная сказка)<br>Стр.59-60<br>(комбинированный урок)                                      | Наливные яблочки, лиха не знать                               |  |
| 102  | 3  | 1 | 18.03 |  | "Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка)<br>Стр.61-63<br>(комбинированный урок) | Лучину колоть, шёлк, бархат, ярмарка, полки на полях, заступ, |  |
| 103  | 4  | 1 | 20.03 |  | "Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка)<br>Стр.64-66<br>(комбинированный урок) | Пастушок, сестрицы-завистницы, помиловать                     |  |
| 104<br>==  | 5  | 1 | 30.03 |  | А. Пушкин. "У лукоморья дуб зелёный"<br>Стр.67, <b>выучить наизусть</b><br>(комбинированный урок)                  | Лукоморье, леший, неведомые дорожки,                          |  |
| 105  | 6  | 1 | 31.03 |  | По Ш. Перро. "Подарки феи"<br>Стр.68-69  | Фея, источник, драгоценные                                    | <b>Уметь</b> отвечать на вопросы словами текста<br><b>Уметь</b> определять характер героев прочитанных |

|     |    |   |       |  |  |           |   |
|-----|----|---|-------|--|--|-----------|---|
|     |    |   |       |  | (комбинированный урок)   | камни,    | сказок.                                 |
| 106 | 7  | 1 | 01.04 |  | По Ш. Перро. "Подарки феи"<br>Стр.70-71<br>(комбинированный урок)                                  | жемчужина | Уметь читать диалоги из сказок по ролям |
| 107 | 8  | 1 | 03.04 |  | Братья Гримм. "Горшочек каши"<br>Стр.72-73<br>(комбинированный урок)                               |           |   |
| 108 | 9  | 1 | 06.04 |  | По В. Порудоминскому. "Наши сказки"<br>Стр.74<br>(комбинированный урок)                            |           |   |
| 109 | 10 | 1 | 07.04 |  | Обобщение по разделу "Волшебные сказки"<br>Стр.75-76<br>(урок обобщения и систематизации знаний)   |           |   |
| 110 | 11 | 1 | 08.04 |  | <b>Внеклассное чтение.</b><br>Э. Киселёва. "Волшебный котелок"<br>(урок изучения нового материала) |           |   |

**РОДНАЯ ЗЕМЛЯ – 12ч**

**Коррекционная работа:**

- Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям».
- Коррекция памяти, восприятия на основе дидактической игры "Дополни»
- Коррекция связной устной речи на основе упражнения «Ответь на вопрос»
- Коррекция мыслительной деятельности, памяти на основе дидактической игры "Найди и прочитай"

|     |   |   |       |  |  |  |   |
|-----|---|---|-------|--|--|--|---|
| 111 | 1 | 1 | 10.04 |  | М. Ильин. "Царь-колокол"<br>Стр.77-78<br>(урок изучения нового материала)        | Кремль, царь-колокол,  | <b>Знать</b> , что такое план текста.<br><b>Уметь</b> составлять словесный план (с помощью учителя).                                |
| 112 | 2 | 1 | 13.04 |  | С. Васильева. "Город на Неве"<br>Стр.70-80<br>(комбинированный урок)             | Санкт-Петербург, Петропавловская крепость, шпиль колокольни, | <b>Знать</b> название страны, в которой мы живём, столицы, главной площади столицы.<br><b>Знать</b> имя основателя Санкт-Петербурга |
| 113 | 3 | 1 | 14.04 |  | Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле"<br>Стр.81<br>(комбинированный урок) | Застить, застят  |   |

