

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Еманжелинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО учителей
Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам.дир.по УВР
Баласутдинова Т.Т. Т.Т.
«29» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Москвичева М.В.
Приказ № 43/6
от «30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика» (предметная область «математика»)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП ФГОС НОО, 1 вариант
для 4 класса
2019- 2020 учебный год

Автор – составитель
Учитель Шакурова А.Ф.

Предмет: Математика 4 класс

Учитель Шакурова Альфиза Фаритовна

Система обучения: коррекционная

Программа:- Адаптированная программа начального образования по ФГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) с использованием методических рекомендаций под редакцией Бгажноковой И.М.

Количество часов по программе 136

Количество часов в неделю по учебному плану 4

Количество часов в год 136

В том числе:

1 четверть – 32 ч

2 четверть – 31 ч

3 четверть – 40 ч

4 четверть – 33 ч

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание учебного предмета в учебном плане
4. Виды и формы организации учебного процесса
5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
6. Содержание учебного предмета
7. Описание учебно-технического обеспечения образовательной деятельности
8. Оценочные материалы
9. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
10. Календарно-тематическое планирование
11. Приложения

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Математика» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью. Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.05.2014 г. №01/1810 « О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
7. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
8. Инструктивное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2000 г. № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 г. № 48».
9. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 04 июня 2019 года № 1213/5886 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования 2019/2020 учебном году»
10. Письмо МОиН РФ от 11.08.2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
11. Приказ № 629 от 05 июля 2017 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
12. СанПиН ОВЗ 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 (об условиях и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).
13. Устав Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Еманжелинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)».
14. Положение образовательного учреждения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предмета (курса). Принято на заседании педагогического совета, протокол №6, от 29.05.2015 г. Приказ № 20/3 от 29.05.2015 г.

15. Рабочая программа основана на государственной программе для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. – Сб. 1; Допущено Министерством образования Российской Федерации.
16. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. / [А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др.]. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2013. – 176 с.
17. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), начальное общее образование, 1 вариант , утверждено приказом № 24/1 от 20 мая 2019 года
18. Учебный план МКОУ «Еманжелинская С(К)ОШ» на 2019-2020 учебный год.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: Формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль, приобщение учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, осуществление практической направленности и связи с другими учебными предметами, жизнью.

Задачи:

- Овладеть началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими).
- Овладеть способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности).
- Развить способности использовать некоторые математические знания в жизни.
- Формировать начальные представления о компьютерной грамотности.

Структура программы учебного предмета «Математика» соответствует требованиям ФГОС. Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно-тематическом планировании, утверждаемом директором школы.

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных организаций, реализующих АООП в соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и взаимоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- ✓ формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- ✓ коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- ✓ формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Математика» изучается в 4 классе в объеме 136 учебных часов 4 часа в неделю

4. ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: технологии поэтапного формирования умственных действий; игровые технологии; здоровьесберегающие технологии; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ-технологии.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета «Математика»

КРИТЕРИЙ	ПОКАЗАТЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнять поручения в семье, в школе.
	Сформированность чувства патриотизма.	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
Знать символы школы, района, города, области, страны.		
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Уважительно относиться к себе, к другим людям.
		Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
		Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): - этническая толерантность; - конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); - возрастная толерантность; - гендерная толерантность.
		Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
		Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Сформированность представлений о своих потребностях.	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).
		Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.). Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.	Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): - слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращаться за помощью; - выражать благодарность; - следовать полученной инструкции; - договариваться; - доводить начатую работу до конца; - вступать в обсуждение; - задавать вопросы; - исправить недостатки в работе.
		Конструктивно общаться со сверстниками: - знакомиться; - присоединиться к другим детям; - просить об одолжении; - выражать симпатию; - проявлять инициативу; - делиться; - извиняться.
		Применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
	Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.

5.Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.	Сформированность умений самостоятельности.	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.
	Сформированность умений самообслуживания.	Овладевать навыками самообслуживания дома и в школе.
	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
6.Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.
	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.
7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми.
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: - в быту - в общественных местах и т.д.
8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время.

учения.	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.
9. Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.
	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
	Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	
12. Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.
	Сформированность умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.
13. Формирование готовности к	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.

самостоятельной жизни.	деятельности.	
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживает коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Предметные результаты учебного предмета «Математика» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Математика» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Математика» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Класс	<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; 2. понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). 3. знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; 4. знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; 5. понимать связь таблиц умножения и деления; 6. знать переместительное свойство сложения и умножения; 7. знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; 2. усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; 3. знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; 4. знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; 5. понимать связь таблиц умножения и деления; 6. знать переместительное свойство сложения и умножения; 7. знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; 8. знать единицы (меры) измерения стоимости, длины,

	<p>8. знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;</p> <p>9. называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;</p> <p>10. знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур с помощью учителя;</p> <p>11. знать названия элементов четырехугольников.</p> <p>12. откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;</p> <p>13. выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>14. пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;</p> <p>15. практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;</p> <p>16. различать числа, полученные при счете и измерении;</p> <p>17. записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;</p> <p>18. определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;</p> <p>19. решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;</p> <p>20. решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</p> <p>21. различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;</p> <p>22. узнавать, называть, чертить,</p>	<p>массы, времени, стоимости и их соотношения;</p> <p>9. знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;</p> <p>10. знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;</p> <p>11. знать названия элементов четырехугольников.</p> <p>12. считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;</p> <p>13. выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>14. использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;</p> <p>15. пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;</p> <p>16. практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;</p> <p>17. различать числа, полученные при счете и измерении;</p> <p>18. записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;</p> <p>19. определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;</p> <p>20. решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;</p> <p>21. кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</p> <p>22. различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;</p> <p>23. узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;</p> <p>24. чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;</p> <p>25. чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного</p>
--	--	---

	<p>моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;</p> <p>23. чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;</p> <p>24. чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).</p>	<p>треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).</p>
--	---	---

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100.

Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение:

1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления). Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

7. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности

7.1 Учебно-методическое обеспечение

- Учебники

Класс	Учебные пособия для учащихся
4	Т.В. Алышева Математика 4 класс , Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в предметной области «Математика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2 частях, Т.В. Алышева. – 2 – е изд. - Москва, Просвещение, 2019. – 135 с.

- Рабочие тетради

Класс	Учебные пособия для учащихся
4	Т.В. Алышева Математика 4 класс , Рабочая тетрадь к учебнику «Математика» для для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в предметной области «Математика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2 частях, Т.В. Алышева. – 2 – е изд. - Москва, Просвещение, 2019. – 135 с.

