

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Еманжелинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО учителей

Протокол № 1

от «28» августа 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.дир.по УВР

*Басиртдинова Инт. Тит*

«29» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

*Москвина М.В.*

Приказ № 43/6

от «29» августа 2019 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Ручной труд» (предметная область «Технология»)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП ФГОС НОО, 1 вариант

для 3 класса

2018- 2019 учебный год

Автор – составитель  
Учитель Шакурова А.С

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Виды и формы организации учебного процесса
5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
  - Личностные результаты
  - Предметные результаты
6. Содержание учебного предмета (курса)
  7. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности.
8. Оценочные материалы
9. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Изобразительное искусство» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся умственной отсталостью. Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.05.2014 г. №01/1810 « О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
7. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
8. Инструктивное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2000 г. № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 г. № 48».
9. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 04 июня 2019 года № 1213/5886 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования 2019/2020 учебном году»
10. Письмо МОиН РФ от 11.08.2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
11. Приказ № 629 от 05 июля 2017 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
12. СанПиН ОВЗ 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 (об условиях и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).
13. Устав Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Еманжелинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)».

14. Положение образовательного учреждения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предмета (курса). Принято на заседании педагогического совета, протокол №6, от 29.05.2015 г. Приказ № 20/3 от 29.05.2015 г.
15. Рабочая программа основана на государственной программе для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. – Сб. 1; Допущено Министерством образования Российской Федерации.
16. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. / [ А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др.]. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2013. – 176 с.
17. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), начальное общее образование, 1 вариант , утверждено приказом № 24/1 от 20 мая 2019 года
18. Учебный план МКОУ «Еманжелинская С(К)ОШ» на 2019-2020 учебный год.

Ручной труд как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно - развивающее значение, является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность в подготовке к общетехническому труду и социальной адаптации и реабилитации учащихся. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики руки.

**Цель:** обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

**Задачи:**

- ✓ Овладеть элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками,
- ✓ Развивать самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.
- ✓ Получать первоначальные представления о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Структура программы учебного предмета «Ручной труд» соответствует требованиям ФГОС.

Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно-тематическом планировании, утверждаемом директором школы.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Труд - это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к

последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Ручной труд» в 3 классе рассчитан на 34 учебные недели по 2 ч в неделю, 68 часов в год.

### **4. ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

#### **Формы обучения**

1. По охвату детей в процессе обучения (:фронтальная, коллективная; групповая; работа в парах; индивидуальная работа)
2. По месту организации (школьные)
3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, практическая работа, кружковая работа, домашняя учебная работа)
4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д

#### **Методы обучения.**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- метод проектов;
- метод наблюдения;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к предмету: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

#### **Используемые технологии:**

- разноуровневый и дифференцированный подход;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные
- информационно-коммуникативные.

