

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Еманжелинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО учителей

Протокол № 1

от «28» августа 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.дир.по УВР

*Багаутдинов Т.Т. Тит*  
«29» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

*Московкина М.В. Руф*

Приказ № 43/6

от «31» августа 2019 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП ФГОС НОО, 1 вариант

для 4 класса

2019- 2020 учебный год

Автор – составитель  
Учитель Шакурова А.Ф.

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Виды и формы организации учебного процесса
5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
  - Личностные результаты
  - Предметные результаты
6. Содержание учебного предмета (курса)  
Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности.
7. Оценочные материалы
8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
9. Календарно-тематическое планирование

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Мир природы и человека» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.05.2014 г. №01/1810 « О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
7. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;

8. Инструктивное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2000 г. № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 г. № 48».
9. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 04 июня 2019 года № 1213/5886 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования 2019/2020 учебном году»
10. Письмо МОиН РФ от 11.08.2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
11. Приказ № 629 от 05 июля 2017 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
12. СанПиН ОВЗ 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 (об условиях и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).
13. Устав Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Еманжелинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)».
14. Положение образовательного учреждения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предмета (курса). Принято на заседании педагогического совета, протокол №6, от 29.05.2015 г. Приказ № 20/3 от 29.05.2015 г.
15. Рабочая программа основана на государственной программе для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. – Сб. 1; Допущено Министерством образования Российской Федерации.
16. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. / [ А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др.]. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2013. – 176 с.
17. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), начальное общее образование, 1 вариант , утверждено приказом № 24/1 от 20 мая 2019 года
18. Учебный план МКОУ «Еманжелинская С(К)ОШ» на 2019-2020 учебный год.

**Срок реализации** настоящей программы: 1 учебный год

**Задачи** программы обучения:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
- выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены

современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение: о полисенсорности восприятия объектов; о практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях; о накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.; о закреплении представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности; о постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем. Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие **коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:**

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Структура программы учебного предмета «Мир природы и человека» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно-тематическом планировании, утверждаемом директором школы.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения школьников. Его введение в учебный план по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений с интеллектуальными нарушениями обусловлено значительным отставанием таких обучающихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Курс «Мир природы и человека» в специальных (коррекционных) обра является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Этот курс элементарного природоведения в младших классах (1- 4 кл.) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких учебных дисциплин как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Программа построена по концентрическому принципу, а так же с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ**

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана раздела «Естествознание».

В соответствии с учебным планом и примерными программами предмет «Мир природы и человека» изучается в 4 классе в объеме 34 часов (1 раз в неделю).

### **4. ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Основные формы:

Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

• Основные технологии:

- технологии поэтапного формирования умственных действий;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные;
- проблемно-поисковые; личностно-ориентированные;
- технологии разноуровневого и дифференцированного обучения,
- ИКТ-технологии.

• Методы обучения:

- Словесные методы обучения: объяснение, рассказ, беседа, работа с помощью учебника или книги.

Наглядные методы обучения: демонстрация наглядных пособий, наблюдение, показ обучающих видеофильмов, презентаций.

Практические методы обучения: письменные и устные упражнения, работа с картой, практические работы.

- Формы организации урока:

- индивидуальная работа
- фронтальная работа,
- индивидуальная работа,
- работа в парах и группах,
- коллективная работа.

Занятия по учебному предмету «Мир природы и человека» имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

## 5. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **жизненных компетенций**:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими **коммуникативными навыками**:

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умением обращаться за помощью и принимать помощь;
- умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

<b>КРИТЕРИЙ</b>	<b>ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ</b>
<b>1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.</b>	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнять поручения в семье, в школе. Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
	Сформированность чувства патриотизма.	Знать символики школы, района, города, области, страны. Уважительно относиться к себе, к другим людям.
<b>2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</b>	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
		Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): - этническая толерантность; - конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); - возрастная толерантность; - гендерная толерантность.
		Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
<b>3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</b>	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Сформированность представлений о своих потребностях.	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).

		Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
		Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)
<b>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</b>	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.	Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»);</li> <li>- обращаться за помощью;</li> <li>- выражать благодарность;</li> <li>- следовать полученной инструкции;</li> <li>- договариваться;</li> <li>- доводить начатую работу до конца;</li> <li>- вступать в обсуждение;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- исправить недостатки в работе.</li> </ul>
		Конструктивно общаться со сверстниками:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться;</li> <li>- присоединиться к другим детям;</li> <li>- просить об одолжении;</li> <li>- выражать симпатию;</li> <li>- проявлять инициативу;</li> <li>- делиться;</li> <li>- извиняться.</li> </ul>	
		Применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
	Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.
<b>5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.</b>	Сформированность умений самостоятельности.	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.
	Сформированность умений самообслуживания.	Овладевать навыками самообслуживания дома и в школе.
	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.



