

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Еманжелинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО учителей

Протокол № 1

от « 28 » августа 20 19 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.дир.по УВР

Балаутдинова Д.А. Т.А.

« 29 » августа 20 19 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Московкина И.В. А.Ф.

Приказ № 13/6

от « 29 » августа 20 19 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Речевая практика» (предметная область «Язык и речевая практика») для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП ФГОС НОО, 1 вариант

для 4 класса

2019- 2020 учебный год

Автор – составитель
Учитель Шакурова А.Ф.

Предмет: Речевая практика 4 класс

Учитель Шакурова Альфиза Фаритовна

Система обучения: коррекционная

Программа:- Адаптированная программа начального образования по ФГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) с использованием методических рекомендаций под редакцией Бгажноковой И.М.

Количество часов по программе 68

Количество часов в неделю по учебному плану 2

Количество часов в год 68

В том числе:

1 четверть – 16ч

2 четверть – 15 ч

3 четверть – 20 ч

4 четверть – 17 ч

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Виды и формы организации учебного процесса
5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
 - Личностные результаты
 - Предметные результаты
6. Содержание учебного предмета (курса)
Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности.
7. Оценочные материалы
8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
9. Календарно-тематическое планирование

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Речевая практика» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся умственной отсталостью. Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

6. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.05.2014 г. №01/1810 « О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
7. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
8. Инструктивное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2000 г. № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 г. № 48».
9. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 04 июня 2019 года № 1213/5886 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования 2019/2020 учебном году»
10. Письмо МОиН РФ от 11.08.2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
11. Приказ № 629 от 05 июля 2017 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
12. СанПиН ОВЗ 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 (об условиях и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).
13. Устав Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Еманжелинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)».
14. Положение образовательного учреждения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предмета (курса). Принято на заседании педагогического совета, протокол №6, от 29.05.2015 г. Приказ № 20/3 от 29.05.2015 г.
15. Рабочая программа основана на государственной программе для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. – Сб. 1; Допущено Министерством образования Российской Федерации.
16. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. / [А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др.]. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2013. – 176 с.
17. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), начальное общее образование, 1 вариант , утверждено приказом № 24/1 от 20 мая 2019 года
18. Учебный план МКОУ «Еманжелинская С(К)ОШ» на 2019-2020 учебный год.

Предмет «Речевая практика» является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: формирование навыков связной устной речи и умения применять их в различных ситуациях общения.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Структура программы учебного предмета «Речевая практика» соответствует требованиям ФГОС.

Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно-тематическом планировании, утверждаемом директором школы.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по предмету «Речевая практика» предусматривает: расширение представлений об окружающей действительности у учащихся, обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи, развитие навыков связной устной речи, развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ученики знакомятся со средствами устной выразительности, овладевают нормами речевого этикета, приобретают навыки устной коммуникации, учатся применять их в различных ситуациях общения.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью. Его введение в учебный план коррекционных образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием учащихся в общем речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Уроки поэтому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представления о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливая несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. Речь ребёнка развивается в результате обобщения языковых явлений, восприятия речи взрослых, собственной речевой активности.

Язык и речь – это центральное ядро формирования личности ребёнка, взаимосвязанное с различными психическими процессами: мышлением, воображением, памятью, эмоциями.

Основным направлением в обучении родному языку является формирование языковых обобщений, элементарного осознания явлений языка и речи.

Речевое саморазвитие становится возможным лишь при условии систематических упражнений в различных видах семантических, грамматических, морфологических, лексических явлений языка.

3.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Речевая практика» изучается в 4 класс в объеме 68 учебных часа 2 раза в неделю.

Предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Речевая практика	2	16	15	20	17	68

4.ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета

«Речевая практика»

КРИТЕРИЙ	ПОКАЗАТЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнять поручения в семье, в школе.
	Сформированность чувства патриотизма.	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Знать символики школы, района, города, области, страны.
		Уважительно относиться к себе, к другим людям.
		Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
		Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): - этническая толерантность; - конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); - возрастная толерантность; - гендерная толерантность.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
		Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
	Сформированность представлений о своих потребностях.	Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
		Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).

		Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
		Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.	<p>Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращаться за помощью; - выражать благодарность; - следовать полученной инструкции; - договариваться; - доводить начатую работу до конца; - вступать в обсуждение; - задавать вопросы; - исправить недостатки в работе.
		<p>Конструктивно общаться со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться; - присоединиться к другим детям; - просить об одолжении; - выражать симпатию; - проявлять инициативу; - делиться; - извиняться.
		Применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
	Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.	Сформированность умений самостоятельности.	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.
	Сформированность умений самообслуживания.	Овладевать навыками самообслуживания дома и в школе.
	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.

	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
6. Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.
	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми.
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: - в быту - в общественных местах и т.д.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время.
	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.
9. Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.

разных социальных ситуациях.	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
11.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
	Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	
12.Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.
	Сформированность умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.
13.Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживает коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Предметные результаты учебного предмета «Речевая практика» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Речевая практика» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Речевая практика» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Класс	Минимальный уровень	Достаточный уровень
4	выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; объяснять, как можно доехать или дойти до школы участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию	понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию; понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного; выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения; принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

6.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Речевая практика» включает в себя обучение по следующим разделам:

- «Аудирование и понимание речи»,
- «Дикция и выразительность речи»,

«Общение и его значение в жизни».

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста.», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите..», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...». Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо . имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!» Примерные темы речевых ситуаций «Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей) «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебные пособия для учащихся
4	Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2019. – 63 с.: ил.

7.2 Материально-техническое обеспечение - это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

комплект учебников: развитие речи.

печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;

технические средства обучения.

8.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Речевая практика»

Личностные результаты, ожидаемые после третьего года обучения по программе «Речевая практика»:

- уточнение представлений о праздниках – личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) – собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения)

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения:

- способность проявлять доброжелательность, сочувствие, сопереживание;

- способность применять адекватные способы поведения в различных ситуациях;
 - способность обращаться за помощью;
 - способность оказывать взаимопомощь;
 - способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми и сверстниками;
 - способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;
 - способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации;
 - способность адекватно оценивать свои возможности;
 - способность прилагать усилия к достижению определенных результатов;
 - способность применять социально-значимые слова в разговоре и пользоваться вежливыми формулами речи;
 - способность осознавать ответственность за свои действия;
- способность положительно относиться к обучению в школе.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Результаты анализа представляются в условных единицах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них становится привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний. Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично

полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты используется традиционная система отметок по 5-бальной шкале:

- «3», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «4» — от 51% до 65% заданий;
- «5» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются те, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

9. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тематическое планирование составлено с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

№	Тема	Количество часов (за год обучения)	Вид учебной деятельности (базовые учебные действия)	Формы контроля
1	Аудирование и понимание речи.		Познавательные учебные действия	Текущий контроль - Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.
			Правильно, осмысленно, выразительно читает текст вслух целыми словами. самостоятельно выполняет полный пересказ текста, осуществляет выборочный пересказ с помощью учителя.	
			Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	
			Регулятивные учебные действия	Промежуточная аттестация
Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося).				

		<p>Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные учебные действия</p> <p>Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель класс)</p> <p>Обращается за помощью и принимает помощь.</p> <p style="text-align: center;">Личностные учебные действия</p> <p>Осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p>Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.</p>	- Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.
2	Дикция и выразительность речи	<p style="text-align: center;">Познавательные учебные действия</p> <p>Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.</p> <p>Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные учебные действия</p> <p>Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося).</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные учебные действия</p> <p>Договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими</p> <p>Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми</p> <p style="text-align: center;">Личностные учебные действия</p> <p>Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем,</p>	<p style="text-align: center;">Текущий контроль</p> <p>-Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях</p>

			принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	
			Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	
3	Общение и его значение в жизни		Познавательные учебные действия	Текущий контроль - использование в речевых ситуациях базовых формул речевого общения.
			Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале.	
			Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	
			Регулятивные учебные действия	
			Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
			Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников	
			Коммуникативные учебные действия	
			Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
			Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
			Личностные учебные действия	
		Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.		
		Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.		