7.2 Материально-техническое обеспечение - это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

- учебно-методических комплексов, включающих учебники: Математика.
- дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины; таблиц на печатной основе;
- демонстрационного материала — измерительные инструменты и приспособления: размеченные линейки, угольник; счетные палочки
- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;

7.3 Методические пособия для учителя

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Сборник проверочных и контрольных работ по математике для обучающихся 2-4 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида г.Сургут 2010.
2. Барякина И.В., Будникова Е.С., Екжанова Е.А., Копылова Н.Д., Лапшина Л.М., Левченко В.А., Пашнина Е.Г., Полуянова Т.А., Резникова Е.В., Хабибулина М.Б., Юмадилова Ю.Н. «Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике (к программам для С(К)ОУ VIII вида)», 2015 г.

9.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тематическое планирование составлено с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

№	Тема	Количество часов (за год обучения)	Основные виды учебной деятельности (базовые учебные действия)	Формы контроля
1	Свойства предметов--		Коррекционная работа:	Текущий контроль - самостоятельная работа по определению свойств предметов (цвет, форма, размер (величина), назначение).
			Познавательные учебные действия	
			Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
			Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале	
			Регулятивные учебные действия	
			Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося).	
			Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников	
			Коммуникативные учебные действия	
			Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель класс)	
			Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников	
			Личностные учебные действия	
			Осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	
			Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.	

2	Сравнение предметов	<p><u>Коррекционная работа:</u> -Коррекция и развитие зрительного восприятия на основе игры «Что изменилось». - Коррекция и развитие зрительной памяти, мышления, внимания учащихся на основе упражнения «Установи связь». - Коррекция и развитие логического мышления на основе игры «Сравни и продолжи ряд».</p>	
		<p>Познавательные учебные действия Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале</p>	<p>Текущий контроль -самостоятельная работа по сравнению совокупности предметов.</p>
		<p>Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	
		<p>Регулятивные учебные действия</p>	
		<p>Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося).</p>	
		<p>Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	
		<p>Коммуникативные учебные действия</p>	
		<p>Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель класс)</p>	
		<p>Обращается за помощью и принимает помощь.</p>	
		<p>Личностные учебные действия</p>	
		<p>Осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>	
		<p>Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.</p>	
3	Положение предметов в пространстве, на плоскости	<p><u>Коррекционная работа:</u> -Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Найди фигуры». -Коррекция и развитие пространственной ориентировки при построении геометрических фигур, при их нахождении в пространстве, на плоскости - Развитие математической речи, через обогащение активного словаря.</p>	<p>Текущий контроль -самостоятельная работа по определению положения предметов</p>

			Познавательные учебные действия	на плоскости; ориентировка на листе бумаги.
			Осмысленно наблюдает, сравнивает, характеризует, классифицирует, обобщает по наблюдениям за предметами и явлениями окружающей действительности под руководством взрослого	
			Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	
			Регулятивные учебные действия	
			Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников	
			Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
			Коммуникативные учебные действия	
			Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель класс)	
			Обращается за помощью и принимает помощь.	
			Личностные учебные действия	
			Осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	
			Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.	
4	Единицы измерения и их соотношения		<u>Коррекционная работа:</u> - <i>Коррекция и развитие зрительного восприятия, памяти, устной речи на основе игры «В магазине».</i> - <i>Коррекция и развитие логического мышления на основе игры «Лишнее число».</i> - <i>Коррекция и развитие долговременной памяти, наглядно – образного мышления на основе упражнения «Запомни».</i> - <i>Коррекция и развитие математической зоркости, вычислительных навыков, умения планировать деятельность, самоконтроль при самостоятельной работе.</i>	
			Познавательные учебные действия	

		Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
		Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале	
		Регулятивные учебные действия	
		Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося).	
		Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников	
		Коммуникативные учебные действия	
		Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель класс)	
		Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников	
		Личностные учебные действия	
		Осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	
		Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.	
5	Геометрический материал	<p><u>Коррекционная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие сосредоточенности и концентрации внимания через игру «Найди фигуру» - Развитие устойчивости внимания через игру «Сравни фигуры». - Развитие зрительного и слухового восприятия, вычислительных навыков, письменной речи, логической памяти, навыков самостоятельности через выполнение самостоятельных заданий. - Развитие математической зоркости, внимания, мышления через работу над ошибками. 	<p>Текущий контроль</p> <p>-самостоятельная работа по вычерчиванию изученных геометрических фигур.</p>
		Познавательные учебные действия	
		Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.	
		Устанавливает видо-родовые отношения предметов	
		Регулятивные учебные действия	
		Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося).	
		Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников	

		Коммуникативные учебные действия	
		Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель класс)	
		Обращается за помощью и принимает помощь.	
		Личностные учебные действия	
		Осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	
		Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.	
6	Нумерация	<u>Коррекционная работа :</u> <i>-Развитие концентрации внимания на основе упражнения «Считай до 100»</i> <i>-Развитие аналитического мышление на основе игры «Назови соседа»</i> <i>-Коррекция пространственной ориентировки на основе игры «Назови ответ».</i> <i>-Развитие зрительного и слухового восприятия, письменной речи, логического мышления, памяти в ходе выполнения проверочной работы.</i> <i>-Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками</i>	Текущий контроль -контрольная работа по теме «Нумерация». Промежуточная аттестация - включение заданий по теме «Нумерация» в контрольную работу за текущий учебный год.
		Познавательные учебные действия	
		Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.	
		Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале	
		Регулятивные учебные действия	
		Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося).	
		Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
		Коммуникативные учебные действия	
		Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель класс)	
		Обращается за помощью и принимает помощь.	
		Личностные учебные действия	
		Осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	
		Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.	

7	Единицы измерения и их соотношения.	<p><u>Коррекционная работа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи, мышления, памяти через проведение интеллектуальной разминки. - Развитие мышления, внимания через упражнение «Разложи числа» - Развитие математической речи, памяти, внимания учащихся через упражнение «Найди и назови ошибку». - Развитие и повышение уровня сосредоточенности и концентрации внимания в активной деятельности. 	Текущий контроль
		<p>Познавательные учебные действия</p> <p>Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.</p>	-самостоятельная работа по определению соотношений между единицами измерений однородных величин, сравнение величин.
		<p>Регулятивные учебные действия</p> <p>Устанавливает видо-родовые отношения предметов</p>	Промежуточная аттестация
		<p>Коммуникативные учебные действия</p> <p>Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося).</p>	- включение заданий по теме «Величины» в контрольную работу за текущий учебный год.
		<p>Личностные учебные действия</p> <p>Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников</p>	
		<p>Коммуникативные учебные действия</p> <p>Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель класс)</p>	
		<p>Обращается за помощью и принимает помощь.</p>	
		<p>Личностные учебные действия</p> <p>Осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>	
		<p>Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.</p>	
8	Арифметические действия.	<p><u>Коррекционная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Коррекция и развитие оперативной памяти, логического мышления на основе упражнения «Математические бусы» -Коррекция и развитие долговременной памяти на основе упражнения «Продолжи ряд» - Коррекция и развитие памяти и мышления на основе игры «Назови компонент». - Коррекция и развитие словесно – логического мышления в процессе решения задач. - Развитие зрительного и слухового восприятия, вычислительных навыков, письменной речи, логической памяти, навыков, самостоятельности через выполнение контрольных заданий. 	<p>Текущий контроль</p> <p>-контрольная работа.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>-контрольная работа</p>