	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
<b>6. Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</b>	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации ( в меру своих возможностей) согласно ситуации.
	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.
<b>7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</b>	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми.
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: - в быту - в общественных местах и т.д.
<b>8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование</b>	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время.

<b>личностного смысла учения.</b>	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.
<b>9. Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</b>	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.
	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
<b>10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</b>	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
<b>11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</b>	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
	Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	
<b>12. Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,</b>	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.
	Сформированность умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности.

<b>работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</b>		Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.
<b>13.Формирование готовности к самостоятельной жизни.</b>	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживает коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»**

#### ***Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»***

Предметные результаты учебного предмета «Мир природы и человека» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Мир природы и человека» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Мир природы и человека» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

<b>Класс</b>	<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<b>4</b>	узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;  иметь представления о назначении объектов изучения;  относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);	узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;  иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое

<p>называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);</p> <p>знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;</p> <p>знать основные правила личной гигиены;</p> <p>иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <p>выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;</p> <p>знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);</p> <p>владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);</p> <p>владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);</p> <p>ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;</p> <p>составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</p> <p>адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>	<p>животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);</p> <p>знать отличительные существенные признаки групп объектов;</p> <p>знать правила гигиены органов чувств;</p> <p>знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</p> <p>проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;</p> <p>применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</p> <p>развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;</p> <p>отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;</p> <p>проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;</p> <p>совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;</p>
--	---

		<p>выполнять доступные природоохранные действия;</p> <p>быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</p>
--	--	---

## 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа». В 4 классе раздел «Безопасное поведение» введен в другие разделы, а также выделен отдельным блоком.

### **Сезонные изменения**

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преобладание сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений). **Сезонные изменения в неживой природе**

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

### **Растения и животные в разное время года**

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

### **Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года**

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

### **Неживая природа**

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### **Живая природа**

#### **Растения**

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

*Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

#### **Грибы**

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

#### **Животные**

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

#### **Человек**

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка. Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

### **Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

## **7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для полноценной реализации учебного предмета необходимо учебно-дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса.

### ***1. УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ***

#### **Учебный комплекс**

#### ***Учебники***

1. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Мир природы и человека» 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях, 2-е издание, Москва «Просвещение», 2019.

2. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Мир природы и человека» 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях, 2-е издание, Москва «Просвещение», 2019.

3. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Мир природы и человека» 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях, 2-е издание, Москва «Просвещение», 2019.

4. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Мир природы и человека» 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях, 2-е издание, Москва «Просвещение», 2019.

#### **Методические пособия учителя**

1. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С.В.Кудрина.

2. Н. Б. Матвеева М. А. Попова, Мир природы и человека, Методические рекомендации 1–4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2016.

## ***2. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ***

- 1) Классная магнитная доска
- 2) Компьютер
- 3) Мультимедийные проектор
- 4) Экспозиционный экран
- 5) Принтер лазерный



### 3. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

**модели и натуральный ряд:**

муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей, гербарии;

**натуральные объекты:**

учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения;

**оборудование для проведения предметно-практических упражнений**

(ножницы, цветная бумага, белый и цветной картон, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т. п.).

### 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По итогам текущего контроля, промежуточная отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов. Контрольные и тестовые работы не проводятся.

Оценивается текущая работа учащегося на уроке (устная и практическая). Оценивание проходит в соответствии с положением «О системе оценивания образовательных результатов освоения обучающимися АОП».

### 9. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тематическое планирование составлено с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

№	Тема	Количество часов (за год обучения)	Основные виды учебной деятельности (базовые учебные действия)	Формы контроля
<b>I Сезонные изменения</b>				
1	Сезонные изменения в неживой природе		<b>Коррекционная работа:</b> -Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении - Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	<b>Текущий контроль</b> - составление предложений и небольших

		<p>- Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.</p> <p><b>Познавательные учебные действия</b></p> <p>Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p> <p>Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.</p> <p><b>Регулятивные учебные действия</b></p> <p>Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося).</p> <p>Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><b>Коммуникативные учебные действия</b></p> <p>Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель класс)</p> <p>Обращается за помощью и принимает помощь.</p> <p><b>Личностные учебные действия</b></p> <p>Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> <p>Самостоятельно выполняет учебные задания.</p>	<p>текстов, отражающих знание сезонных изменений в живой и неживой природе и их влияние на занятия людей.</p>
2	Растения и животные в разное время года	<p><b>Познавательные учебные действия</b></p> <p>Осмысленно наблюдает, сравнивает, характеризует, классифицирует, обобщает по наблюдениям за предметами и явлениями окружающей действительности под руководством взрослого</p> <p>Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале</p> <p><b>Регулятивные учебные действия</b></p> <p>Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося).</p> <p>Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><b>Коммуникативные учебные действия</b></p> <p>Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик,</p>	