### **5. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»**

| КРИТЕРИЙ   | ПОКАЗАТЕЛЬ  | СОДЕРЖАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ   |
|--|---|---|
| <b>1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.</b>  | Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.   | Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).  |
|  | Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.   | Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.  |
|  |   | Выполнять поручения в семье, в школе.   |
|  | Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).  |   |
|  | Сформированность чувства патриотизма.   | Знать символики школы, района, города, области, страны.<br>Уважительно относиться к себе, к другим людям.   |
| <b>2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</b>  | Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.   |
| Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность):<br>- этническая толерантность;<br>- конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий);<br>- возрастная толерантность;<br>- гендерная толерантность. |   |   |
| Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.   |   |   |
| <b>3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</b>  | Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.   | Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).   |
|  | Сформированность представлений о своих потребностях.  | Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).<br>Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»). |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поест, одеться, и т.д.).  |
|  |   | Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)   |
| <b>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</b> | Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме. | Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):<br>- слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»);<br>- обращаться за помощью;<br>- выражать благодарность;<br>- следовать полученной инструкции;<br>- договариваться;<br>- доводить начатую работу до конца;<br>- вступать в обсуждение;<br>- задавать вопросы;<br>- исправить недостатки в работе. |
|  |   | Конструктивно общаться со сверстниками:<br>- знакомиться;<br>- присоединиться к другим детям;<br>- просить об одолжении;<br>- выражать симпатию;<br>- проявлять инициативу;<br>- делиться;<br>- извиняться.  |
|  |   | Применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.   |
|  | Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.                    | Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.   |
| <b>5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.</b>              | Сформированность умений самостоятельности.                                  | Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту.<br>Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.   |
|  | Сформированность умений самообслуживания.                                   | Овладевать навыками самообслуживания дома и в школе.   |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.                                  | Иметь представления об устройстве школьной жизни.<br>Уметь попросить о помощи в случае затруднений.<br>Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.   |
|   | Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.                                | Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор.<br>Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие. |
| <b>6. Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</b>  | Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.  | Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.   |
|   | Владение средствами коммуникации.  | Использовать разнообразные средства коммуникации ( в меру своих возможностей) согласно ситуации.   |
|   | Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.  | Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.  |
| <b>7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</b> | Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.  | соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях:<br>- с близкими в семье;<br>- с учителями;<br>- с учениками;<br>- с незнакомыми людьми.   |
|   | Сформированность основ нравственных установок и моральных норм.<br>Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | Отвечать за свои поступки.<br>Уважать свое мнение и мнение окружающих.<br>Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.) |
|   | Сформированность умений в организации собственной деятельности   | Организовывать собственную деятельность:<br>- в быту<br>- в общественных местах и т.д.   |
| <b>8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие</b>  | Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.                                      | Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</b>  | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».          | Соблюдать правила поведения на уроках.<br>Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях.<br>Проявлять активность на уроках и внеурочное время.   |
|  | Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.  | Выполнять задания учителя в школе и дома.<br>Проявлять интерес к учебным предметам.<br>Применять полученные знания в жизни.  |
| <b>9. Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</b>                           | Готовность к коллективным формам общения.  | Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.           |
|  | Владение средствами коммуникации.  | Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.  |
| <b>10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</b>   | Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. | Видеть и понимать красоту в окружающем мире.   |
|  | Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.          | Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки.<br>Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества.<br>Понимать художественные традиции своего народа. |
| <b>11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</b> | Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.                 | Уважать и любить себя.<br>Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.   |
|  | Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>чувствам других людей.</b>  |  |  |
| <b>12.Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</b> | Сформированность умений личной гигиены.  | Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.  |
|  | Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».                           | Различать вредные привычки от полезных.<br>Заниматься спортом.<br>Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.  |
|  | Сформированность умений к творческому труду.   | Создавать художественные образы в своем воображении.<br>Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности.<br>Положительно относиться к трудовой творческой деятельности.<br>Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми. |
|  | Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.                      | Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека.<br>Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.   |
| <b>13.Формирование готовности к самостоятельной жизни.</b>   | Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности. | Участвовать в трудовых акциях.<br>Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.   |
|  | Сформированность житейских умений самообслуживания.  | Готов обучаться бытовому труду.<br>Обладает умениями самообслуживания.   |
|  | Сформированность умений межличностного общения.  | Поддерживает коммуникацию со взрослыми и сверстниками.<br>Умеет обратиться за помощью.<br>Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.   |

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»**

Предметные результаты учебного предмета «Ручной труд» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Ручной труд» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Ручной труд» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

| Класс | Минимальный уровень:  | Достаточный уровень:   |
|-------|---|--|
| 3     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил организации рабочего места и умение организовать с незначительной помощью учителя свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;</li> <li>• знание видов трудовых работ;</li> <li>• знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;</li> <li>• знание и применение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>• знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li> <li>• знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</li> <li>• использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);</li> <li>• анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</li> <li>• знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</li> <li>• нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради с помощью учителя;</li> <li>• знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</li> <li>• использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, схем, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия с помощью учителя;</li> <li>• осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы с помощью учителя;</li> <li>• оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>• установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами с помощью учителя;</li> <li>• выполнение общественных поручений по уборке класса.</li> </ul> |

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение способов соединения деталей;</li> <li>• составление стандартного плана работы по пунктам с помощью учителя; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов с незначительной помощью учителя;</li> </ul> |  |
|---|--|

### **Метапредметные результаты**

Вычерчивание прямоугольника и квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку.

Определение структуры узора (повторение или чередование элементов), расположение элементов оформления по всей поверхности изделия.

Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе.

Самостоятельное описание предметов.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами.