			Познавательные учебные действия	
			Выполняет устные и письменные арифметические действия (+, -, x, :) в пределах 100 без перехода через разряд самостоятельно, с переходом через разряд с помощью учителя. Пользуется таблицей умножения чисел 1-10.	
			Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.	
			Регулятивные учебные действия	
			Адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за пары, и т.д.)	
			Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
			Коммуникативные учебные действия	
			Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель класс)	
			Обращается за помощью и принимает помощь.	
			Личностные учебные действия	
			Осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	
			Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.	

10. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	№	К-во часов	Дата плановая	Дата фактическая	Тема урока, тип урока, стр., д/з.	Основные термины и понятия	Основные ЗУН обучающихся Характеристика видов деятельности
Нумерация чисел 1-100 (повторение) – 4 ч							
1	1	1	02.09		Ряд круглых десятков в пределах 100. Разряды и их место в записи числа. Состав двузначных чисел. Стр.5-7 (Урок повторения и закрепления знаний)	Круглые десятки, предыдущее число, последующее, увеличить, уменьшить, разряды – единица, десяток, сотня, таблица разрядов, сумма разрядных слагаемых, простые, составные задачи, сюжет задачи, части задачи – условие, вопрос, решение, ответ, краткая запись	Знать: последовательность чисел в пределах 100. Уметь: пользоваться изученной математической терминологией Знать понятия «следующее» и «предыдущее» число, разряды. Уметь представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Уметь сравнивать числа. Называть компоненты и результаты действий сложения и вычитания. Сравнивать числа, наблюдать, проговаривать, делать выводы. Решать задачи разных видов, понимать отношения «больше чем...», «меньше чем...». Уметь записывать краткую запись, правильно оформлять решение задачи, записывать ответ задачи. Уметь работать самостоятельно.
2	2	1	03.09		Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовой ряд в пределах 100. Сравнение чисел в пределах 100. Стр.8-9 (Урок повторения и закрепления знаний)		
3	3	1	04.09		Входная диагностика. Проверочная работа №1. Стр.15 (Урок контроля и проверки знаний)		
4	4	1	05.09		Сложение и вычитание в пределах 100. Составление и решение арифметических задач . Стр. 12-14 (Урок обобщения и систематизации знаний)		
Числа, полученные при измерении величин – 2 ч (повторение)							
5	1	1	09.09		Величины (стоимость, длина, масса, ёмкость, время), единицы измерения величин (меры). Стр.16-17	Величины –длина, масса, стоимость, время, ёмкость, единицы	Знать, что числа получаются не только при счете предметов, но и при измерении. Уметь различать монеты и купюры

					(Урок повторения и закрепления знаний)	измерения величин,	разных достоинств. Знать единицу измерения длины: дециметр, метр. Уметь обозначать их на письме: 1 дм, 1м Уметь разлагать величину на сумму двух меньших величин. Уметь различать единицы измерения времени, стоимости, емкости, массы. Уметь дифференцировать числа, полученные при счете предметов и при измерении величин. Уметь решать арифметические примеры на сложение и вычитание именованных чисел, сравнивать величины в пределах 100
6	2	1	10.09		Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков. Стр.18-19 (Урок повторения и закрепления знаний)		
Мера длины –миллиметр – 1ч							
7	1	1	11.09		Миллиметр - мера длины. Соотношение: 1см = 10мм. Стр.20-22 (урок изучения нового материала)	Мера длины-миллиметр - 1мм, соотношение 1см=10мм,	Знать меры измерения длины (м, дм, см, мм), соотношения изученных мер длины. Знать обозначение миллиметра: мм Уметь записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами: 3см5мм, чертить отрезки; измерять длину отрезка с помощью линейки. Проводить простейшие измерения разными способами.
Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)- 5 ч (повторение)							
8	1	1	12.09		Сложение и вычитание круглых десятков, двузначного и однозначного чисел. Стр.23-25 (урок повторения и закрепления знаний)	Компоненты при сложении -слагаемое, слагаемое, сумма; компоненты при вычитании -уменьшаемое, вычитаемое, разность;	Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд; Уметь выполнять разные приемы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд. Уметь решать текстовые простые задачи путем арифметических действий. Знать взаимосвязь сложения и вычитания
9	2	1	16.09		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Сложение и вычитание двузначных чисел. Стр.26-29 (урок повторения и закрепления	однозначное, двузначное число, круглые десятки, разрядные единицы- единицы, десятки, сотни; увеличить на ...;	

					знаний)			
10	3	1	17.09		Сложение и вычитание двузначных чисел. Получение в сумме круглых десятков и числа 100. Стр.30-34 (урок повторения и закрепления знаний)	уменьшить на...; проверка сложения –вычитанием, вычитания- сложением, разложение чисел на разрядные единицы,		
11	4	1	18.09		Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и 100. Стр.35-39 (рок обобщения и закрепления знаний)			
12	5	1	19.09		Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 100». Стр. 40 (урок контроля и проверки знаний)			
Меры времени – 2 ч (повторение)								
13	1	1	23.09		Меры времени. Соотношения мер времени. Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце. Стр.41-42 (урок повторения и закрепления знаний)	Меры времени, единицы измерения времени, модель часов, циферблат, стрелки,	Знать соотношения мер времени, уметь записывать единицы времени. Знать последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце. Уметь определять время по часам Уметь выполнять арифметические действия с именованными числами, и сравнивать их.	
14	2	1	24.09		Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами. Стр.43-45 (урок применения полученных знаний)			
Замкнутые, незамкнутые кривые линии; окружность, дуга – 2ч (повторение)								
15	1	1	25.09		Замкнутые, незамкнутые кривые линии Стр.45-46	Замкнутые, незамкнутые кривые линии окружность, дуга	Знать замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу. Уметь чертить окружности разных	