			ученик-класс, учитель класс)	
			Обращается за помощью и принимает помощь.	
			<b>Личностные учебные действия</b>	
			Самостоятельно выполняет учебные задания.	
			Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	
3	Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года		<b>Познавательные учебные действия</b>	
			Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
			Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.	
			<b>Регулятивные учебные действия</b>	
			Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося).	
			Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
			<b>Коммуникативные учебные действия</b>	
			Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель класс)	
			Обращается за помощью и принимает помощь.	
			<b>Личностные учебные действия</b>	
			Воспринимает целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	
	Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.			
II	Неживая природа		<b>Познавательные учебные действия</b>	<b>Текущий контроль</b> - понимание элементарных представлений о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется
			Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
			Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале	
			<b>Регулятивные учебные действия</b>	
			Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников	
			Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному	

		<p>плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося).</p> <p><b>Коммуникативные учебные действия</b></p> <p>Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель класс)</p> <p>Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Личностные учебные действия</b></p> <p>Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> <p>Воспринимает целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p>	Земля.
<b>III</b>	<b>Живая природа</b>		<b>Текущий контроль</b>
<b>1</b>	<b>Растения</b>	<p><b>Познавательные учебные действия</b></p> <p>Устанавливает видо-родовые отношения предметов</p> <p>Осмысленно наблюдает, сравнивает, характеризует, классифицирует, обобщает по наблюдениям за предметами и явлениями окружающей действительности под руководством взрослого</p> <p><b>Регулятивные учебные действия</b></p> <p>Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося).</p> <p>Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><b>Коммуникативные учебные действия</b></p> <p>Обращается за помощью и принимает помощь.</p> <p>Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель класс)</p> <p><b>Личностные учебные действия</b></p> <p>Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> <p>Самостоятельно выполняет учебные задания.</p>	- понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром живой природы и человека.
<b>2</b>	<b>Грибы</b>	<b>Познавательные учебные действия</b>	

		<p>Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p> <p>Осмысленно наблюдает, сравнивает, характеризует, классифицирует, обобщает по наблюдениям за предметами и явлениями окружающей действительности под руководством взрослого</p> <p><b>Регулятивные учебные действия</b></p> <p>Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося).</p> <p>Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников</p> <p><b>Коммуникативные учебные действия</b></p> <p>Обращается за помощью и принимает помощь.</p> <p>Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Личностные учебные действия</b></p> <p>Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> <p>Самостоятельно выполняет учебные задания.</p>	
3	Животные	<p><b>Познавательные учебные действия</b></p> <p>Устанавливает видо-родовые отношения предметов</p> <p>Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале</p> <p><b>Регулятивные учебные действия</b></p> <p>Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников</p> <p>Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося).</p> <p><b>Коммуникативные учебные действия</b></p> <p>Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p>Обращается за помощью и принимает помощь.</p>	

			<p><b>Личностные учебные действия</b></p> <p>Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> <p>Самостоятельно выполняет учебные задания.</p>	
4	Человек		<p><b>Познавательные учебные действия</b></p> <p>Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.</p> <p>Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия</b></p> <p>Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников</p> <p>Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося).</p> <p><b>Коммуникативные учебные действия</b></p> <p>Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p>Обращается за помощью и принимает помощь.</p> <p><b>Личностные учебные действия</b></p> <p>Самостоятельно выполняет учебные задания.</p> <p>Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	
IV	Безопасное поведение			<b>Текущий контроль</b>
1	Безопасное поведение в быту		<p><b>Познавательные учебные действия</b></p> <p>Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.</p> <p>Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия</b></p> <p>Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников</p> <p>Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося).</p>	<p>- знание и применение представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических</p>

			<p><b>Коммуникативные учебные действия</b></p> <p>Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p>Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> <p><b>Личностные учебные действия</b></p> <p>Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> <p>Воспринимает целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p>	условиях.
2	Безопасное поведение в природе		<p><b>Познавательные учебные действия</b></p> <p>Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.</p> <p>Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия</b></p> <p>Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося).</p> <p>Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников</p> <p><b>Коммуникативные учебные действия</b></p> <p>Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> <p>Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Личностные учебные действия</b></p> <p>Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> <p>Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	

## **НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

Оценка предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя

Во время обучения в подготовительном и первом классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Устный опрос обучающихся является одним из методов учёта знаний, умений и навыков обучающихся с интеллектуальными нарушениями. При оценке устных ответов по письму и развитию речи принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Начиная со второго полугодия 2 класса вводится оценивание учащегося по следующим критериям: «5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно.

Отлично – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более 1 недочета; логичность и полнота изложения.

Хорошо – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

Удовлетворительно – достаточно минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов – по текущему учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала: неполнота раскрытия вопроса;

Неудовлетворительно – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

Ошибки, влияющие на снижение отметки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;



- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы: неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
  - ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
  - неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих).
- Недочеты, влияющие на снижение отметки:
- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
  - неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
  - отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ В 4 КЛАССЕ

Количество учебных недель: **34**

Количество учебных часов по учебному плану: **2**

Количество учебных часов в год: **68**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Неживая природа	7
2	Сезонные изменения (времена года)	21
3	Растения	11
4	Животные	12
5	Человек	10
6	Безопасное поведение	7
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

## 10. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	№	Кол -во часо в	Дата планова я	Дата факти ческая	Тема урока, тип урока, стр., д/з.	Основные термины и понятия	Основные ЗУН обучающихся; Характеристика видов деятельности
<b>СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ.</b>							
<b>Осень – 5 ч</b>							
<b>Коррекционная работа:</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений</li> <li>- Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в анализе и синтезе</li> <li>- Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании</li> <li>-Коррекция и развитие связной устной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал</li> <li>-Расширение представлений об окружающем мире</li> </ul>							
1	1	1	05.09		Времена года. Признаки осени Стр.3-5 (ч.1) (урок обобщения и систематизации знаний)	Сезонные изменения в природе. многолетние растения, однолетние растения, садовые инструменты, муравейник, паутина, удобрение	Умеют называть признаки осени. Знают названия осенних месяцев. Имеют сведения о жизни растений, животных, деятельности человека осенью. Умеют определять по рисункам признаки осени. Умеют составлять рассказ об осенних месяцах по иллюстрациям и по наблюдениям; об овощах и цветах Находят и показывают на рисунке знакомые объекты Умеют воспринимать и понимать обращенную речь. Умеют прослушивать текст, отвечать на вопросы. Знают значение слов по теме Знают правила безопасного использования садового инструмента
2	2	1	06.09		Растения осенью. Стр.6-9 (урок обобщения и систематизации знаний)		
3	3	1	12.09		Животные осенью. Стр.10-13 (урок обобщения и систематизации знаний, умений, навыков)		
4	4	1	13.09		Труд людей осенью. Стр.13-14. (урок обобщения и систематизации знаний, умений, навыков)		
5	5	1	19.09		<b>Экскурсия.</b> Осень в природе (урок закрепления знаний)		
<b>НЕЖИВАЯ ПРИРОДА</b>							
<b>Почва-7 ч</b>							

**Коррекционная работа:**

- Коррекция слуховой и зрительной памяти на основе упражнений «Узнай», «Различи»
- Коррекция и развитие мышления на основе упражнения «Опиши»
- Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении
- Коррекция и развитие зрительной памяти на основе упражнений «Запомни»
- Развитие и коррекция речемыслительной деятельности учащихся на основе упражнения в согласовании слов и словосочетаний
- Коррекция и развитие внимания, мышления, устной связной речи на основе упражнения «Составь рассказ»

6	1	1	20.09		Почва. Стр.48 (урок знакомства с новым материалом)	Планета Земля, моря, океаны, суша, верхний слой суши –почва, состав почвы – песок, глина, камни, перегной, плодородный слой почвы, удобрение, перекопка почвы, вспахивание, рыхление, полив, удобрение; песчаные пустыни, гончар, драгоценные камни, рельеф, горы, холмы, равнины, овраги	Умеют прослушивать текст, отвечать на вопросы. Знают состав почвы. Умеют находить, показывать и сравнивать объекты Умеют составлять рассказ по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Знают и различают названия садовых инструментов. Знают правила обращения с садовым инструментом Знают простейшие свойства почвы, их значение для растений. Знают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. Д. Усвоят формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы, овраги
7	2	1	26.09		Состав почвы. Стр.49-50 (урок знакомства с новым материалом)		
8	3	1	27.09		Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом. Стр.51 (комбинированный урок)		
9	4	1	03.10		Песок. Стр.52-53 (урок знакомства с новым материалом)		
10	5	1	04.10		Глина. Камни.		
11	6	1	10.10		Рельеф. Горы, холмы Стр.56-57		
12	7	1	11.10		Равнины. Овраги Стр.57-59		

**ЖИВАЯ ПРИРОДА.****Растения – 11 ч****Коррекционная работа:**

- Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании
- Коррекция образного и аналитического мышления на основе упражнений в анализе, синтезе, сравнении, в установлении причинно-следственных связей
- Коррекция восприятия на основе упражнений в распознавании
- Коррекция пространственной ориентировки учащихся

- Коррекция и развитие внимания, мышления, устной связной речи на основе упражнения «Составь рассказ»

- Обогащение активного словаря и расширение представлений об окружающем мире

13	1	1	17.10		Растения огорода Стр. 4-6 (ч.2) (комбинированный урок)	Растения, кора деревьев, части растений, стебель растения, корни растений, вьюнок полевой, кактус, папоротник,	Знают и умеют сравнивать растения огорода, леса, сада Знают части растений.
14	2	1	18.10		Растения леса. Стр.7	лекарственные растения, растения сада, фрукты,	Умеют определять по внешним признакам дерево, кустарник, траву.
15	3	1	24.10		Растения сада Стр.8-11	овощи, ягоды, листовые деревья, плоды, семена, лесные ягоды, съедобные и несъедобные ягоды и грибы	Знают названия растений огорода, леса, сада.
16	4	1	25.10		Уход за цветами в саду. Стр.12-13	Корнеплоды, овощеводы, теплица Многолетние, однолетние цветы, клумбы, цветоводы	Различают плоды и семена растений. Знают названия съедобных и несъедобных грибов. Знают о том, что необходимо для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух).
17== ===	5	1	07.11== =====		Растения культурные и дикорастущие Стр. 14-17	Дикорастущие, культурные растения; сорта-разновидности растений, этикетки	Умеют находить определения дикорастущих и культурных растений, ответы на вопросы в тексте учебника. Умеют сравнивать рисунки. Понимают значение слов (культурные, дикорастущие, сорт). Умеют рассматривать описывать внешний вид натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Умеют читать этикетки. Умеют составлять ответы на вопросы по теме
18	6	1	08.11		Лекарственные растения Стр.18-19	Календула, зверобой. Редкие, исчезающие растения и животные, «Красная книга», белый медведь, амурский тигр, венерин башмачок, ландыш майский	Умеют слушать текст учебника, находить ответы в тексте учебника.
19	7	1	14.11		Красная книга Стр.20-21		Знают лекарственные растения (читают названия и информации на аптечной упаковке), способ их применения, срок годности Читают рассказ учебника, отвечают на

							вопросы. Рассматривают иллюстрации о редких видах растений и животных, умеют их описывать по внешнему виду. Делают зарисовки в тетради одного объекта. Знают и делают запись названия
20	8	1	15.11		Парки Стр. 22 (урок первичного предъявления знаний)	Парки, пруды, аллеи, клумбы, досуг,	Знают и понимают значение слов (парк, аллея, сквер). Умеют описывать парк (сквер). Знают и умеют называть известные парки, расположенные вблизи местожительства – Таганай, Зюраткуль
21	9	1	21.11		Растения полей. Поле в разное время года Стр.23-26	Поле, растения поля, рожь, пшеница, овёс, гречихачерный хлеб,	Умеют находить знакомые объекты на рисунках, умеют отвечать на вопросы. Знают и умеют объяснять пословицы.
22	10	1	22.11		Растения поля: рожь, пшеница, овес. Их строение. Стр. 27-29 (урок первичного предъявления знаний)	белый хлеб, мельницы, мукомольные комбинаты, виды полевых работ – сев, вспашка, боронование, удобрение; жатва, зернохранилище; озимые, соломина, метёлка, колос; строение злаков	Рассматривают натуральные объекты. Умеют составлять рассказ об изготовлении продуктов питания из муки. Знают значение слов (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Читают текст (работа в поле в разное время года), умеют вести беседу по рисункам. Отгадывают загадки. Умеют сравнивать два объекта(пшеница и рожь; овес и гречиха). Умеют изготавливать поделки из соломы
23	11	1	28.11		Что мы узнали о растениях (урок обобщения и систематизации знаний)		Умеют показать нужный объект на рисунке (поле, огород). Знают и умеют перечислять инструменты для перекопки земли. Имеют знания об овощах и вести беседу об овощах. Знают значения слов (корнеплоды, овощеводы, теплица).

## СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ.

### Зима – 5 ч

#### Коррекционная работа:

- Коррекция и развитие образного и аналитического мышления на основе упражнения в сравнении, запоминании, на основе упражнений в классификации, в установлении логических связей
- Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании
- Коррекция и развитие связной устной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал
- Расширение представлений об окружающем мире

24	1	1	29.11		Признаки зимы Стр.15-16 (урок обобщения и систематизации знаний)	Зимние явления природы: снегопад, метель, вьюга, оттепель, иней. Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль. Хвойные деревья- сосна, ель. Следы зайца, лисы, сороки. Прорубь, каток, сено, кормушки снегоуборочные машины, дворник, ветеринар,	Знают названия зимних месяцев, признаки зимы. Умеют объяснять схемы. Умеют отвечать на вопросы после чтения текста в учебнике. Называют знакомые объекты. Умеют составлять рассказ о зимних месяцах, растениях, животных с опорой на рисунки. Отвечают на вопросы по рисункам. Знают и понимают значение слова (ветеринар).
25	2	1	05.12	Растения зимой Стр.17-18 (урок обобщения и систематизации знаний)			
26	3	1	06.12	Животные зимой Стр.19-20 (урок обобщения и систематизации знаний)			
27	4	1	12.12	Труд людей зимой Стр.21 (урок обобщения и систематизации знаний)			
28	5	1	13.12	<b>Экскурсия. Зимняя природа</b> (урок закрепления знаний)			

## ЖИВАЯ ПРИРОДА.

### Животные – 12 ч

#### Коррекционная работа:

- Коррекция образного и аналитического мышления на основе упражнения в классификации объектов, в установлении логических связей.
- Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
- Коррекция внимания, восприятия на основе упражнений в сравнении
- Коррекция и развитие связной устной речи
- Развитие кругозора и обогащение словаря учащихся

29	1	1	19.12		Домашние животные	Домашние и дикие	Знают основные названия домашних и
----	---	---	-------	--	-------------------	------------------	------------------------------------

					Стр.30-31 (ч.2) (урок обобщения и систематизации знаний)	животные, звери, травоядные, строение тела -голова, туловище, лапы, хвост; отличительные признаки - шерсть, окраска.	диких животных, зимующих и перелетных птиц.
30	2	1	20.12		Лошадь Стр.32 (комбинированный урок)	Лошади – скакуны, тяжеловозы	Имеют представление о разнообразии животного мира, приспособлении животных к различным условиям обитания, их повадках.
31	3	1	26.12		Корова Стр.33 (комбинированный урок)		Умеют распознавать домашних и диких животных.
32	4	1	27.12		Свинья, овца Стр.34 (комбинированный урок)		Умеют связно высказываться по теме речевой ситуации.
33== ===	5	1	16.01== =====		Птицы. Польза и вред птиц Стр.35-37 (комбинированный урок)	Тело птиц покрыто перьями, дикие птицы, домашние птицы, певчие птицы, хищные птицы, скворечники, кормушки; водоплавающие птицы, строение птиц, размеры, окраска, сходство, различие диких и домашних птиц, птицефабрика, личное хозяйство	Знают и умеют показывать части тела птиц.
34	6	1	17.01		Водоплавающие птицы Стр.38 (урок получения новых знаний)		Умеют составлять описательный рассказ по плану, рассказ по вопросам о пользе и вреде птиц.
35	7	1	23.01		Дикие птицы Стр.39-41 (комбинированный урок)		Умеют рассматривать и называть знакомые объекты на рисунках.
36	8	1	24.01		Домашние птицы Стр.41-42 (урок обобщения и систематизации знаний)		Знают и умеют сравнивать птиц по внешнему виду, среде обитания. Умеют находить сходство и различие
37	9	1	30.01		Дикие и домашние птицы - сходство и различия Стр.43-45 (урок применения предметных знаний, умений, навыков)		Знают назначение скворечника, кормушек, умеют объяснять их назначения.
							Умеют читать текст по учебнику и находить ответы на вопросы по тексту. Имеют первоначальные сведения об изготовлении (в домашних условиях) кормушки для птиц.
							Знают значение слов (водоплавающие птицы, утка, селезень). Знают определение, что позволяет птицам плавать. Умеют записывать названия птиц в тетрадь. Умеют определять птиц по контуру.

38	10	1	31.01		Насекомые Стр.45-46 (урок применения предметных знаний, умений, навыков)	Бабочки, стрекозы, мухи, комары, пчёлы, строение насекомых, пасека, улей, пасечник, гусеницы	Знают и умеют находить известных насекомых на рисунках. Умеют составить описательный рассказ о насекомом по плану. Знают и умеют записывать названия насекомых в тетрадь, делают зарисовки насекомых. Рассматривают изображения насекомых и определяют части тела насекомых. Знают и определяют пользу насекомых для человека. Знают правила поведения на пасеках.
39	11	1	06.02	Пчёлы Стр.46-48 (урок первичного предъявления знаний)			
40	12	1	07.02	Что мы узнали о животных Стр.49 (урок обобщения и систематизации знаний)			

### ЖИВАЯ ПРИРОДА

#### Человек – 10 ч

##### Коррекционная работа:

- Коррекция и развитие логического мышления, памяти, устной связной речи на основе упражнения «Кто мы»
- Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей
- Коррекция и развитие памяти, внимания, образного и аналитического мышления на основе упражнения «Чье поведение правильное?»
- Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении

41	1	1	13.02		Человек. Мозг человека Стр.50-52 (урок изучения нового материала)	Мозг, нервные клетки, меры безопасности Режим дня,	Показывают на схеме части тела человека. Читают текст учебника, рассматривают рисунки и отвечают на вопросы. Умеют сравнивать мозг собаки и лягушки по рисункам
42	2	1	14.02		Профилактика травм Головного мозга Стр.53-54 (урок изучения нового материала)		Читают текст учебника. Определяют правила профилактики травм. Записывают правила профилактики в тетрадь. Объясняют по рисункам правильное и неправильное поведение. Делают зарисовки иллюстраций правильного поведения
43	3	1	20.02		Режим дня Стр.55-56 (урок обобщения и систематизации знаний)		Умеют работать со схемой частей суток. Определяют занятия в разное время суток. Читают текст учебника. Выделяют ответы на вопросы в тексте учебника. Составляют рассказ о
44	4	1	21.02		Часы	Виды часов,	



					Стр.57 (комбинированный урок)		любимом занятии вечером. Рассматривают часы. Определяют предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Умеют на практике определять время. Составляют режим дня, записывают в тетрадь
45	5	1	27.02		Профилактика переутомления Стр.58 (урок применения полученных знаний)	Переутомление, профилактика, полноценный отдых, расписание, режим дня	Знают и практически применяют физкультминутки для профилактики переутомления. Записывают комплекс гимнастики в тетрадь
46	6	1	28.02		Охрана природы. Загрязнение воздуха Стр.59-60 (урок изучения нового материала)	Заводы, фабрики, отравление воздуха, воды, почвы, загрязнение воздуха, воды, почвы, защита от загрязнений, специальные сооружения для очистки вредностей, мусоросборники, контейнеры	Умеют выявлять причины загрязнения воздуха по рисункам. Определяют действия человека по очистке воздуха. Придумывают пиктограммы, условных знаки, запрещающие загрязнение воздуха. Читают текст учебника, выделяют ответы на вопросы
47	7	1	05.03		Загрязнение воды Стр.61 (урок изучения нового материала)		Умеют выявлять причины загрязнения воды по рисункам. Определяют действия человека по очистке воды. Придумывают пиктограммы, условные знаков, запрещающие загрязнение воды. Читают текст учебника, выделяют ответы на вопросы
48	8	1	06.03		Загрязнение почвы Стр.62-63 (урок изучения нового материала)		Умеют выявлять причины загрязнения почвы по рисункам. Определяют действия человека по очистке почвы. Придумывают пиктограммы, условные знаков, запрещающие загрязнение почвы. Читают текст учебника, выделяют ответы на вопросы
49	9	1	12.03		Заповедники Стр.64-66 (урок изучения нового материала)	Заповедники –охраняемая природная территория, ценные виды животных и растений, забота и разведение, лесничество,	Умеют определять понятие заповедник. Читают понятия в тексте. Записывают понятие в тетрадь. Составляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Знают

						лесники, посадки деревьев	значение слов (заповедник, лесничество)
50	10	1	13.03		Зоопарки Стр.67-68 (комбинированный урок)	Зоопарки, вольеры, водоёмы, аквариумы, бассейны, работники зоопарков,	Слушают рассказ учителя о животных зоопарка. Рассматривают объекты, делают зарисовки в тетрадь

### СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

#### Весна –5 ч

#### Коррекционная работа:

- Коррекция и развитие образного и аналитического мышления на основе упражнения в сравнении, запоминании, на основе упражнений в классификации, в установлении логических связей
- Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании
- Коррекция и развитие связной устной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал
- Расширение представлений об окружающем мире

51	1	1	19.03		Признаки весны Стр.22-23 (урок обобщения и систематизации знаний)	Весенние изменения в природе, ледоход, сосульки, ручьи, льдины, проталины; весенние месяцы: март, апрель, май;	Знают названия весенних месяцев. Определяют признаки весны по рисункам. Наблюдают за погодой. Работают по схемам. Читают рассказ.
52	2	1	20.03		Растения весной Стр.24-27 (комбинированный урок)	раннецветущие растения- нарциссы, тюльпаны;	Определяют свойства объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывают загадки. Сравнивают рисунки. Знают названия весенних цветов.
53== =====	3	1	02.04== =====		Животные весной Стр.28-30 (комбинированный урок)	мать- и – мачеха, одуванчики, подснежники, перелетные птицы-грачи, жаворонки, дрозды, соловьи, скворцы, трясогузки, ласточки; насекомые-комар, бабочки, майские жуки;	Делают зарисовку муравейника в тетрадь. Знают названия детенышей животных. Рассматривают рисунки в учебнике. Умеют составлять рассказ о труде людей. Разучивают стихотворение. Составляют рассказ о весне по рисункам. Выполняют практическую работу на пришкольном участке.
54	4	1	03.04		Труд людей весной Стр.31-32 (урок обобщения и систематизации знаний)	змеи, лягушки, сев, посев, рассада, семена.	
55	5	1	09.04		<b>Экскурсия Весна в природе (урок закрепления знаний)</b>		

#### Безопасное поведение – 7ч

- Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей
- Коррекция логического мышления на основе упражнения в классификации и упражнения «Продолжи»
- Коррекция внимания на основе упражнений «Сравни», «Подбери и расставь карточки»
- Коррекция и развитие связной устной речи