Формирование следующих универсальных действий:

Регулятивные БУД:

–адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

–принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

–активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

–соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные БУД:

–выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

–устанавливать видо-родовые отношения предметов;

–делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

–пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

–читать;

–наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

–работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные БУД:

–вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

–использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

–обращаться за помощью и принимать помощь;

–слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

–сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

–договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

## 6.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Работа с глиной и пластилином**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

### **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

**Разметка бумаги.** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

**Вырезание ножницами из бумаги.** Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии

(кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

**Обрывание бумаги.** Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

**Складывание фигурок из бумаги (оригами).** Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

**Сминание и скатывание бумаги** в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

**Конструирование из бумаги и картона** (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

**Соединение деталей изделия.** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

### **Картонажно-переплетные работы**

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорты картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

### **Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения *о нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

**Наматывание ниток** на картонку (плоские игрушки, кисточки).

**Связывание ниток в пучок** (ягоды, фигурки человечком, цветы).

**Шитье.** Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

**Вышивание.** Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косоугольного стежка «в два приема».

Элементарные сведения *о тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

**Раскрой деталей из ткани.** Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

**Шитье.** Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

**Ткачество.** Как ткют ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

**Скручивание ткани.** Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

**Отделка изделий из ткани.** Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

**Ремонт одежды.** Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

### **Работа с древесными материалами**

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

### **Работа с металлом**

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

**Работа с алюминиевой фольгой.** Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

### **Работа с проволокой**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

**Работа с металлоконструктором** Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

**Комбинированные работы с разными материалами** Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **7.1 Учебно-методическое обеспечение**



- Учебники, рабочие тетради.

| Класс | Учебные пособия для учащихся  |
|-------|---|
| 3     | Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. ФГОС ОВЗ. Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2019. – 110 с.<br><br>Кузнецова Л.А. "Технология. Ручной труд. 3 класс. Рабочая тетрадь. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. ФГОС ОВЗ" Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2019. – 48 с. |

- дидактические материалы
- методические пособия для учителя

7.2 Материально-техническое обеспечение - это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды: учебно-наглядные пособия (комплекты тематических таблиц)

- учебно-методические пособия (программы, методические рекомендации и т.д)
- Цифровые образовательные ресурсы информационно-коммуникативные средства
  - презентации
  - видеофильмы, видеоролики, интернет-ресурсы, компакт-диски
- Наглядный, демонстрационный и раздаточный материал (коллекции «Бумага и картон», Лён», «Хлопок», «Шерсть»)
- Технические средства обучения
  - оборудование рабочего места учителя.
    - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
    - Магнитная доска.
    - Персональный компьютер с принтером
    - Ксерокс.
    - Проектор для демонстрации слайдов.
    - Мультимедийный проектор.
    - Экспозиционный экран Размер не менее 150 x 150 см
- **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**
  - Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения (стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные).
  - Объемные модели геометрических фигур.

- Материалы: пластилин, глина, нитки, клей (ПВА, клеящий карандаш)наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др. видов бумаги.
- Заготовки природного материала.
- Вспомогательные приспособления (доски, баночки для клея, салфетки, коробочки для мусора)

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По итогам текущего контроля, промежуточная отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов. Контрольные и тестовые работы не проводятся.

Оценивается текущая работа учащегося на уроке (устная и практическая). Оценивание проходит в соответствии с положением «О системе оценивания образовательных результатов освоения обучающимися АОП».

### 3. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по трудовому обучению.

Данное оценивание знаний учащихся составлено на основе «Положения о системе оценок, формах, периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

В связи с тем, что в системе специальных школ до сих пор нет единого подхода к оцениванию учащихся, администрацией школы разработано школьное положение № 1 от 30.08.2011 года.

В основу были взяты работы И.Г. Ерёмченко ( 1985 г.), В.Г. Петровой (1987 г.), И.М. Бгажноковой (1997 г.), опирающиеся на многочисленные психолого – педагогические исследования. В свою очередь, В.В. Воронкова (1994 г.) и Б.Н. Пузанов (2000 г.) считают, что оценка знаний учащихся коррекционных школ носит индивидуальный характер, а каждый учитель, зная возможности учащихся, вправе повысить или понизить отметку.

Поэтому на заседании МО № 1 от 30.08.2011 года было принято решение:

- учителя – предметники, основываясь на данном положении, ежегодно при составлении рабочей программы определяют для своего предмета систему оценивания учащихся, учитывая дифференцированный подход в обучении:

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать:

- правильность приемов работы;
- степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта);
- качество готового изделия;
- организацию рабочего места.

Оценка обучающихся по трудовому обучению при промежуточной аттестации выставляется на основании двух оценок:

1. за практическую работу;
2. за устный ответ.

- « 5 » - в соответствии всем требованиям выполнена практическая работа, дан устный полный отчёт о проделанной работе;
- « 4 » - с небольшими неточностями выполнена практическая работа, словесный отчёт о проделанной работе даётся неполно;
- « 3 » - практическая работа выполнена с большим количеством недочётов, ошибок, небрежно, не соответствует требованиям учителя; ребёнок не может дать отчёт о своей работе.
- « 2 » - практическая работа не выполнена вообще.