					(урок повторения и закрепления знаний)		радиусов с помощью циркуля; различать замкнутые и незамкнутые кривые. Использовать простейшие приборы для решения практических задач
16	1	1	26.09		Окружность, дуга Стр.47-48 (урок повторения и закрепления знаний)		
Умножение чисел – 2 ч (повторение)							
17	1	1	30.09		Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Простые арифметические задачи на нахождение произведения Стр.48-49 (урок повторения и закрепления знаний)	Умножение, сумма одинаковых слагаемых, нахождение произведения	Усвоить понятие об умножении как сложении равных слагаемых. Уметь заменять сложение равными слагаемыми умножением и наоборот. Понимать значение терминов умножения в речи учителя Уметь: решать простые задачи арифметическим способом.
18	2	1	01.10		Составные задачи в 2 арифметических действия (сложения, вычитания, умножения) Стр.50-51 (урок повторения и закрепления знаний)		
Таблица умножения числа 2 – 3ч (повторение)							
19	1	1	02.10		Выполнение табличных случаев умножения числа 2 . Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Стр.51-53 (урок применения полученных знаний)	Умножение, сумма одинаковых слагаемых, компоненты умножения, нахождение произведения	Знать таблицу умножения числа 2, названия компонентов умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, умножение заменять сложением. Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. Знать порядок выполнения действий в примерах в два действия без скобок (умножение и сложение(вычитание)). Уметь решать примеры в два действия без скобок
20	2	1	03.10		Прием получения следующего произведения путем прибавления (присчитывания)числа 2 к предыдущему результату. Стр.54-55 (урок обобщения и систематизации знаний)		

21	3	1	07.10		Круг. Окружность. Радиус окружности, радиус круга. Проверочная работа №2 по теме «Таблица умножения числа 2» Стр.48, 56 (комбинированный урок)	Круг, окружность, радиус, центр, циркуль	Знать понятие «радиус», центр окружности, круга Уметь чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля. Уметь дифференцировать круг и окружность Уметь распознавать формы простейших плоских фигур.
Деление чисел– 2ч (повторение)							
22	1	1	08.10		Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20). Стр.57-58 (урок повторения и закрепления знаний)	Деление, деление на равные части, поровну, знак деления - : компоненты действия деления – делимое, делитель, частное.	Уметь делить реальные предметы и совокупности на 2, 3, 4 равные части. Знать знаковое обозначение действия деления. Уметь составлять числовое выражение ($6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части («поровну»), его прочитать. Понимать значение терминов действия деления в речи учителя, название компонентов и результата деления
23	2	1	09.10		Простые арифметические задачи на нахождение частного; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями. Стр.58-59 (урок обобщения и систематизации знаний)		
Деление на 2 – 5 ч (повторение)							
24	1	1	10.10		Таблица деления на 2. Числа чётные и нечётные. Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Стр.59-60 (урок повторения и закрепления знаний)	Таблица деления, взаимосвязь действий умножения и деления, компоненты действия деления – делимое, делитель, частное; порядок действий в примерах без скобок,	Знать таблицу умножения числа 2 и таблицу деления на 2 Уметь воспроизвести примеры на деление на 2 и их прочитать. Уметь выполнять табличные случаи деления чисел на 2 . Понять взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2 и уметь составлять такие числовые выражения. Уметь делить числа, полученные при измерении величин. Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл
25	2	1	14.10		Порядок действий в числовых выражениях без скобок. Взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и деления на 2. Деление по содержанию (по 2). Стр.61-62 (урок применения полученных знаний)		

26	3	1	15.10		Простые арифметические задачи на нахождение частного; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями. Стр.62-63 (урок обобщения и систематизации знаний)		арифметического действия деления (на равные части). Понимать значение терминов действия деления , знать название компонентов и результата деления. Знать порядок выполнения действий в примерах в два действия без скобок (деление и сложение(вычитание)). Уметь решать примеры в два действия без скобок Уметь работать самостоятельно и применять полученные знания, контролировать правильность выполнения работы.
27	4	1	16.10		Простые арифметические задачи на нахождение частного; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями. Стр.62-63 (урок обобщения и систематизации знаний)		
28	5	1	17.10		Контрольная работа №2 за 1 четверть (урок контроля и проверки знаний)		
Сложение с переходом через разряд-2ч (повторение)							
29	1	1	21.10		Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Стр.65-66 (урок повторения и закрепления знаний)	Сложение, компоненты сложения – 1слагаемое, 2слагаемое, сумма, переместительное свойство сложения,	Знать и уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд приемом разложения второго слагаемого на удобные слагаемые. Знать и уметь выполнять вычисления на основе знания переместительного закона сложения. Уметь находить более легкий способ выполнения вычислений (к большему числу прибавлять меньшее).
30	2	1	22.10		Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения. Присчитывания равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100. Стр.67-68 (урок обобщения и систематизации знаний)		
Сложение двузначных чисел с переходом через разряд -3ч (повторение)							
31	1	1	23.10		Нахождение числового выражения (решение примера) с подробной	Сложение, компоненты сложения – 1слагаемое,	Знать и уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом

					записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа. Стр.69-70 (урок повторения и закрепления знаний)	2слагаемое, сумма, переместительное свойство сложения,	через разряд приемом разложения второго слагаемого на разрядные слагаемые. Знать и уметь различать простые и составные задачи. Уметь решать составные задачи по краткой записи (с помощью учителя).
32	2	1	24.10		Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Стр.72-73 (урок повторения и закрепления знаний)		
33=	3	1	05.11		Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Стр.72, 74 (урок обобщения и систематизации знаний)	Сложение, компоненты сложения – 1слагаемое, 2слагаемое, сумма, переместительное свойство сложения, порядок действий,	Знать порядок действий в примерах в два действия и уметь правильно выполнять вычисления
Ломаная линия – 1 ч (повторение)							
34	1	1	06.11		Ломаная линия. Стр.75-77 (урок повторения и закрепления знаний)	Ломаная линия, отрезки, начало отрезка, конец отрезка, элементы ломаной линии- вершина, угол, отрезки	Знать и уметь различать ломаную линию. Знать элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Уметь строить и моделировать ломаные линии
Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) -7 ч (повторение)							
35	1	1	07.11		Вычитание однозначного числа из двузначного путём разложения второго слагаемого на два числа. Стр.77-78 (урок повторения и закрепления знаний)	Двузначные, однозначные числа, разряды, единицы, десятки, вычисление значения выражения по образцу, вычитание, вычитать, уменьшить на..., увеличить на...	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд путем замены вычитаемого двумя удобными числами и приемом разложения на разрядные единицы. Уметь увеличивать, уменьшать на несколько единиц числа в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения. Контролировать правильность выполнения работы.
36	2	1	11.11		Составление задач по краткой записи. Решение составных задач. Стр.78-79 (урок повторения и закрепления знаний)		

37	3	1	12.11		Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами в пределах 100. Выполнение проверки вычитания обратным действием сложением. Стр.79-81 (урок применения знаний)		Знать и уметь выполнять проверку вычитания обратным действием сложением. Уметь решать составные задачи по краткой записи (самостоятельно и с помощью учителя).
38	4	1	13.11		Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд приёмами устных вычислений (запись примера в строчку). Стр.81-82		
39	5	1	14.11		Решение составных задач. Выполнение проверки вычитания обратным действием сложением. Стр.83-85 (урок обобщения и систематизации знаний)		
40	6	1	18.11		Проверочная работа №3 по теме «Вычитание с переходом через разряд» Стр.86 (урок контроля и проверки знаний)		
41	7	1	19.11		Работа над ошибками Стр.79-86 (урок коррекции и систематизации знаний)		
Замкнутые, незамкнутые ломаные линии – 1ч (повторение)							
42	1	1	20.11		Замкнутые, незамкнутые ломаные линии Стр.87-89 (комбинированный урок)	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	Знать и уметь распознавать и называть замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Уметь моделировать замкнутые, незамкнутые ломаных. Понимать способ получения замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной и наоборот (на основе моделирования, построения). Усвоить понятие граница многоугольника

							– замкнутая ломаная линия.
Таблица умножения числа 3 – 2ч							
43	1	1	21.11		Табличное умножение числа 3 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Стр.90-91 (Урок повторения и закрепления знаний)	Таблица умножения числа 3, компоненты действия, умножения – 1 множитель, 2 множитель, произведение, счет равными группами, замена сложения умножением, переместительный закон умножения	Знать последовательность составления таблицы умножения числа 3 и взаимосвязь сложения и умножения. Уметь читать таблицу умножения новым способом: трижды два... Понять закономерность расположения примеров в таблице. Выполнять табличные случаи умножения числа 3 Выполнять умножение чисел, используя переместительный закон умножения. Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение произведения,
44	2	1	25.11		Таблица умножения числа 3, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Стр.91-93 Переместительное свойство умножения. Стр.94-95 (урок изучения нового материала)		
Деление на 3 – 4ч							
45	1	1	26.11		Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составление примера). Стр.96-97 (урок повторения и закрепления знаний)	Взаимосвязь умножения и деления, таблица деления на 3, делимое, делитель, частное	Знать принцип составления таблицы деления на 3 Уметь воспроизводить примеры на деление на 3 и их прочитать. Уметь выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3 Понять взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3 и уметь составлять такие числовые выражения. Уметь дифференцировать задачи: деление на равные части и по содержанию. Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл
46	2	1	27.11		Таблица деления на 3, её составление с использованием таблицы умножения числа 3, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Стр.98-99 (урок изучения нового материала)		
47	3	1	28.11		Деление по содержанию (по 3). Дифференциация деления на равные		

					части и по содержанию. Стр.100-101 (комбинированный урок)		арифметического действия деления (на равные части и по содержанию). Понимать значение терминов действия деления в речи учителя, название компонентов и результата деления. Уметь контролировать правильность выполнения работы.
48	4	1	02.12		Проверочная работа №4 по теме «Умножение на 3 и деление на 3» Стр.102 (урок контроля и проверки знаний)		
Таблица умножения числа 4 - 2ч							
49	1	1	03.12		Табличное умножение числа 4 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Стр.102-104 (урок повторения и закрепления знаний)	Таблица умножения числа 4, компоненты действия, умножения – 1множитель, 2 множитель, произведение, счет равными группами, замена сложения умножением, переместительный закон умножения	Знать последовательность составления таблицы умножения числа 4 и взаимосвязь сложения и умножения. Уметь читать таблицу умножения новым способом: четырежды два... Понять закономерность расположения примеров в таблице. Выполнять табличные случаи умножения числа 4 Выполнять умножение чисел, используя переместительный закон умножения. Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, Уметь грамотно и логически правильно излагать собственные мысли.
50	2	1	04.12		Таблица умножения числа 4, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Переместительное свойство умножения. Стр.105-107 (урок изучения нового материала)		
Деление на 4 – 4 ч							
51	1	1	05.12		Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составление примера). Стр.108-109 (урок повторения и систематизации знаний)	Взаимосвязь умножения и деления, таблица деления на 4, делимое, делитель, частное, пересекающиеся линии	Знать различие двух видов деления на 4 равных частей и по 4, способа чтения и записи каждого вида деления. Уметь воспроизводить примеры на деление на 4 и их прочитать. Уметь выполнять табличные случаи деления чисел на 4 Понимать взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4 и уметь составлять такие числовые выражения. Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение частного,
52	2	1	09.12		Таблица деления на 4, её составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.		

					Стр.110-111 (урок изучения нового материала)		раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части и по содержанию). Понимать значение терминов действия деления, название компонентов и результата деления. Уметь контролировать правильность выполнения работы.
53	3	1	10.12		Деление по содержанию (по 4). Дифференциация деления на равные части и по содержанию. Стр.112-113 (комбинированный урок)		
54	4	1	11.12		Проверочная работа № 5 по теме «Умножение числа 4 и деление на 4» Стр.114 (урок контроля и проверки знаний)		
Длина ломаной линии – 1 ч							
55	1	1	12.12		Длина ломаной линии Стр.114-116 (урок повторения и закрепления знаний)	Ломаная линия, длина ломаной линии, сумма длин всех отрезков	Вычислять длину ломаной линии. Выполнять построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля).
Таблица умножения числа 5 – 3 ч							
56	1	1	16.12		Табличное умножение числа 5 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Стр.117-118 (урок повторения и закрепления знаний)	Таблица умножения числа 5, компоненты действия, умножения – 1 множитель, 2 множитель, произведение, счет равными группами, замена сложения умножением, переместительный закон умножения	Знать последовательность составления таблицы умножения числа 5 и взаимосвязь сложения и умножения. Уметь читать таблицу умножения новым способом: пятью два... Понять закономерность расположения примеров в таблице. Выполнять табличные случаи умножения числа 5 Выполнять умножение чисел, используя переместительный закон умножения. Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, Уметь грамотно и логически правильно излагать собственные мысли.
57	2	1	17.12		Таблица умножения числа 5, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Стр.119-120 (урок изучения нового материала)		
58	3	1	18.12		Переместительное свойство умножения. Стр.121-122 (урок применения полученных знаний)		

Деление на 5 – 3ч							
59	1	1	19.12		<p>Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составление примера). Стр.123-124 (урок повторения и закрепления знаний)</p>	<p>Взаимосвязь умножения и деления, таблица деления на 5, делимое, делитель, частное, пересекающиеся линии</p>	<p>Знать различие двух видов деления на 5 равных частей и по 5, способа чтения и записи каждого вида деления. Уметь воспроизводить примеры на деление на 5 и их прочитать. Уметь выполнять табличные случаи деления чисел на 5 Понимать взаимосвязь табличных случаев умножения числа 5 и деления на 5 и уметь составлять такие числовые выражения. Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части и по содержанию). Понимать значение терминов действия деления, название компонентов и результата деления. Знать различие деления на равные части и по содержанию.</p>
60	2	1	23.12		<p>Таблица деления на 5, её составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Стр.125-126 (урок изучения нового материала)</p>		
61	3	1	24.12		<p>Деление по содержанию (по 5. Дифференциация деления на равные части и по содержанию). Стр.127-129 (урок применения полученных знаний)</p>		
Контроль и учет знаний- 2ч							
62	1	1	25.12		<p>Контрольная работа № 3 за 2 четверть (урок контроля и проверки знаний)</p>		<p>Уметь контролировать правильность выполнения работы. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. Уметь самостоятельно применять полученные знания при выполнении контрольной работы</p>
63	2	1	26.12		<p>Работа над ошибками (урок коррекции и систематизации знаний)</p>		
Двойное обозначение времени – 1ч							

64=	2	1	13.01		Двойное обозначение времени Стр.130-133 (комбинированный урок)	Единицы измерения времени, двойное обозначение времени, части суток	Уметь читать показатели времени по часам. Уметь записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами: 1ч 15 мин, 1мин 20 с Усвоить двойное обозначение времени. Уметь определять части суток на основе знания двойного обозначения времени. Знать и уметь определять время по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, полчаса
Таблица умножения числа 6 - 4 ч							
65	1	1	14.01		Табличное умножение числа 6 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Стр.3-5 (урок повторения и закрепления знаний)	Таблица умножения числа 6, компоненты действия, умножения – 1 множитель, 2 множитель, произведение, счет равными группами, замена сложения умножением,	Усвоить последовательность составления таблицы умножения числа 6 Понять закономерность расположения примеров в таблице. Выполнять табличные случаи умножения числа 6 с проверкой правильности Выполнять умножение именованных чисел Составлять простые арифметические задачи на вычисление цены, количества, стоимости и решать их. Понимать значение терминов действия умножения в речи учителя, учиться самостоятельно называть компоненты умножения. Стараться самостоятельно применить полученные знания при выполнении заданий.
66	2	1	15.01		Таблица умножения числа 6, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Стр.6-7 (урок изучения нового материала)		
67	3	1	16.01		Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6. Стр.8-9 (урок применения полученных знаний)		
68	4	1	20.01		Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе		

					зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Стр.9-11 (урок применения полученных знаний)		
Деление на 6 – 3 ч							
69	1	1	21.01		Таблица деления на 6, её составление с использованием таблицы умножения числа 6, на основе взаимосвязи умножения и деления. Стр.12-14 (комбинированный урок)	Взаимосвязь умножения и деления, таблица деления на 6, делимое, делитель, частное,	Знать принцип составления таблицы деления на 6 Уметь воспроизвести примеры на деление на 6 и их прочитать. Уметь выполнять табличные случаи деления чисел на 6 Понять взаимосвязь табличных случаев умножения чисел на 6 и деления на 6 и уметь составлять такие числовые выражения. Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части и по содержанию). Понимать значение терминов действия деления в речи учителя, название компонентов и результата деления.
70	2	1	22.01		Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6. Деление по содержанию (по 6). Стр.18-19 (урок применения полученных знаний)		
71	3	1	23.01		Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблице, её решение. Стр.17-19 (урок обобщения и систематизации знаний)		
Прямоугольник – 1 ч							
72	1	1	27.01		Прямоугольник. Стр.21-24 Самостоятельная работа по теме «Таблица умножения числа 6» (комбинированный урок)	Прямоугольник, четырёхугольник, многоугольник, квадрат, углы прямые, элементы прямоугольника- верхнее основание, нижнее	Усвоить понятие прямоугольника: прямоугольник, квадрат. Знать название сторон прямоугольника, их свойство Уметь строить прямоугольник с помощью чертежного угольника (на нелинованной)

					основание, боковая левая сторона, боковая правая сторона	бумаге.
Таблица умножения числа 7 – 3 ч						
73	1	1	28.01		Таблица умножения числа 7, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Стр.25-27 (комбинированный урок)	Усвоить принцип переместительного свойства умножения для получения новых примеров. Знать таблицу умножения числа 7, названия компонентов умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Выполнять присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7. Уметь чисто и скоро писать. Знать способы решения простых задач на нахождение стоимости, цены, количества и выполнять вычисления. Знать и уметь решать примеры с именованными числами
74	2	1	29.01		Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100. Стр.28-29 (урок применения полученных знаний)	
75	3	1	30.01		Решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены, количества Стр.27,29-30 (урок применения полученных знаний)	
Увеличение числа в несколько раз – 3 ч						
76	1	1	03.02		Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравнимой с данной, в процессе выполнения предметно – практической деятельности («больше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составление числового выражения Стр.31-32 (урок изучения нового материала)	Понять математический смысл выражений «увеличить в...», Уметь решать простые арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз. Знать и уметь составлять примеры на увеличение в несколько раз, с отражением вычислений в математической записи (составлении числового выражения).
77	2	1	04.02		Увеличение в несколько раз предметной совокупности в процессе выполнения предметно – практической деятельности	

					(«увеличить в ...») Стр.33-34 (урок изучения нового материала)		
78	3	1	05.02		Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (отношением «больше в ...») и способом её решения. Стр.35-36 (изучение нового материала)		
Деление на 7 – 3 ч							
79	1	1	06.02		Таблица деления на 7, её составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Стр.37 (урок изучения нового материала)	Таблица деления, компоненты действия деления, взаимосвязь умножения и деления, деление по содержанию, стоимость, цена, количество	Знать названия компонентов деления Знать таблицу деления на 7 Знать связь таблицы умножения числа 7 и деления на 7. Уметь делить на 7 равных частей; записывать деление на равные части Уметь пользоваться табличным умножением для нахождения произведения и частного. Уметь использовать знание таблицы умножения числа 7 для решения соответствующих примеров на деление. Знать способы решения задач на основе зависимости стоимости, цены, количества Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.
80	2	1	10.02		Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7. Деление по содержанию (по 7). Стр.38-39 (урок применения полученных знаний)		
81	3	1	11.02		Взаимосвязь деления и умножения. Решение примеров и задач. Стр.40-41 (урок применения полученных знаний)		
Уменьшение числа в несколько раз – 4 ч							
82	1	1	12.02		Уменьшение в несколько раз предметной совокупности в процессе выполнения предметно – практической деятельности («уменьшить в ...») Стр.44-46	Уменьшение в несколько раз, в _ раза меньше,	Знать математический смысл выражений «уменьшить в...», «уменьшить на...» Уметь решать задачи на уменьшение числа в несколько раз Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.

					(урок изучения нового материала)			
83	2	1	13.02		Уменьшение числа в несколько раз. Стр.47-48 (урок первичного применения полученных знаний)			Знать и уметь составлять примеры на уменьшение в несколько раз, с отражением вычислений в математической записи (составлении числового выражения Уметь контролировать правильность выполнения работы. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. Уметь самостоятельно применять полученные знания при выполнении контрольной работы
84	3	1	17.02		Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз (отношением «меньше в ...») и способом её решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи. Стр.49-51 (урок изучения нового материала)			
85	4	1	18.02		Контрольная работа №4 «Умножение и деление чисел. Таблица умножения и таблица деления на 6 и на 7. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз». Стр.52 (урок контроля и проверки знаний)			
Квадрат – 1 ч								
86	1	1	19.02		Квадрат Стр.53-55 (комбинированный урок)	Квадрат, элементы квадрата – основание, боковая сторона, смежные стороны, вершина		Знать название сторон квадрата. Знать противоположные стороны квадрата, их свойство.
Таблица умножения числа 8 – 3 ч								
87	1	1	20.02		Таблица умножения числа 8. Выполнение табличных случаев умножения числа 8 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8.	Таблица умножения, чтение выражений разными способами,		Усвоить принцип переместительного свойства умножения для получения новых примеров. Знать таблицу умножения числа 8, названия компонентов умножения.

					Стр.56-57 (комбинированный урок)			Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Выполнять присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8.
88	2	1	24.02		Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100. Стр.58-59 (урок первичного применения знаний)			Уметь чисто и скоро писать. Знать способы решения простых задач на нахождение стоимости, цены, количества и выполнять вычисления.
89	3	1	25.02		Упражнение в решении примеров и задач на нахождение произведения, частного. Стр.60-61 (урок обобщения и систематизации знаний)			Знать и уметь решать примеры с именованными числами
Деление на 8 – 3 ч								
90	1	1	26.02		Таблица деления на 8. Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100). Стр.61-62 (комбинированный урок)	Таблица деления, компоненты действия деления, взаимосвязь умножения и деления, деление по содержанию, стоимость, цена, количество		Знать названия компонентов деления Знать таблицу деления на 8 Знать связь таблицы умножения числа 8 и деления на 8. Уметь делить на 8 равных частей; записывать деление на равные части Уметь пользоваться табличным умножением для нахождения произведения и частного. Уметь использовать знание таблицы умножения числа 8 для решения соответствующих примеров на деление.
91	2	1	27.02		Выполнение табличных случаев деления на 8. Взаимосвязь деления и умножения. Деление по содержанию (по 8). Стр.63-64 (урок применения полученных знаний)			Знать и уметь решать задачи на увеличение в несколько раз, на уменьшение в несколько раз. Знать способы решения задач на основе зависимости стоимости, цены, количества Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.
92	3	1	02.03		Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, по предложенному сюжету. Стр.63,65 (комбинированный урок)			
Меры времени – 1 ч								

93	1	1	03.03		Меры времени. Стр.67-69 (урок повторения и закрепления знаний)	Меры времени- минута, час, сутки, неделя, месяц, год	Уметь определять время по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого).
Таблица умножения числа 9 – 2 ч							
94	1	1	04.03		Таблица умножения числа 9, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Стр.69-71 (комбинированный урок)	Таблица умножения, чтение выражений разными способами,	Усвоить принцип переместительного свойства умножения для получения новых примеров. Знать таблицу умножения числа 9, названия компонентов умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
95	2	1	05.03		Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100. Стр.72-73 (урок применения полученных знаний)		Выполнять присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9. Уметь чисто и скоро писать. Знать способы решения простых задач на нахождение стоимости, цены, количества и выполнять вычисления. Знать и уметь решать примеры с именованными числами
Деление на 9 – 4 ч							
96	1	1	09.03		Таблица деления на 9, её составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе взаимосвязи умножения и деления. Стр.75-76 (комбинированный урок)	Таблица деления, компоненты действия деления, взаимосвязь умножения и деления, деление по содержанию, стоимость, цена, количество	Знать названия компонентов деления Знать таблицу деления на 9 Знать связь таблицы умножения числа 9 и деления на 9 Уметь делить на 9 равных частей; записывать деление на равные части
97	2	1	10.03		Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9. Деление по содержанию (по 9). Стр.76-78 (урок применения полученных знаний)		Уметь пользоваться табличным умножением для нахождения произведения и частного. Уметь использовать знание таблицы умножения числа 9 для решения соответствующих примеров на деление. Знать и уметь решать задачи на увеличение в несколько раз, на уменьшение в несколько раз.
98		1	11.03		Простые арифметические задачи на		

					нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, её решение. Стр.79-80 (урок обобщения и систематизации знаний)		Знать способы решения задач на основе зависимости стоимости, цены, количества Уметь представлять материал (задачу) в табличном виде. Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.
99	3	1	12.03		Проверочная работа №5 по теме «Умножение числа 9 и деление на 9» Стр.81 (урок контроля и проверки знаний)		
Пересечение фигур – 1 ч							
100	1	1	16.03		Пересечение фигур Стр.82-83 (урок обобщения и систематизации знаний)	Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).	Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение на плоскости геом. фигур, находить точки пересечения.
Умножение и деление (другие случаи) – 3 ч							
101	1	1	17.03		Контрольная работа №5 «Умножение и деление чисел. Таблица умножения и таблица деления на 8 и на 9» (урок контроля и проверки знаний)	Компоненты умножения и деления,	Знать правило умножения единицы и на единицу. Знать правила деления на единицу. Уметь применять правило в вычислениях. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам Уметь контролировать правильность выполнения работы. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. Уметь самостоятельно применять полученные знания при выполнении контрольной работы
102	2	1	18.03		Работа над ошибками. (урок коррекции и закрепления знаний)		
103	3	1	19.03		Умножение 1 и на 1 Стр.84 Деление на 1 Стр.85-86 (комбинированный урок)		
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) – 5 ч							
104	1	1	30.03		Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в	Запись примера в столбик, разряды, разрядные	Уметь записывать пример в столбик. Усвоить алгоритм письменного

					столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100. Стр.87-89 (урок изучения нового материала)	единицы, алгоритм вычисления	выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100. Выполнять приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующие случаи: сложение двузначных чисел ($35 + 12$); вычитание двузначных чисел ($35 - 12$); сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков ($45 + 20$; $45 - 20$). Уметь выполнять сложение и вычитание в столбик, как способ проверки устных вычислений. Уметь контролировать правильность выполнения работы. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.
105	2	1	31.03		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков без перехода через разряд Стр.89-90 (урок первичного применения полученных знаний)		
106	3	1	01.04		Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений. Стр.91-92 (урок применения полученных знаний)		
107	4	1	02.04		Проверочная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел» (урок проверки и контроля знаний)		
108	5	1	06.04		Работа над ошибками		Уметь самостоятельно применять полученные знания при выполнении проверочной работы
Сложение с переходом через разряд – 8 ч							
109	1	1	07.04		Сложение с переходом через разряд. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): сложение двузначных чисел. Стр.92-93 (урок изучения нового материала)	Запись примера в столбик, разряды, разрядные единицы, алгоритм вычисления действий, компоненты действия сложения	Уметь выполнять приемами письменных вычислений(с записью примера в столбик) следующие случаи: сложение двузначных чисел ($35 + 17$); сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц ($35 + 25$); сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 ($35 + 65$); сложение двузначного и однозначного чисел ($35 + 7$). Уметь проверять правильность выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых
110	2	1	08.04		Сложение с переходом через разряд. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) сложение двузначных чисел. Стр.94		

					(урок первичного применения полученных знаний)		
111	3	1	09.04		Сложение с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик): сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц. Стр.95-96 (комбинированный урок)		
112	4	1	13.04		Сложение с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик): сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц. Стр.96-97 (урок первичного применения полученных знаний)		
113	5	1	14.04		Сложение с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик): сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100. Стр.98-99 (комбинированный урок)		
114	6	1	15.04		Сложение с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик): сложение двузначного и однозначного чисел. Стр.100-101 (урок применения полученных знаний)		
115	7	1	16.04		Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых. Стр.102-103 (урок обобщения и систематизации)		

					знаний)		
116	8	1	20.04		Проверочная работа №7 по теме «Сложение с переходом через разряд» Стр.104 (урок контроля и проверки знаний)		
Вычитание с переходом через разряд – 9 ч							
117	1	1	21.04		Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик): вычитание двузначного числа из круглых десятков. Стр.105-106 (урок изучения нового материала)	Вычитание с переходом через разряд, компоненты вычитания, разряды, разрядные единицы, запись примера в столбик, алгоритм вычисления, устное вычисление, письменное вычисление	Уметь вычитать с переходом через разряд. Выполнять приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующие случаи: вычитание двузначного числа из круглых десятков (60 – 23); вычитание двузначных чисел (62 – 24); вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (62 – 54); вычитание однозначного числа из двузначного числа (34 – 5). Уметь проверять правильность выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением
118	2	1	22.04		Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик): вычитание двузначного числа из круглых десятков. Стр.106 (урок первичного применения полученных знаний)		
119	3	1	23.04		Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик): вычитание двузначных чисел. Стр.107 (урок применения полученных знаний)		
120	4	1	27.04		Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): вычитание двузначных чисел. Стр.108 (урок применения полученных		

					знаний)		
121	5	1	28.04		Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа. Стр.108-109 (урок применения полученных знаний)		
122	6	1	29.04		Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик): вычитание однозначного числа из двузначного числа. Стр.109 (урок обобщения и систематизации знаний)		
123	7	1	30.04		Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик): вычитание однозначного числа из двузначного числа. Стр.110-111 (урок обобщения и ситематизации знаний)		
124	8	1	04.05		Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением. Стр.112-114 (урок обобщения и систематизации знаний)		
125	9	1	05.05		Контрольная работа №6 по теме «Вычитание с переходом через разряд» Стр.115 (урок контроля и проверки знаний)		

Умножение и деление 0 – 2 ч							
126	1	1	06.05		Умножение 0 и на 0 Стр.116 (комбинированный урок)	Умножение 0, умножение на 0, компоненты умножения	Уметь умножать 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Уметь умножать число на 0 (на основе переместительного свойства умножения).
127	2	1	07.05		Деление 0 на число Стр.117 (урок изучения нового материала)	Деление, деление 0, делить на 0 нельзя,	Знать правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений Уметь делить 0 на число (на основе взаимосвязи умножения и деления). Уметь применять правило в вычислениях.
Взаимное расположение геометрических фигур – 1 ч							
128	1	1	11.05		Взаимное положение геометрических фигур Стр.118-119 (комбинированный урок)	Расположение фигур, взаимное расположение фигур, лежат на ..., находятся внутри..., вне, касается, пересекаются	Понимать понятие «взаимное положение на плоскости геометрических фигур»: узнавание, называние фигур. Уметь моделировать взаимное положение двух геометрических фигур на плоскости
Умножение и деление 10 и на 10 – 2 ч							
129	1	1	12.05		Умножение 10 и на 10 Стр.120-122 (комбинированный урок)	Умножение, деление, компоненты умножения, компоненты деления,	Уметь умножать 10 и на 10 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) и переместительного свойства умножения).
130	2	1	13.05		Деление на 10 Стр.122-125 (комбинированный урок)	правило, приписать 0, отбросить 0	Уметь делить число 10 и на 10 Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Знать и использовать правило нахождения частного, если делитель равен 10;
Нахождение неизвестного слагаемого – 2 ч							
131	1	1	14.05		Нахождение неизвестного слагаемого Стр.126-128 (урок изучения нового материала)	Неизвестное слагаемое, нахождение неизвестного слагаемого, неизвестное число – x, проверка,	Уметь решать примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».
132	2	1	18.05		Нахождение неизвестного слагаемого		Уметь проводить проверку правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Знать и уметь решать простые

					Стр.129-130 (урок первичного применения полученных знаний)		арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.
Контроль и учет знаний – 2 ч							
133	1	1	19.05		Годовая контрольная работа №7 (урок контроля и проверки знаний)		Уметь контролировать правильность выполнения работы. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. Уметь самостоятельно применять полученные знания при выполнении годовой контрольной работы
134	2	1	20.05		Работа над ошибками (урок коррекции и закрепления знаний)		
Повторение – 2 ч							
135	1	1	21.05		Повторение Стр.131-134 (урок повторения и закрепления знаний)		Знать изученные случаи вычислений, разные приемы вычислений. Уметь решать примеры и задачи. Повторить и обобщить полученные знания за год.
136	2	1	25.05		Итоговый урок		