|     |    |   |       |  |  |   |  |
|-----|----|---|-------|--|--|---|--|
| 114 | 4  | 1 | 15.04 |  | С. Вербова. "Сочинение на тему"<br>Стр.82-83<br>(комбинированный урок)                       | Родина                                    |  |
| 115 | 5  | 1 | 17.04 |  | По Л. Кассилю. "Какое это слово?"<br>Стр.84-85<br>(комбинированный урок)                     | Писать в небе<br>слово                    |  |
| 116 | 6  | 1 | 20.04 |  | По Б. Никольскому. "Главное Дело"<br>Стр.85-86<br>(комбинированный урок)                     | Люк танка, рычаги,                        |  |
| 117 | 7  | 1 | 21.04 |  | По Б. Никольскому. "Главное Дело"<br>Стр.86-87<br>(урок применения знаний)                   |   |  |
| 118 | 8  | 1 | 22.04 |  | У. Усачёв. "Защита"<br>Стр.88<br>(комбинированный урок)                                      | Отчизна,                                  |  |
| 119 | 9  | 1 | 24.04 |  | По Л. Кассилю. "Никто не знает, но<br>помнят все"<br>Стр.89-90<br>(комбинированный урок)     | Кремлевская стена,<br>гранитная звезда,   |  |
| 120 | 10 | 1 | 27.04 |  | Т. Белозёров. "День Победы"<br>Стр.90, <i>выучить наизусть</i>                               | Боевые ордена,<br>торжественный<br>парад, |  |
| 121 | 11 | 1 | 28.04 |  | Обобщение по разделу "Родная земля"<br>Стр.91<br>(урок обобщения и систематизации<br>знаний) |   |  |
| 122 | 12 | 1 | 29.04 |  | <i>Внеклассное чтение.</i><br>По В. Орлову. "К неведомым берегам"                            |   |  |

**ЛЕТО ПРИШЛО – 14 ч**

**Коррекционная работа:**

- Коррекция и развитие устной речи на основе упражнения «Нарисуй словами картину»
- Коррекция мышления, речи, навыков чтения, внимания на основе упражнения «Читай по ролям»
- Коррекция памяти и развитие связной устной речи через систему вопросов и на основе упражнения «Расскажи»
- Коррекция логического мышления на основе задания «Отгадай загадки»
- Коррекция и развитие мышления, речи, внимания на основе упражнения «Повтори»
- Коррекция памяти на основе упражнения «Прочитай наизусть»

|     |    |   |       |  |  |   |  |
|-----|----|---|-------|--|--|---|--|
| 123 | 1  | 1 | 01.05 |  | С. Козлов. "Ливень"<br>Стр.92-93<br>(урок знакомства с новым материалом)                       | Ливень, звенят на ветру, засуха, клеверный луг, | <p><b>Знать</b> требования к правильному чтению.</p> <p><b>Уметь</b> читать бегло и выразительно, делить текст на смысловые части, составлять план (с помощью учителя).</p> <p><b>Уметь</b> читать трудные по структуре слова по слогам и целыми словами.</p> <p><b>Уметь</b> отвечать на вопросы словами из текста; объяснять отдельные выражения</p> |
| 124 | 2  | 1 | 04.05 |  | Г. Граубин. "Тучка"<br>Стр. 94, <i>выучить наизусть</i><br>(комбинированный урок)              |   |  |
| 125 | 3  | 1 | 05.05 |  | Н. Павлова. "Хитрый одуванчик"<br>Стр.95-96<br>(комбинированный урок)                          | Красная кашка, полет, метелочки                 |  |
| 126 | 4  | 1 | 06.05 |  | Н. Павлова. "Хитрый одуванчик"<br>Стр.96-97<br>(комбинированный урок)                          |   |  |
| 127 | 5  | 1 | 08.05 |  | Е. Благинин. "Одуванчик"<br>Стр.98<br>(комбинированный урок)                                   | Душистая травка, стрекошет,                     |  |
| 128 | 6  | 1 | 11.05 |  | По А. Дорохову. "Встреча со змеёй"<br>Стр.99<br>(комбинированный урок)                         | сплюснутая голова,                              |  |
| 129 | 7  | 1 | 12.05 |  | По А. Дорохову. "Встреча со змеёй"<br>Стр.100<br>(комбинированный урок)                        |   |  |
| 130 | 8  | 1 | 13.05 |  | А. Бродский. "Летний снег"<br>Стр.101<br>(комбинированный урок)                                | Летний снег<br>Стиль брасс,                     |  |
| 131 | 9  | 1 | 15.05 |  | В. Голявкин. "После зимы будет лето"<br>Стр.102<br>(комбинированный урок)                      | чемпион, пруд,                                  |  |
| 132 | 10 | 1 | 18.05 |  | О. Гарнопольская. "Хозяюшка"<br>Стр.103<br>(комбинированный урок)                              |   |  |
| 133 | 11 | 1 | 19.05 |  | По А. Спирину. "Летние приметы."<br>Стр.104-105<br>(комбинированный урок)                      | Приметы, насадка,                               |  |
| 134 | 12 | 1 | 20.05 |  | Обобщение по разделу "Лето пришло".<br>Стр.106-107<br>(урок обобщения и систематизации знаний) |   |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |