

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Еманжелинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО учителей
Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам.дир.по УВР
Балаутдинов Д.Д. Дир
«29» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Московина М.В. Дир
Приказ № 43/6
от «30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Ручной труд» (предметная область «Технология»)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП ФГОС НОО, 1 вариант
для 4 класса
2019- 2020 учебный год

Автор – составитель
Учитель Шакурова А.Ф.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Виды и формы организации учебного процесса
5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
 - Личностные результаты
 - Предметные результаты
6. Содержание учебного предмета (курса)
 7. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности.
8. Оценочные материалы
9. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Ручной труд» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся умственной отсталостью. Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

Рабочая программа составлена на основе:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.05.2014 г. №01/1810 « О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
7. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
8. Инструктивное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2000 г. № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 г. № 48».
9. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 04 июня 2019 года № 1213/5886 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования 2019/2020 учебном году»
10. Письмо МОиН РФ от 11.08.2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
11. Приказ № 629 от 05 июля 2017 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
12. СанПиН ОВЗ 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 (об условиях и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

13. Устав Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Еманжелинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)».
14. Положение образовательного учреждения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предмета (курса). Принято на заседании педагогического совета, протокол №6, от 29.05.2015 г. Приказ № 20/3 от 29.05.2015 г.
15. Рабочая программа основана на государственной программе для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. – Сб. 1; Допущено Министерством образования Российской Федерации.
16. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. / [А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др.]. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2013. – 176 с.
17. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), начальное общее образование, 1 вариант , утверждено приказом № 24/1 от 20 мая 2019 года
18. Учебный план МКОУ «Еманжелинская С(К)ОШ» на 2019-2020 учебный год.

Ручной труд как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно - развивающее значение, является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность в подготовке к общетехническому труду и социальной адаптации и реабилитации учащихся. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики руки.

Цель: обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

Задачи:

- ✓ Овладеть элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками,
- ✓ Развивать самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.
- ✓ Получать первоначальные представления о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Структура программы учебного предмета «Ручной труд» соответствует требованиям ФГОС.

Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно-тематическом планировании, утверждаемом директором школы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Труд - это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Ручной труд» в 3 классе рассчитан на 34 учебные недели по 2 ч в неделю, 68 часов в год.

4. ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Формы обучения

1. По охвату детей в процессе обучения (:фронтальная, коллективная; групповая; работа в парах; индивидуальная работа)
2. По месту организации (школьные)
3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, практическая работа, кружковая работа, домашняя учебная работа)
4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д

Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- метод проектов;
- метод наблюдения;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к предмету: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

Используемые технологии:

- разноуровневый и дифференцированный подход;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные
- информационно-коммуникативные.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

КРИТЕРИЙ	ПОКАЗАТЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнять поручения в семье, в школе. Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
	Сформированность чувства патриотизма.	Знать символики школы, района, города, области, страны. Уважительно относиться к себе, к другим людям.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
		Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): - этническая толерантность; - конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); - возрастная толерантность; - гендерная толерантность.
		Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
	Сформированность представлений о своих потребностях.	Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»). Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).

		<p>Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).</p> <p>Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)</p>
<p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p>Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.</p>	<p>Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращаться за помощью; - выражать благодарность; - следовать полученной инструкции; - договариваться; - доводить начатую работу до конца; - вступать в обсуждение; - задавать вопросы; - исправить недостатки в работе.
		<p>Конструктивно общаться со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться; - присоединиться к другим детям; - просить об одолжении; - выражать симпатию; - проявлять инициативу; - делиться; - извиняться.
		<p>Применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
	<p>Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.</p>	<p>Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.</p>
<p>5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.</p>	<p>Сформированность умений самостоятельности.</p>	<p>Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту.</p> <p>Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.</p>
	<p>Сформированность умений самообслуживания.</p>	<p>Овладевать навыками самообслуживания дома и в школе.</p>

	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
6. Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.
	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми.
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: - в быту - в общественных местах и т.д.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося,	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.

развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время.
	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.
9. Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.
	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выразить себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
	Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	

людей.		
12.Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.
	Сформированность умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.
13.Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживает коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

Предметные результаты учебного предмета «Ручной труд» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Ручной труд» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Ручной труд» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Класс	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
4	<ul style="list-style-type: none"> • знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем столе); • знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, • знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; • знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; • знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; • анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств; • определение способов соединения деталей; • составление стандартного плана работы по пунктам; • владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; • использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); • выполнение несложного ремонта одежды. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; • знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; • знание видов художественных ремесел; • нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; • знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; • осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно - художественным и конструктивным свойствам; • отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; • использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; • осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; • оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); • установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; • выполнение общественных поручений по уборке класса.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИЗ МЕТОДИЧКИ БГАЖНОКОВОЙ))))))Содержание УМК для *4 класса* направлено на подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению доступных для школьников видов работ и заданий как в мастерской ручного труда, так и в учебных мастерских. Таким образом, решение поставленных задач происходит в условиях, близких к профессиональному обучению. В учебнике излагаются новые технические сведения, которые направлены на углубление знаний школьников о таких видах работ, как «Работа с металлом», «Ремонт одежды», «Картонажно-переплетные работы», «Ручные швейные работы». Более широко изучаются свойства металла, древесины. Усложняются технологические операции разметки деталей, выделения деталей из

заготовки, формообразования, сборки и отделки изделий.

В целом в 4 классе подытоживаются, обобщаются и добавляются новые технические сведения и углубляются знания о видах и свойствах материалов, о действиях, производимых с помощью различных инструментов. Продолжается и расширяется применение на практике знаний, приобретенных детьми на уроках математики, чтения, изобразительного искусства. Обучающиеся получают первоначальные представления, которые затем послужат основой для работы на уроках профессионально-трудового обучения (разметка заготовок с помощью угольника, циркуля и т. д.). Активно ведется работа по автоматизации у школьников умственных действий, которых требует технология изготовления изделия, а также операционных рабочих навыков. Основное внимание уделяется правильности трудовых действий, а не наращиванию темпа работы, которое происходит на последующих этапах обучения. Завершается работа по окончательному установлению трудовых возможностей отстающих обучающихся путем педагогической оценки особенностей их трудовой деятельности на занятиях ручного труда и выявления интегральных качеств детей (особенности поведения, привычки, черты характера, настрои и т. д.). Учитываются также медицинские показатели. Выбираются виды профессионального труда с опорой на данные, которые были получены в ходе изучения сформированное™ у четвероклассников тех или иных трудовых навыков при выполнении технологических операций (например, при разметке заготовок, выделении деталей из заготовки, формообразовании, сборке изделия и отделке его). Оценивается при этом умение работать с информацией и качество выполнения работы. Это осуществляет учитель начальных классов, который проводил трудовое обучение в 1—3 классах. Результаты наблюдений учитель заносит в индивидуальную карту обучающегося (см. Приложение 2), что позволяет регулярно фиксировать уровень выработки у четвероклассника трудовых навыков и корректировать индивидуальный план работы.

Некоторые особенности процесса ручного труда детей отражаются в их работах, поэтому большинство изделий обучающихся 4 класса должны сохраняться в течение учебного года. Особую ценность для диагностики при этом имеют испорченные детьми заготовки, в которых наиболее четко видны проблемы школьников при освоении программного материала.

Не менее важно проводить наблюдения за личностным развитием обучающихся (личностные качества, коммуникабельность), данные о котором также заносятся в индивидуальную карту обучающегося (см. Приложение 3).

После сравнения результатов наблюдений, проведенных на разных этапах, учитель оценивает динамику развития трудовых способностей школьника и составляет характеристику. Полученный материал используется при подборе видов профессионального труда в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся.

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорты картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема».

Элементарные сведения о **тканях**. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткют ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1 Учебно-методическое обеспечение

- Учебники, рабочие тетради.

Класс	Учебные пособия для учащихся
4	Кузнецова Л.А. Симукова Я.С. "Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)" Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2019. – 143 с. Кузнецова Л.А. "Технология. Ручной труд. 4 класс. Рабочая тетрадь. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. ФГОС ОВЗ" Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2019. – 64 с.

- дидактические материалы
- методические пособия для учителя

7.2 Материально-техническое обеспечение - это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды: учебно-наглядные пособия (комплекты тематических таблиц)

- учебно-методические пособия (программы, методические рекомендации и т.д)
- Цифровые образовательные ресурсы информационно-коммуникативные средства)
 - презентации
 - видеофильмы, видеоролики, интернет-ресурсы, компакт-диски
- Наглядный, демонстрационный и раздаточный материал (коллекции «Бумага и картон», Лён», «Хлопок», «Шерсть»)
- Технические средства обучения
 - оборудование рабочего места учителя.
 - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
 - Магнитная доска.
 - Персональный компьютер с принтером
 - Ксерокс.
 - Проектор для демонстрации слайдов.
 - Мультимедийный проектор.
 - Экспозиционный экран Размер не менее 150 x 150 см
- **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**
 - Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения (стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные).
 - Объемные модели геометрических фигур.
 - Материалы: пластилин, глина, нитки, клей (ПВА, клеящий карандаш)наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др. видов бумаги.
 - Заготовки природного материала.
 - Вспомогательные приспособления (доски, баночки для клея, салфетки, коробочки для мусора)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По итогам текущего контроля, промежуточная отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов. Контрольные и тестовые работы не проводятся.

Оценивается текущая работа учащегося на уроке (устная и практическая). Оценивание проходит в соответствии с положением «О системе оценивания образовательных результатов освоения обучающимися АОП».

По итогам текущего контроля, промежуточная отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов. Контрольные и тестовые работы не проводятся.

Оценивается текущая работа учащегося на уроке (устная и практическая). Оценивание проходит в соответствии с положением «О системе оценивания образовательных результатов освоения обучающимися АОП».

3. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по трудовому обучению.

Данное оценивание знаний учащихся составлено на основе «Положения о системе оценок, формах, периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

В связи с тем, что в системе специальных школ до сих пор нет единого подхода к оцениванию учащихся, администрацией школы разработано школьное положение № 1 от 30.08.2011 года.

В основу были взяты работы И.Г. Ерёмко (1985 г.), В.Г. Петровой (1987 г.), И.М. Бгажноковой (1997 г.), опирающиеся на многочисленные психолого – педагогические исследования. В свою очередь, В.В. Воронкова (1994 г.) и Б.Н. Пузанов (2000 г.) считают, что оценка знаний учащихся коррекционных школ носит индивидуальный характер, а каждый учитель, зная возможности учащихся, вправе повысить или понизить отметку.

Поэтому на заседании МО № 1 от 30.08.2011 года было принято решение:

- учителя – предметники, основываясь на данном положении, ежегодно при составлении рабочей программы определяют для своего предмета систему оценивания учащихся, учитывая дифференцированный подход в обучении:

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать:

- правильность приемов работы;
- степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта);
- качество готового изделия;
- организацию рабочего места.

Оценка обучающихся по трудовому обучению при промежуточной аттестации выставляется на основании двух оценок:

1. за практическую работу;
2. за устный ответ.

« 5 » - в соответствии всем требованиям выполнена практическая работа, дан устный полный отчёт о проделанной работе;

« 4 » - с небольшими неточностями выполнена практическая работа, словесный отчёт о проделанной работе даётся неполно;

« 3 » - практическая работа выполнена с большим количеством недочётов, ошибок, небрежно, не соответствует требованиям учителя; ребёнок не может дать отчёт о своей работе.

« 2 » - практическая работа не выполнена вообще.

При выставлении оценки – решающее значение имеет оценка за практическую работу

9. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тематическое планирование составлено с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

№	Тема	Количество часов	Вид учебной деятельности (базовые учебные действия)	Формы контроля
1	Работа с бумагой и картоном		<p>Коррекционная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Коррекция пространственной ориентировки -Коррекция и совершенствование точности движений при разрезании заготовки на части. -Коррекция и развитие наглядно-действенного мышления, внимания, памяти в процессе переворачивания деталей геометрического конструктора с изнаночной стороны на лицевую. -Коррекция и развитие воссоздающего воображения в процессе сборки заданных силуэтов -Развитие понятий, содержащих пространственные характеристики (вдоль, поперек, крест-накрест). -Коррекция и развитие дифференциации пальцев, координации рук -Коррекция и развитие зрительно-двигательной координации, точности, плавности -Коррекция и развитие логического мышления, внимания в ходе составления геометрических комбинаций на фигуре-раскладке -Коррекция и развитие внимания, пространственной ориентировки, аккуратности при выполнении действий <p style="text-align: center;">Познавательные учебные действия</p> <p>Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале</p> <p>Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)</p> <p>Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.</p>	<p>Текущий контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - сортов и видов бумаги; определение цвета, формы бумаги и картона; знание и применение инструментов и материалов для работы с бумагой и картоном; организация рабочего места при работе с бумагой; применение видов работы с бумагой и картоном в соответствии с программой.

			Регулятивные учебные действия	
			Адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за пары, и т.д.)	
			Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
			Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося).	
			Коммуникативные учебные действия	
			Обращается за помощью и принимает помощь.	
			Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
			Личностные учебные действия	
			Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	
			Самостоятельно выполняет учебные задания.	
2	Работа с текстильными материалами		<p>Коррекционная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие зрительной памяти -Развитие умения анализировать изделие, выделяя его основные признаки и детали -Коррекция и развитие пространственной ориентировки на плоскости изделия в процессе наклеивания деталей на основу (середина, вертикальные и горизонтальные края) -Коррекция и развитие внимания, точности, координации движений правой и левой руки и дифференциации движений пальцев в процессе наматывания ниток на картонную основу <p style="text-align: center;">Познавательные учебные действия</p> <p>Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p> <p>Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>-знание</p> <p>элементарных сведений о нитках и тканях; применение в практической жизни человека; знание и применение инструментов и материалов для работы с нитками и тканью; организация рабочего места при работе с тканью; применение видов</p>

		<p>Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные учебные действия</p> <p>Адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за пары, и т.д.)</p> <p>Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося).</p> <p>Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные учебные действия</p> <p>Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p>Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> <p style="text-align: center;">Личностные учебные действия</p> <p>Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> <p>Самостоятельно выполняет учебные задания.</p>	<p>работы с нитками и тканью</p> <p>в соответствии с программой</p>
3	Работа с древесным материалом	<p>Коррекционная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Коррекция и развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой руки, регуляции мышечного усилия - Развитие ритмичности движений, зрительно-двигательной координации, пространственной ориентировки -Развитие умения анализировать изделие, выделяя его основные признаки и детали <p style="text-align: center;">Познавательные учебные действия</p> <p>Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p> <p>Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)</p> <p>Осмысленно наблюдает, сравнивает, характеризует, классифицирует, обобщает по наблюдениям за предметами и явлениями окружающей действительности под</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>-знание элементарных сведений о древесине, ее свойств, изделий из древесины, их практического применения деятельности человека; применение материалов и инструментов для работы</p>

		руководством взрослого	древесиной; знание способов обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями в соответствии с программой.
		Регулятивные учебные действия	
		Адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за пары, и т.д.)	
		Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
		Коммуникативные учебные действия	
		Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
		Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
		Личностные учебные действия	
		Воспринимает целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	
		Самостоятельно выполняет учебные задания.	
4	Работа с металлом	<p>Коррекционная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Коррекция и развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой руки, регуляции мышечного усилия, ритмичности движений -Развитие умения анализировать изделие, выделяя его основные признаки и детали -Коррекция и развитие воссоздающего воображения в процессе сборки заданных предметов <p>Развитие физической силы рук, укрепление мышечной системы верхних конечностей, регулирование мышечного усилия кистей рук при выполнении практических действий, развитие координации движения рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Коррекция и развитие зрительного внимания, логического мышления через игру «Узнай инструмент». 	<p>Текущий контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание элементарных сведений о металле, проволоке, алюминиевой фольге, металлоконструкторе; применение данных материалов, их свойства, технологии ручной обработки; инструменты для работы с данными материалами; выполнение
		Познавательные учебные действия	
		Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
		Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других	

		носителях)	приемов работы с проволокой, фольгой, металлоконструктором.
		Осмысленно наблюдает, сравнивает, характеризует, классифицирует, обобщает по наблюдениям за предметами и явлениями окружающей действительности под руководством взрослого	
		Регулятивные учебные действия	
		Адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за пары, и т.д.)	
		Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников	
		Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
		Коммуникативные учебные действия	
		Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
		Обращается за помощью и принимает помощь.	
		Личностные учебные действия	
		Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	
		Самостоятельно выполняет учебные задания.	
5	Ремонт одежды	<p>Коррекционная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие внимания, точности, координации движений правой и левой руки, ритмичности движений, зрительно-двигательной координации, пространственной ориентировки -Развитие зрительной памяти -Развитие умения анализировать изделие, выделяя его основные признаки и детали -Коррекция и развитие пространственной ориентировки в процессе пришивания пуговицы на одежде <p style="text-align: center;">Познавательные учебные действия</p> <p>Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p> <p>Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>- знание расширенных понятий об одежде, о пуговицах; знание различных операций по ремонту одежды; знание об инструментах, используемых при ремонте одежды и правила работы с ними; организация</p>

		изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	рабочего места; знание технологии пришивания пуговиц с двумя, четырьмя сквозными отверстиями, пуговицы с ушком
		Осмысленно наблюдает, сравнивает, характеризует, классифицирует, обобщает по наблюдениям за предметами и явлениями окружающей действительности под руководством взрослого	
		Регулятивные учебные действия	
		Адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за пары, и т.д.)	
		Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
		Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников	
		Коммуникативные учебные действия	
		Обращается за помощью и принимает помощь.	
		Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
		Личностные учебные действия	
		Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	
		Самостоятельно выполняет учебные задания.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	№	Ко л- во час ов	Дата плано вая	Дата фактич еская	Тема урока, тип урока, стр., д/з.	основные термины и понятия	Основные ЗУН обучающихся характеристика видов деятельности
РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ Работа с бумагой - 6 ч							
1== ===	1	1	02.09= =====		Материалы, инструменты и приспособления. Виды бумаги. Свойства бумаги. Цвет бумаги. Стр.4-5	Материалы, инструменты, приспособления Виды: рисовальная, газетная, писчая, обойная, салфеточная	Уметь работать с текстом учебника; индивидуально по карточкам. Знать сведения о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой).
2	2	1	06.09		Размер бумаги. Виды работы с бумагой. Стр.6-8	Скручивание в рулоны, складывание в пачки Разметка деталей, вырезание, аппликация, объемное конструирование, сборка	Развивать умение дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Знать и выполнять правила организационных навыков обучающихся (подготовка и содержание в порядке рабочего места; правила поведения на уроках труда; работа с учебником и рабочей тетрадью)
3	3	1	09.09		Складывание из треугольников. Подготовка деталей. Стр.9-10	Складывание, технология, фигурка-раскладка, план работы, заготовка, линии сгиба,	Уметь складывать базовую форму «треугольник» и на его основе — фигурки рыбки.
4	4	1	13.09		Геометрическая фигура-раскладка. Стр.10-11		Понимать и уметь читать схемы-рисунки по условным обозначениям.
5	5	1	16.09		Фигурка «Рыбка». Складывание простых форм из квадрата. Стр.12-13		Уметь работать в соответствии с намеченным планом. Иметь представление о миллиметре как о мере длины.
6	6	1	20.09		Игра «Геометрический конструктор». Стр.14-17	Геометрический конструктор, миллиметр, квадрат, разметка, соединение точек, разрезание, силуэт, схема	Уметь чертить отрезки

						сборки	
РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ							
Работа с тканью – 5 ч							
7	1	1	23.09		Виды ткани. Цвет ткани. Процесс ткачества. Инструменты и приспособления. Стр.18-23	Ткачество, ткацкий станок переплетение нитей, поперечные полоски-утка, продольные полоски-основы, полотняное переплетение	Знать сведения о ткани (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды ткани; свойства ткани; цвет). Иметь представление о плотности переплетения нитей в ткани (редкое, частое переплетение). Иметь сведения о процессе ткачества на примере полотняного переплетения нитей (поперечные нити —уток, продольные нити — основа).
8	2	1	27.09		Технологические операции при работе с нитками и тканью. Раскрой деталей. Стр.24-	Изготовление лекало, наложение на ткань, раскрой ткани, выделение деталей из заготовки, сборка изделия	Выполнять бумажную схему переплетения нитей. Знать и уметь выполнять приемы резания по длинной линии и плетения бумажных полос крест-накрест.
9	3	1	30.09		Игрушка «Кукла-скрутка» Стр.25-27	Скручивание ткани, куклы-скрутки, узелковые куклы, технология изготовления	Научиться приему скручивания ткани. Уметь изготавливать куклу-скрутку по плану, самостоятельно и с помощью учителя
10	4	1	04.10		Отделка изделий из ткани. Аппликация. Стр.28-	Отделка изделий, аппликация, салфетка, тесьма, бахрома, план работы	Иметь представление о способах отделки изделий из ткани (вышивка, аппликация).
11	5	1	07.10		Изделие «Салфетка с аппликацией». Стр.29-31		Знать понятие «аппликация». Усвоить сведения о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей. Научиться приему обработки края салфетки способом выдергивания нитей (бахрома).
РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ							
Работа с бумагой – 20 ч							
12	1	1	11.10		Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Стр.32, 36-37	Циркуль, части циркуля – винт, ножка, грифель, игла, окружность, круг, центр окружности, радиус, вычерчивание, вырезание	Уметь анализировать объект и разбираться в особенностях конструкции изделия. Знать технологические операции с бумагой (разметка детали по шаблону, вырезание детали из заготовки, склеивание деталей).
13	2	1	14.10		Игрушка с подвижным соединением деталей	Конструкция игрушки, подвижное соединение	Усвоить приемы разметки округлых деталей

				«Цыплёнок в скорлупе». Стр.32-35	деталей, овал, шаблон, разметка, вырезание, склеивание, зигзагообразная линия, сборка изделия	изделия по шаблону и вырезания по кривым линиям (овалов). Выполнять работу точно, аккуратно
14	3	1	18.10	Игрушка из бумажных кругов «Попугай». Стр.41-45	Круги, согнутые пополам, склеенные друг с другом, экономная разметка, вычерчивание окружностей, вырезание деталей, сборка деталей	Уметь работать самостоятельно по готовому плану Знать и уметь вычерчивать окружность с помощью циркуля Выполнять экономную разметку бумаги при вычерчивании нескольких окружностей (5—6)
15	4	1	21.10	Развёртка изделия. Изготовление «Конверта для писем». Стр.46-47	Конверт, развёртка, основание, клапаны, технология изготовления	Уметь качественно выполнять работу при вырезании и сгибании бумаги.
16	5	1	25.10	Творческая работа «Конверт с замком» без клеевого соединения деталей. Стр.50-51	Без клеевого соединения, вспомогательная линия, линия сгиба, направление действий, условные обозначения	Уметь соблюдать точность при сборке изделия. Иметь представление о функциональном назначении изделий из бумаги (коробочки).
17==	6	1	08.11= ====	Разметка прямоугольника с помощью угольника. Стр.52-53	Прямоугольник, угольник -чертёжный инструмент, разметка	Знают названия вида искусства, в котором изделия складываются из бумаги (оригами).
18	7	1	11.11	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом» Стр.52-53	Аппликация, орнамент, технология изготовления, вычерчивание, разметка, вырезание, составление орнамента	Усвоят приемы сгибания бумаги (сгибание с угла на угол, сгибание пополам и др.).
19	8	1	15.11	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом» Стр.54-57		
20	9	1	18.11	Изделие «Закладка для книг из зигзагообразных полос» Стр.58-61	Закладка для книг, зигзагообразные полосы, детали, технология изготовления, вычерчивание, вырезание, вычерчивание квадратиков, линии с угла на угол, наклонные	Умеют рассматривать, рассказывать о применении чертежных инструментов самостоятельно. Знакомятся с угольником и овладевают приемами работы с ним. Рассматривают изображения углов и вписывают названия углов.
21	10	1	22.11	Изделие «Закладка для книг из зигзагообразных полос» Стр.58-61		
22	11	1	25.11	Изделие «Закладка для книг со «свободным плетением».		

					Технология изготовления закладки для книг.	линии, сборка изделия «свободное плетение», линейка-угольник, виды углов, острый угол, разметка	Узнают, называют признаки геометрических фигур (квадрат, треугольник, ромб, круг). Овладевают построением углов с помощью линейки и угольника. Изготавливают изделия с предварительной разметкой с помощью угольника.
23	12	1	29.11		Разметка наклонных линий с помощью угольника		
24	13	1	02.12		Практическая работа по изготовлению закладки со «свободным плетением»		
25	14	1	06.12		Деление круга на равные части способом складывания. Стр.77-78	Деление круга, способ складывания, фигура-раскладка, технология изготовления, склеивание полукругом, ёлочное украшение, конусы, шаблон, заготовка, сборка, растягивающая игрушка, точечное склеивание	Знать геометрическую фигуру «круг». Знать и уметь пользоваться правилами вычерчивания окружности с применением циркуля. Знать правила работы циркулем. Уметь вырезать по кругу. Усвоить деление круга на равные части способом сгибания. Иметь навыки сгибания бумаги, склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея. Усвоить особенности конструкции изделия (растягивающееся туловище матрешки). Выполнять способ тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей. Уметь размечать заготовки с помощью линейки. Усвоить склеивание деталей изделия с использованием приема «точечное склеивание».
26	15	1	9.12		Изделие «Геометрическая фигура-раскладка». Стр.78-79		
27	16	1	13.12		Изделие «Объёмное ёлочное украшение». Стр.80-84		
28	17	1	16.12		Точечное клеевое соединение деталей. Изделие «Растягивающаяся игрушка». Стр.85-85		
29	18	1	20.12		Технология изготовления растягивающейся игрушки «Матрёшка». Практическая работа. Стр.86- 88		
30	19	1	23.12		Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Изделие «Птица». Стр89-91		
31	20	1	27.12		Складывание из бумаги. Изделие снежинка. Стр.92-94		

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Работа с тканью – 5 ч

32== ===	1	1	13.01= =====	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Украшающий стежок «через край». <i>Экскурсия в швейную мастерскую</i> Стр.66	Строчки косого стежка, лекало, салфетки-прихватки, план работы-выкраивание, сметывание, нанесение вспомогательных линий, шивание, изготовление петли	Иметь представление о функциональном назначении изделий из ткани. Уметь анализировать объект, выделяя его признаки, свойства и детали. Знать правила работы режущими и колющими инструментами.
33	2	1	17.01	Изделие «Салфетка-прихватка». Раскрой изделия. Стр.67		Уметь работать в соответствии с намеченным планом. Знать и уметь сметывать детали изделия строчкой прямого стежка.
34	3	1	20.01	Пошив изделия «Салфетка - прихватка». Стр.68		Усвоить соединение деталей изделия строчкой косого стежка.
35	4	1	24.01	Пошив изделия «Салфетка - прихватка». Стр.69		
36	5	1	27.01	Пошив изделия «Салфетка - прихватка». Стр.69		

РАБОТА С МЕТАЛЛОМ

Работа с алюминиевой фольгой - 3 часа

37	1		31.01	Что надо знать о металле. Применение металла. Виды, свойства и цвет металлов. Стр.70-72	«алюминий», «благородные металлы», «жесть», «золото», «легкие металлы», «медь», «металл», «металлургия», «серебро», «сталь», «тонколистовой металл», «тяжелые металлы», «цветные металлы», «черные металлы», «фольга» и др.	Слушают и запоминают познавательные сведения о металле. Запоминают и употребляют в речи технико-технологические термины и понятия. Рассматривают иллюстрации и образцы металлов, узнают, называют предметы, сделанные из металла, вспоминают названия известных металлов. Отвечают на вопросы в учебнике о предметах, сделанных из металла, дают правильный ответ самостоятельно. Читают в учебнике вопросы о цвете металлов, называют и вписывают название металла самостоятельно. Расширяют технические знания о видах металла.
38	2		03.02	Технология ручной обработки металла. Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Скатывание из фольги жгутиков. Стр.73-74		
39	3		07.02	Технология изготовления изделия «Дерево» из алюминиевой фольги. Сборка изделия. Стр.75-76		

							Осваивают практические навыки работы с металлом. Воспринимают зрительно, тактильно и на слух образец металлической фольги. Рассказывают о ее свойствах (тонкая, гладкая; мнется, рвется, сгибается и др.). Смотрят и называют знакомые инструменты для работы по металлу. Овладевают приемами обработки металлической фольги. Изготавливают изделие из фольги, используя прием скатывания жгутиков, в соответствии с планом работы.
--	--	--	--	--	--	--	--

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Работа с бумагой и картоном – 4 ч

40	1	1	10.02		Выполнение разметки с опорой на чертёж. Стр.95-96	Разметка с опорой на чертёж, летающая модель, конструкция самолета - крыло, головная часть, хвостовое оперение, фюзеляж, киль, стабилизатор, контур планёра	Иметь представление о чертеже. Понимать чертеж и технический рисунок по чертежным линиям с помощью учителя Усвоить названия чертежных линий (тонкая сплошная линия — вспомогательная; толстая сплошная линия — контур; тонкая сплошная линия со стрелочками — размерная, габаритная). Уметь выполнять разметку изделия с опорой на чертеж. Уметь выполнять контрольные операции (сравнение своего чертежа с контрольной) Выполнять контроль за правильностью выполнения трудовых действий
41	2	1	14.02		Летающая модель «Планёр». Стр.97-98		
42	3	1	17.02		Линии чертежа. Чтение чертежа. Технология изготовления самолёта. Стр.99		
43	4	1	21.02		Летающая модель «Самолет» Стр.100		

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Работа с нитками – 3 ч

44	1	1	24.02		Связывание ниток в пучок. Технология изготовления цветов из ниток. Изделие «Цветок из ниток». Стр.101-102	Способ связывания ниток в пучок, технология изготовления –намотать нитки на картон, связать ниткой верх и низ пучка, вытащить картон, разрезать пополам,	Иметь представление об изделиях декоративно-прикладного искусства (аппликация с использованием изделий из ниток). Знать о видах ниток (хлопчатобумажные, шерстяные), свойствах ниток (рвутся, режутся ножницами, сматываются), видах работы с нитками (наматывание на картон, связывание в
45	2	1	28.02		Изделие «Цветок из ниток». Стр.102		

46	3	1	02.03		Изделие «Помпон из ниток». Стр.103-104	раскрыть пучки, картонные кольца, помпон из ниток, технология изготовления помпона	пучок, шитье, вышивание, вязание). Уметь анализировать аппликацию, выделяя в ней детали и их пространственное соотношение. Знать и уметь работать в соответствии с намеченным планом. Научиться обматыванию нитками картонных колец с применением иглы с широким ушком.
----	---	---	-------	--	---	--	--

РАБОТА С МЕТАЛЛОМ

Работа с проволокой – 3ч

47	1	1	06.03		Изгибание проволоки. Технология изготовления декоративных фигурок. Стр.105-106	Проволока, изгибание, технология изготовления фигурок, план работы – отмерить проволоку, изогнуть проволоку,	Знать виды проволоки (медная, алюминиевая, стальная), ее свойства (гнется, режется кусачками, сматывается), приемы ее сгибания (в кольцо, волной, в спираль, под прямым и острым углами). Уметь анализировать объект и действовать в соответствии с намеченным планом работы. Уметь использовать различные материалы при изготовлении изделия. Уметь определять сходство и различие между этими материалами (по длине, пластическим свойствам).
48	2	1	09.03	Изделия из проволоки, бумаги и ниток «Муха» Стр.107-108			
49	3	1	13.03	Изделие из проволоки, бумаги и ниток «Паук». Стр.107-108			

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Работа с бумагой - 3 ч

50			16.03		Складывание из бумаги Стр.109	Складывание, сгибание, базовая форма «блин», центр заготовки, линии сгиба, элементы коробочки-основание, бортики	Уметь складывать базовую форму «треугольник» и на ее основе коробочку
51			20.03		Изделие «Открытая коробочка» Стр.110		
52== ===			30.03= =====		Изделие «Открытая коробочка» Стр.111-112		

РАБОТА С ДРЕВЕСНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Работа с древесиной – 4 ч

53	1	1	03.04		Древесина, материалы, инструменты. Заготовка древесины. Свойства древесины. <i>Экскурсия в столярную мастерскую</i>	Заготовка, способы доставки, запах, текстура, клеевое соединение деталей, карандашная стружка, аппликация	Иметь представление о функциональном назначении изделий из древесины. Знать о рабочих профессиях лесоруба, сплавщика, машиниста, шофера, плотника, столяра. Усвоить умение определять свойства древесины (цвет, текстура).
----	---	---	-------	--	--	---	--

					Стр.113-117		Знать и уметь находить различия в понятиях «древесина» и «дерево» Знать приемы затачивания карандаша, соединения кусочков карандашной стружки и технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки.
54	2	1	06.04		Аппликация из карандашной стружки. Технология клеевого соединения. Стр.118-119		
55	3	1	10.04		Аппликация «Цветок». Стр.120		
56	4	1	13.04		Аппликация из древесных заготовок Стр.121-122		

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Ремонт одежды – 4 ч

57	1	1	17.04		Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. Стр.123-124	Одежда, ремонт одежды-пришить пуговицу, пришить вешалку, пришить карман, пуговицы с двумя сквозными отверстиями, с четырьмя, пуговицы с ушком, технология пришивания пуговиц, технология изготовления и пришивания вешалки, лекало, разметка, выкраивание, обработка вешалки, сметывание края заготовки, сшивание края заготовки строчкой косого стежка	Иметь представление о различных операциях по ремонту одежды (пришить пуговицу, вешалку, рукав, зашить распоровшееся по шву или разорвавшееся изделие и т. д.). Иметь знания о пуговицах (с двумя, четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Усвоить технологию пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями, с ушком. Знать и использовать правила работы иглой. Уметь отрезать нитку нужной длины (30 см), завязывать узелок на конце нитки. Уметь изготовить лекало вешалки из бумаги, разметить и выкроить деталь из ткани. Усвоить технологию изготовления и пришивания вешалки Выполнять работу по намеченному плану.
58	2	1	20.04		Технология пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Стр.124		
59	3	1	24.04		Технология пришивания пуговиц с ушком. Стр.125		
60	4	1	27.04		Изготовление и пришивание вешалки. Стр.127-128		

Работа с тканью – 5 ч

61	1	1	01.05		<i>Экскурсия в школьную швейную мастерскую.</i> Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Шов «назад иголка». Стр.133	Детали из ткани, строчка петлеобразного стежка, ручные операции – вдевание нитки в ушко иглы, завязывание узелка на конце нитки,	Иметь представления об изделиях из ткани (предметы быта, мягкие игрушки). Знать о ручных операциях при пошиве различных изделий из ткани (вдевание нитки в ушко иглы, завязывание узелка на конце нитки, выкраивание
----	---	---	-------	--	---	--	---

62	2	1	04.05		Пошив изделия «Подушечка для игл». Стр.134-135	выкраивание деталей изделия по лекалу, соединение деталей строчкой прямого стежка(смётывание), изделие «подушечка для игл», технология изготовления подушечки для игл – изготовление лекала, разметка и выкраивание заготовки, разметка и вышивание рисунка, сшивание краев заготовки, набивание изделия ватой, зашивание отверстия, мягкие игрушки	деталей изделия по лекалу, отделка деталей изделия вышивкой, соединение деталей строчкой прямого стежка, скалывание деталей, сметывание деталей, отделка изделия). Уметь самостоятельно анализировать изделие и действовать в соответствии с намеченным планом работы. Уметь вышивать строчкой прямого стежка. Выполнять прием соединения деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.
63	3	1	08.05		Пошив изделия «Подушечка для игл» Стр.134-136		
64	4	1	11.05		Пошив изделия «Тряпичная игрушка – подушка» Стр.137		
65	5	1	15.05		Пошив изделия «Тряпичная игрушка – подушка» Стр.138		

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Картонажно-переплетные работы –3 ч

66	1	1	18.05		Картонажно – переплетные работы. Картонажные изделия. Стр.129	Картонажные изделия, переплетные изделия, коробки, папки, футляры, картонные фабрики, техническая ткань, переплет, переплетная крышка, блок, изделия в переплете, технология изготовления записной книжки-раскладушки-изготовление блока, изготовление переплетной крышки, соединение блока с переплетной крышкой	Иметь представление о картонно-переплетных изделиях (картонажные изделия, изделия в переплете). Уметь объединять в соответствующие группы измерительные, режущие, колющие и вспомогательные инструменты, используемые в картонно-переплетных работах. Усвоить принцип изготовления записной книжки с переплетной крышкой. Иметь представление о записных книжках, их назначении, форме, размере, конструкции (переплетная крышка, блок). Выполнять работу по намеченному плану. Усвоить прием промазывания клеем технической ткани с изнаночной стороны.
67	2	1	22.05		Изготовление записной книжки - раскладушки с переплетной крышкой. Стр.130-131		
68	3	1	25.05		Изготовление записной книжки - раскладушки с переплетной крышкой. Стр.132		