Тематическое планирование

№	Наименование лексических тем	Количество часов
1	Повторение	3

2	Делимся новостями	2
3	Я выбираю книгу	3
4	Подскажите, пожалуйста	4
5	Я - пассажир	3
6	Петушок-Золотой Гребешок	3
7	Сочиняем сказку	4
8	У телевизора	4
9	Лисичка-сестричка	3
10	Новогодние истории	3
11	Знаки-помощники	4
12	В гостях у леса	4
13	Задумчивый разговор	4
14	Приглашение	4
15	Поздравляю	4
16	Жду письма	4
17	Извините меня	4
18	Поздравительная открытка	4
19	Летние каникулы	4
	ИТОГО	68

10. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	№	Кол -во часо в	Дата план овая	Дата фактич еская	Тема урока, тип урока, стр., д/з.	Основные термины и понятия	Основные ЗУН обучающихся; Характеристика видов деятельности
ПОВТОРЕНИЕ-3 ч							
Коррекционная работа:							
-Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия.							
-Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения, разные по структуре							
-Коррекция и развитие звукопроизношения и фонематического слуха							
-Развитие вербальной памяти и воображения							
1	1	1	02.09		Вводный урок. Знакомство с учебником. Повторение предложений, разных по структуре (урок повторения и закрепления знаний)	Учебник, обложка, разделы, оглавление	Умеют воспринимать и понимают обращенную речь. Умеют воспринимать и понимают речь в записи. Знают содержание сказки
2	2	1	04.09		Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом (комбинированный урок)		Умеют пересказывать с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя Умеют передавать в роли конкретный персонаж, принимают участие в коллективном инсценировании сказки.
3	3	1	09.09		Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой (урок применения полученных знаний)		
Делимся новостями – 2 ч							
Коррекционная работа:							
-Коррекция мышления через упражнения в формировании умения обобщать.							
-Коррекция памяти через упражнения в долговременном запоминании							
-Коррекция устной речи, памяти, мышления, внимания через систему вопросов							
4	1	1	11.09		Делимся новостями. Знакомство с темой. Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом» Стр.4-7 (комбинированный урок)	Приветствие, каникулы, начало учебного года правила поведения, события, сюжетные картинки, начало	Знают слова приветствия Умеют приветствовать друг друга, поздравлять с праздником знаний. Умеют составлять рассказ по серии картинок. Понимают фиксированную структуру

5	2	1	16.09		Рассказы по сюжетным картинкам. Работа над рубрикой «Это важно!» Стр.8-9 (урок первичного применения полученных знаний)	текста, основная часть, конец текста, И. Гамазкова «Прошлым летом», рубрика Это важно!»	текста. Знают стихотворение И. Гамазковой «Прошлым летом». Выполняют творческие работы по теме. Умеют составлять рассказ «Самое интересное событие прошлого лета».
---	---	---	-------	--	--	---	---

Я выбираю книгу-3ч

Коррекционная работа:

- Воспитание уважения и интереса к книгам, к посещению библиотеки.
- Совершенствование диалогических умений, в том числе умения ставить уточняющие вопросы
- Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.
- Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением библиотеки.

6	1	1	18.09		Я выбираю книгу. Введение в тему. Книга- собеседник. Стр.10-13 (урок обобщения и систематизации знаний)	Виды книг- учебники, справочники, энциклопедии, комиксы, ужастики, приключения;	Умеют воспринимать и понимают обращенную речь. Умеют воспринимать и понимают речь в записи. Знают содержание коротких сказок
7	2	1	23.09		Экскурсия в библиотеку (урок-экскурсия)	Стеллажи, полки, формуляр,	Знают видовые различия книг Умеют давать ответы на вопросы на основе иллюстраций
8	3	1	25.09		Моя любимая книга. Комплимент книге Стр.14-15 (урок обобщения и систематизации знаний)	комплимент, план рассказа	Умеют составлять предложения по картинкам Умеют составлять рассказ «Моя любимая книга» с опорой на план

Подскажите, пожалуйста - 4 ч

Коррекционная работа:

- Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового и зрительного восприятия
- Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.
- Расширение представлений об окружающем мире через ролевые игры
- Коррекция и развитие звукопроизношения и фонематического слуха
- Развитие вербальной памяти и воображения

9	1	1	30.09		«Подскажите, пожалуйста...» Введение в тему (урок обобщения и систематизации знаний)	Этикетные слова – пожалуйста, спасибо, подскажите пожалуйста;	Умеют общаться друг с другом по правилам этикета Умеют правильно выражать свою просьбу Усвоят слова по речевой ситуации Умеют
10	2	1	02.10		Определение темы ситуации, подбор слов	Ролевая игра, атрибуты, предметы-	правильно оценивать себя в речевой ситуации

					(комбинированный урок)	заменители	Умеют конструировать возможные диалоги обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку. Знают и умеют участвовать в ролевых играх по теме ситуации.
11	3	1	07.10		Ролевая игра «Я в незнакомом городе» (урок применения предметных знаний, умений и навыков)		
12	4	1	09.10		Ролевая игра «Я в магазине» (урок обобщения и систематизации знаний))		
Я – пассажир – 3ч							
Коррекционная работа:							
-Коррекция и развитие звукопроизношения и фонематического слуха							
-Коррекция мышления через упражнения в формировании умения обобщать.							
-Коррекция памяти через упражнения в долговременном запоминании							
-Коррекция устной речи, мышления, внимания через систему вопросов							
13	1	1	14.10		Я – пассажир. Введение в тему. (урок обобщения и систематизации знаний)	Пассажир, транспорт, правила поведения в транспорте, ролевая игра, атрибуты, предметы-заменители	Понимают тему беседы на основе личного опыта. Знают виды транспорта. Знают правила поведения в общественном транспорте. Умеют конструировать возможные диалоги в общественном транспорте. Выполняют правила ролевой игры «В автобусе»
14	2	1	16.10		Определение ситуации, подбор слов. Конструирование диалогов. (урок формирования первоначальных предметных знаний, умений, навыков)		
15	3	1	21.10		Ролевая игра «В автобусе» (Урок применения предметных знаний, умений, навыков.)		
Петушок – Золотой Гребешок – 3ч							
Коррекционная работа:							
-Коррекция связной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия.							
-Коррекция памяти через упражнения в долговременном запоминании.							
-Коррекция устной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.							
-Воспитание интереса к сказкам							
16	1	1	23.10		Петушок – Золотой гребешок. Знакомство со сказкой. Просмотр мультфильма. Стр.17 (комбинированный урок)	Сказка, народная мудрость, части сказки – начало, основная часть, конец; слова для связки эпизодов: жили –	Умеют воспринимать и понимать обращенную речь. Умеют передавать интонацией испуг, удивление, горе Знают и умеют применять средства выразительности речи в игровых
17==	2	1	06.11		Тренировочные упражнения в передаче		

			===		характера и переживаний героев. Изменение силы голоса, тона и темпа речи. Стр. 18-19 (урок формирования первоначальных предметных знаний, умений, навыков)	были, наказывали, проведала, игра «Рассказ по кругу», мимика, жесты	ситуациях. Знают содержание сказки Умеют пересказывать с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя Умеют передавать в роли конкретный персонаж, принимают участие в коллективном инсценировании сказки.
18	3	1	11.11		Театрализованное представление сказки «Петушок-Золотой гребешок» Стр.20-21 (урок применения полученных предметных знаний, умений, навыков)		

Сочиняем сказку – 4ч

Коррекционная работа:

- Коррекция связной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия.
- Коррекция памяти и восприятия через упражнения в долговременном запоминании.
- Коррекция устной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.
- Воспитание интереса к сказкам

19	1	1	13.11		Сочиняем сказку. Введение в тему. Обсуждение проблемного вопроса Стр.23 (комбинированный урок)	Сочинение, название сказки, содержание, картинный план, сказочные персонажи, сказочные выражения, части сказки – начало, основная часть, конец сказки;	Умеют воспринимать и понимают обращенную речь. Умеют передавать интонацией чувства и эмоции. Умеют участвовать в беседе, обсуждение проблемного вопроса Знают фиксированную структуру текста. Умеют обсуждать замысел сказки с учителем Умеют составлять предложения к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план Выполняют иллюстрирование сказки согласно замыслу. Умеют рассказывать варианты сказок, получившихся у учеников Усвоят вывод в рубрике «Это важно!»)
20	2	1	18.11		Подбор слов, составление речевых фраз, характерных сказочных выражений по сюжету сказки. Запись сказки. Стр.24-25 (урок формирования первоначальных предметных знаний, умений, навыков)		
21	3	1	20.11		Я – сказочник. Прослушивание сказок, сочиненных ребятами. Иллюстрирование сказки Стр.26 (урок первичного применения знаний, умений, навыков)		
22	4	1	25.11		Работа с деформированным текстом. Работа над рубрикой «Это важно!» Стр.27 (урок обобщения и систематизации)		

					знаний, умений, навыков)		
У телевизора – 4ч							
Коррекционная работа:							
-Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал							
-Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса							
-Расширение представлений об окружающем мире.							
-Коррекция и развитие звукопроизношения и фонематического слуха							
23	1	1	27.11		У телевизора. Введение в тему. Для чего нужен телевизор? Стр.29 (комбинированный урок)	Телевизор, телевидение, демонстрация, ведущий, программа, передача, актёр, диктор, пульт, анкета	Умеют обсуждать проблемный вопрос Понимают тему беседы на основе личного опыта Знают назначение радио, телевидения в современной жизни. Понимают необходимость дозированного просмотра телепередач Могут рассказывать о своих предпочтениях в телеэфире, умеют ориентироваться в программе телепередач, умеют пользоваться пультом от телевизора. Умеют принимать участие в обсуждении «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план. Составляют с помощью учителя просмотр персональных телевизионных программ. Усвоят вывод в рубрике «Это важно!»
24	2	1	02.12		Беседа «Моя любимая программа». Коллективное обсуждение. Стр.30-31 (урок формирования первоначальных предметных знаний, умений, навыков)		
25	3	1	04.12		Пульт телевизора. Кнопки, символы, изображенные на них. Стр32 (урок формирования первоначальных предметных знаний, умений, навыков)		
26	4	1	09.12		Мои телевизионные программы на неделю. Анкета. Работа над рубрикой «Это важно!» Стр.33 (урок применения полученных знаний, умений, навыков)		
Лисичка-сестричка – 3ч							
Коррекционная работа:							
-Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия.							
-Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения, разные по структуре							
-Коррекция и развитие звукопроизношения и фонематического слуха							
-Развитие вербальной памяти и воображения							
-Расширение словарного запаса							
27	1	1	11.12		Лисичка-сестричка. Знакомство со сказкой. Просмотр мультфильма.	Сказка, народная мудрость, части	Умеют воспринимать и понимают обращенную речь.

					(комбинированный урок)	сказки – начало, основная часть, конец; слова для связки эпизодов: жили – были, наказывали, проведала, игра «Рассказ по кругу», мимика, жесты	Умеют передавать интонацией испуг, удивление, горе Знают и умеют применять средства выразительности речи в игровых ситуациях. Знают содержание сказки Умеют пересказывать с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя Умеют передавать в роли конкретный персонаж, принимают участие в коллективном инсценировании сказки
28	2	1	16.12		Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев. Изменение силы голоса, тона и темпа речи. (урок формирования первоначальных предметных знаний, умений, навыков)		
29	3	1	18.12		Театрализованное представление сказки «Лисичка-сестричка» (урок применения полученных знаний, умений, навыков)		

Новогодние истории – 3ч

Коррекционная работа:

- Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении
- Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
- Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации.

30	1	1	23.12		Новогодние истории. Введение в тему История празднования Нового года. Новогодние атрибуты (урок обобщения и систематизации знаний, умений, навыков)	Новый год, праздник, новогодние атрибуты, новогодние истории, вопросный план, конкурс	Умеют воспринимать и понимают обращенную речь. Умеют передавать интонацией чувства и эмоции. Умеют участвовать в беседе, обсуждение проблемного вопроса Знают новогодние сказки, мультфильмы Усвоят понятие замысел истории. Умеют составлять предложения к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план Выполняют иллюстрирование истории согласно замыслу. Умеют рассказывать варианты истории, получившиеся у школьников.
31	2	1	25.12	Новогодние сказки и мультфильмы Составление новогодних историй по плану. (урок применения полученных знаний, умений, навыков)			
32==	3	1	13.01 =====	Конкурс рисунков на новогоднюю тему. Защита рисунков (урок обобщения и систематизации знаний, умений, навыков)			

Знаки-помощники – 4ч

Коррекционная работа:

- Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.
- Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с дорожными знаками
- Коррекция и расширение речевого словаря через упражнения в моделировании диалогов
- Коррекция и развитие звукопроизношения и фонематического слуха

33==	1	1	15.01		Знаки-помощники. Введение в тему. Запрещающие знаки Стр.35 (комбинированный урок)	Знаки-помощники, название знака-помощника, запрещающие знаки, предупреждающие, информационные знаки, переходы, наземный переход, подземный переход, надземный переход	Умеют воспринимать и понимать обращенную речь. Умеют воспринимать и понимать речь в записи. Знают условные знаки, встречающиеся в повседневной жизни Знают и используют в речи слова и выражения: знаки-помощники Умеют моделировать и проигрывать возможные диалоги на улице, предполагающие обсуждение значения дорожных знаков. Усвоят и понимают дорожные знаки перехода Усвоят вывод в рубрике «Это важно!»
34	2	1	20.01	Моделирование диалогов на улице. Экскурсия «Знаки-помощники на наших дорогах» Стр.36-37 (комбинированный урок)			
35	3	1	22.01	Предупреждающие знаки. Информационные знаки. Стр.36-37 (урок формирования первоначальных предметных знаний, умений, навыков)			
36	4	1	27.01	Переход. Виды переходов. Знаки переходов. Рубрика «Это важно!» Стр.38-39 (комбинированный урок)			

В гостях у леса – 4 ч

Коррекционная работа:

- Коррекция и развитие фонематического слуха, правильного звукопроизношения
- Развитие вербальной памяти
- Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия.
- Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения, разные по структуре

37	1	1	29.01		В гостях у леса. Введение в тему. Обсуждение проблемного вопроса Стр.41 (урок обобщения и систематизации знаний, умений, навыков)	Лес, лесник, правила поведения в лесу, запрещающие знаки, письмо леснику	Умеют воспринимать и понимать обращенную речь. Умеют воспринимать и понимать речь в записи. Умеют составлять разные по структуре предложения по речевой ситуации Знают правила поведения в лесу, условные знаки «Разведение костров запрещено», «Не сорить в лесу» Усвоят вывод в рубрике «Это важно!»
38	2	1	03.02	Подбор слов, речевых фраз. Правила поведения в лесу. Стр.42 (комбинированный урок)			
39	3	1	05.02	Что может нанести вред лесу? Запрещающие знаки Стр.42-43			

					(урок применения первоначальных знаний, умений, навыков)		
40	4	1	10.02		Рассказ «В гостях у леса» Коллективное составление письма леснику. Стр.44-45 (урок обобщения и систематизации знаний)		
Задуманный разговор – 4 ч							
Коррекционная работа:							
-Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки							
-Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки							
-Коррекция и расширение речевого словаря							
-Коррекция эмоционально - волевой сферы							
41	1	1	12.02		Задуманный разговор. Введение в тему. Многообразие тона речи. Мимика и жесты Стр.47 (комбинированный урок)	Эмоции, чувства, мимика, жесты, задуманный разговор-добрый, негромкий разговор, проявления чувств – испуг, гнев, спокойствие, радость, огорчение, грусть, удивление	Умеют воспринимать и понимать обращенную речь. Умеют передавать интонацией чувства и эмоции. Умеют использовать мимику и жесты при общении.
42	2	1	17.02		Тренировочные упражнения в передаче грусти, радости испуга. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу» Стр.48-49 (урок формирования первичных предметных знаний, умений, навыков)		Умеют строить предложения для обсуждения проблемного вопроса, для участия в диалоге утешения, сочувствия, предостережения Знают значения слов, называющих эмоциональные состояния человека и умеют их использовать их в речи
43	3	1	19.02		Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в передаче огорчения, утешения Стр.50-51 (урок первичного применения полученных знаний, умений, навыков)		Усвоят правила игры «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». Знают содержание рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» Усвоят вывод в рубрике «Это важно!»
44	4	1	24.02		Знакомство с рассказом В. Осеевой «Волшебное слово». Работа над рубрикой «Это важно!» (комбинированный урок)		

Приглашение – 4ч

Коррекционная работа:

- Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении
- Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений
- Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации
- Развитие общей и мелкой моторики

45	1	1	26.02		<p>Приглашение. Введение в тему. Виды приглашений. Подбор слов, составление речевых фраз, характерных выражений по ситуации. Стр.53 (урок формирования первичных предметных знаний, умений, навыков)</p>	<p>Приглашение, правила вежливости, устное и письменное приглашение, принятие приглашение, вежливый отказ, пригласительная открытка, подготовка открытки, составление текста приглашения, доставка приглашения</p>	<p>Знают и умеют использовать в речи «вежливые» слова. Умеют правильно оценивать себя в речевой ситуации. Умеют строить предложения при моделировании диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ Умеют конструировать устные приглашения с опорой на план. Понимают дифференциацию обращений в зависимости от адресата Усвоят правило оформления текстов письменных приглашений Усвоят вывод в рубрике «Это важно!»</p>
46	2	1	02.03	<p>Моделирование диалогов по речевой ситуации. Составные части приглашения. Устное приглашение. Стр.54 (урок применения полученных знаний, умений, навыков)</p>			
47	3	1	04.03	<p>А. Усачев «Приглашение улитке». Знакомство со стихотворением. Обсуждение. Стр.55 (комбинированный урок)</p>			
48	4	1	09.03	<p>Составление письменного приглашения. Работа над рубрикой «Это важно!» Стр.56-57 (комбинированный урок)</p>			

Поздравляю – 4ч

Коррекционная работа:

- Коррекция связной устной и письменной речи через формирование умения составлять совместно с учителем поздравительного адреса
- Расширение словарного запаса, совершенствование диалогических умений
- Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении

49	1	1	11.03		<p>Поздравляю. Введение в тему. Виды поздравлений. Подбор слов, составление речевых фраз, характерных выражений по ситуации.</p>	<p>Поздравительная открытка, части устного и письменного</p>	<p>Знают и умеют использовать в речи «вежливые» слова. Умеют правильно оценивать себя в речевой ситуации.</p>
----	---	---	-------	--	---	--	---

					Стр.59 (урок обобщения и систематизации знаний, умений, навыков)	поздравления, оформление поздравительной открытки, составление текста поздравления, доставка поздравительной открытки	Умеют строить предложения при моделировании диалогов, содержащих поздравление Умеют использовать мимику и жесты при общении. Знают и умеют применять средства выразительности речи в речевых ситуациях Умеют конструировать устные поздравления с опорой на план. Понимают адресный подбор поздравлений Усвоят правила оформления письменного поздравления и подписи к ней Усвоят вывод в рубрике «Это важно»
50	2	1	16.03	Структура устного и письменного поздравления. Моделирование диалогов по речевой ситуации. Игра «К какому празднику наше поздравление?» Стр.60-61 (урок формирования первичных предметных знаний, умений, навыков)			
51	3	1	18.03	Части письменного поздравления. Оформление поздравительной открытки. Стр.62 (урок применения полученных знаний, умений, навыков)			
52==	4	1	30.03 ====	Самостоятельное составление текста поздравительной открытки. Работа над рубрикой «Это важно!» Стр.63 (урок обобщения и систематизации знаний, умений, навыков)			

Жду письма – 4ч

Коррекционная работа:

-Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении

-Коррекция связной устной и письменной речи через составление письма

-Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации

-Развитие общей и мелкой моторики

53	1	1	01.04	Жду письма. Введение в тему. Подбор слов, составление речевых фраз, характерных выражений по ситуации. (комбинированный урок)	Письмо, конверт, почта, адресат, индекс, адрес на конверте, вежливые слова	Знают и умеют использовать в речи «вежливые» слова. Знают свой почтовый адрес Умеют правильно оценивать себя в речевой ситуации. Знают и умеют применять средства выразительности речи в речевых ситуациях Знают структуру письма и умеют
54	2	1	06.04	Структура письма. Коллективное составление письма литературному герою (урок формирования первичных предметных знаний, умений, навыков)		

55	3	1	08.04		Подготовка к самостоятельной работе по составлению письма другу. (урок применения полученных знаний, умений, навыков)		конструировать содержание письма с опорой на план. Понимают адресность письма получателя Усвоят правила оформления письма и адреса на конверте Усвоят вывод в рубрике «Это важно!»
56	4	1	13.04		Самостоятельная работа «Письмо маме(бабушке)». Адрес на конверте. Работа над рубрикой «Это важно!» (урок обобщения и систематизации знаний, умений, навыков)		

Извините меня – 4ч

Коррекционная работа:

- Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе беседы
- Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе диалогов по речевой ситуации
- Коррекция и расширение речевого словаря
- Коррекция эмоционально - волевой сферы

57	1	1	15.04		Извините меня... Введение в тему. Подбор слов, составление речевых фраз, характерных выражений по ситуации. (комбинированный урок)	Вежливые слова, извинение, мимика, жесты	Знают и умеют использовать в речи «вежливые» слова. Умеют правильно оценивать себя в речевой ситуации. Умеют строить предложения при моделировании диалогов, содержащих извинение Умеют использовать мимику и жесты при общении. Знают и умеют применять разные формы фразы «Извините меня» и «извини меня» Умеют конструировать извинения в разных ситуациях Усвоят вывод в рубрике «Это важно!»
58	2	1	20.04		Конструирование возможных диалогов, содержащих извинение. Мимика и жесты. (урок формирования первичных предметных знаний, умений, навыков)		
59	3	1	22.04		Ролевые игры по теме ситуации		
60	4	1	27.04		Работа над рубрикой «Это важно!» (урок обобщения и систематизации знаний, умений, навыков)		

Поздравительная открытка -4ч

Коррекционная работа:

- Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении
- Коррекция связной устной и письменной речи через составление поздравительной открытки
- Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации
- Развитие общей и мелкой моторики

61	1	1	29.04		Поздравительная открытка к 9 мая. Великой Победе – 75 лет!	Поздравительная открытка, Великая	Умеют произносить поздравление с торжественной интонацией
----	---	---	-------	--	---	-----------------------------------	---

					Введение в тему. (комбинированный урок)	Победа, Великая Отечественная война 1941-1945 гг., ветераны.	Знают песню «День Победы» Понимают смысл песен, стихов и рассказов о Великой Отечественной войне. Выполняют рисование праздничных открыток. Умеют составлять поздравления с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). Усвоят вывод в рубрике «Это важно!»
62	2	1	04.05	Конструирование поздравлений различным адресатам. Рассказы о войне. (урок формирования первичных предметных знаний, умений, навыков)			
63	3	1	06.05	Рисование праздничных открыток (урок применения предметных знаний, умений, навыков)			
64	4	1	11.05	Поздравительный адрес. Запись поздравлений на открытку (урок обобщения и систематизации знаний, умений, навыков)			
Летние каникулы – 4ч							
Коррекционная работа:							
-Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.							
- Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации							
- Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.							
- Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила							
65	1	1	13.05		Летние каникулы. Введение в тему. Подбор слов, составление речевых фраз, характерных выражений по ситуации. (комбинированный урок)	Летние каникулы, правила безопасного поведения	Знают правила безопасного поведения в различных ситуациях. Умеют участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Умеют строить диалог согласно заданной речевой ситуации. Умеют правильно оценивать себя в речевой ситуации.
66	2	1	18.05		Правила безопасного поведения в различных ситуациях (урок обобщения и систематизации знаний, умений, навыков)		
67	3	1	20.05		Коллективные игры (урок-игра)		
68	4	1	25.05		Наши любимые игры		