-Развитие кругозора и обогащение активного словаря учащихся							
56	1	1	10.04		Правила поведения в быту Стр.69-70 (урок обобщения и систематизации знаний)	Быт, дом, правила безопасности, телефоны экстренных служб	Определяют правильное поведение по иллюстрациям. Составляют рассказ о безопасном поведении. Выбирают правильное поведение в стихотворном тексте. Знают телефоны экстренной помощи. Знают правила поведения при беседе по телефону.
57	2	1	16.04		Правила поведения в школе Стр.70-72 (урок обобщения и систематизации знаний)	Правила поведения, требования, поддержка чистоты, порядка, сменная обувь, бережное отношение к книгам, мебели, имуществу	Отвечают на вопросы. Разыгрывают ситуации по правилам поведения в школе. Составляют рассказ по правилам поведения в школе. Выполняют рисунок «Как правильно вести себя на уроке»
58	3	1	17.04		Правила дорожного движения. Дорога Стр.72-73 (урок обобщения и систематизации знаний)	Участник движения, полоса движения, проезжая часть, трамвайные пути, тротуар, правила дорожного движения, светофор, пешеходный переход, общественный транспорт, водитель, пассажиры, кондуктор, маршрут, турникет, валидатор, поручень	Определяют части дорог по рисунку. Работают с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Отвечают на вопросы. Читают и разучивают правила поведения на дороге с последующей практической отработкой правил поведения на дороге. Рассматривают иллюстрации. Читают правила перехода по «зебре» (по очереди, по цепочке). Знают и имеют навыки перехода дороги по пешеходному переходу, светофору. Разучивают стихотворение. Прослушивают текст. Работают с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Находят объекты на иллюстрациях. Читают правила поведения в общественном транспорте. Отрабатывают на практике правила поведения в транспорте и общественных
59	4	1	23.04		Правила дорожного движения. Пешеходный переход Стр.74-75 (урок обобщения и систематизации знаний)		
60	5	1	24.04		Виды переходов Стр.75 (урок обобщения и систематизации знаний)		
61	6	1	30.04		Транспорт. Мы - пассажиры Стр.76-77 (урок обобщения и систематизации знаний)		
62	7	1	01.05		<b>Экскурсия</b> по улицам села. Безопасный переход (урок закрепления знаний)		

							местах (экскурсия)
<b>СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ</b>							
<b>Лето –6 ч</b>							
-Коррекция слухового восприятия, памяти образного и аналитического мышления на основе упражнений.							
-Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в анализе и синтезе.							
-Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.							
-Коррекция пространственной ориентировки учащихся							
-Коррекция и развитие связной устной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал							
-Расширение представлений об окружающем мире							
<b>63</b>	1	1	07.05		Признаки лета Стр.33-35 (урок обобщения и систематизации знаний)	Признаки лета, положение солнца, летние месяцы, дождь, гроза, ливень, роса, радуга, туман, земляника,	Умеют находить признаки объектов по рисункам. Умеют работать со схемами. Читают рассказ, отвечают на вопросы по тексту. Находят в тексте определения явлений природы. Определяют весенние месяцы по рисункам, знакомые растения. Определяют и разучивают названия растений сада и огорода.
<b>64</b>	2	1	08.05		Растения летом Стр.36-39 (урок обобщения и систематизации знаний)	черника, сенокос, поспевают овощи, фрукты, фруктовые деревья, растения сада - пионы, флоксы, растения луга-колокольчики, ромашки, рыбы, икра, мальки, сом, детёныши животных, фермы;	Делают зарисовки растений. Работают со стихотворным текстом. Называют и находят знакомых насекомых. Составляют рассказ о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме. Умеют находить объект на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка).
<b>65</b>	3	1	14.05		Животные летом Стр.39-42 (урок обобщения и систематизации знаний)	газонокосилки, прополка грядок, удаление сорняков, полив растений, сенокос, коса, трактор-сенокосилка, пастбища.	Составляют рассказ о работе людей летом. Читают стихотворение, находят ответы на вопросы в тексте.
<b>66</b>	4	1	15.05		Труд людей летом Стр.43-44 (урок обобщения и систематизации знаний)		
<b>67</b>	5	1	21.05		<b>Экскурсия.</b> Май – конец весны (урок закрепления знаний)		
<b>Безопасное поведение – 1ч</b>							
<b>68</b>	6	1	22.05		Безопасный летний отдых. Ориентирование в лесу. Стр.45-47 (урок применения полученных знаний)	Каникулы, безопасный отдых, купание, загораение, солнечный ожог, тепловой удар, головной убор, лёгкая одежда, защитный крем, ориентирование в лесу, компас	Имеют элементарное представление об ориентировании в лесу. Знают назначение и устройство компаса. Составляют рассказ о безопасном поведении в лесу. Записывают предложения в тетрадь. Составляют рассказ о правилах купания.