При выставлении оценки – решающее значение имеет оценка за практическую работу.

## 9. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тематическое планирование составлено с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

| № | Тема                          | Количество часов (за год обучения) | Вид учебной деятельности (базовые учебные действия)  | Формы контроля   |
|---|-------------------------------|------------------------------------|--|--|
| 1 | Работа с глиной и пластилином |                                    | <b>Коррекционная работа:</b>   | <b>Текущий контроль</b><br>-знание свойств глины и пластилина, их применение в деятельности человека;<br>организация рабочего места при выполнении лепных работ; выполнение приемов работы с глиной и пластилином. |
|   |                               |                                    | <b>Познавательные учебные действия</b>   |  |
|   |                               |                                    | Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов по алгоритму самостоятельно.  |  |
|   |                               |                                    | Слушает, воспринимает, работает с несложной по структуре информацией и (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленной на бумажных и электронных носителях по алгоритму самостоятельно.           |  |
|   |                               |                                    | <b>Регулятивные учебные действия</b>   |  |
|   |                               |                                    | Организовывает рабочее место самостоятельно.<br>Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм с частичной помощью учителя<br>Самостоятельно соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по |  |

|   |                             |   |   |
|---|-----------------------------|---|---|
|   |                             | <p>плану. Оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><b>Коммуникативные учебные действия</b></p> <p>Выполняет элементарные коммуникативные действия, как при групповой, так и при индивидуальной работе, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс)</p> <p>Формулирует просьбу о помощи по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому и одноклассникам. Принимает помощь</p> <p><b>Личностные учебные действия</b></p> <p>Проявляет свои личностные качества в семье, школьном сообществе, в детском коллективе.</p> <p>Применяет алгоритмы в выполнении заданий с помощью взрослого.</p>  |   |
| 2 | Работа с бумагой и картоном | <p><b>Коррекционная работа:</b></p> <p><i>-Развитие связной устной речи при рассказывании технологии изготовления изделий, игрушек из бумаги</i></p> <p><i>-Развитие воображения, памяти, внимания</i></p> <p><i>-Коррекция и исправление недостатков развития мелкой моторики: развитие координации рук, мышечного усилия, дифференциации движений пальцев, влияющие на выработку плавных, точных движений.</i></p> <p><b>Познавательные учебные действия</b></p> <p>Анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы, объекты, явления, факты на наглядном материале по алгоритмам с помощью учителя.</p> <p>Слушает, воспринимает, работает с несложной по структуре информацией и (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленной на бумажных и электронных носителях по алгоритму самостоятельно.</p> <p>Работает по предложенному учителем плану; использует схемы-опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности с частичной помощью учителя. для решения учебных задач</p> <p><b>Регулятивные учебные действия</b></p> <p>Организовывает рабочее место самостоятельно.</p> <p>Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм с частичной помощью учителя</p> <p>Самостоятельно соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану. Оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою</p> | <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>-знание сортов и видов бумаги; определение цвета, формы бумаги; знание и применение инструментов и материалов для работы с бумагой и картоном; организация рабочего места при работе с бумагой; применение видов работы с бумагой и картоном в соответствии с программой.</p> |

|   |                                 |   |  |   |
|---|---------------------------------|---|--|---|
|   |                                 |   | <p>деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Понимает цель деятельности, включается в групповую деятельность под руководством учителя по предложенному плану.</p> <p><b>Коммуникативные учебные действия</b></p> <p>Формулирует просьбу о помощи по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому и одноклассникам. Принимает помощь</p> <p>Выполняет по алгоритму ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p><b>Личностные учебные действия</b></p> <p>Соблюдает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе, осознанно применяет алгоритмы безопасного и бережного поведения в природе и обществе с помощью взрослого.</p> <p>Применяет алгоритмы в выполнении заданий с помощью взрослого.</p>  |   |
| 3 | Работа текстильными материалами | с | <p><b>Коррекционная работа:</b></p> <p><i>-Развивать зрительно-двигательную координацию, ритмичность движений, дифференциацию движений пальцев, направление движений при шитье</i></p> <p><i>-Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы, навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки в ходе выполнения задания,</i></p> <p><i>-Развитие речи, умения выразить свои чувства на основе анализа изделия.</i></p> <p><b>Познавательные учебные действия</b></p> <p>Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов по алгоритму самостоятельно.</p> <p>Слушает, воспринимает, работает с несложной по структуре информацией и (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленной на бумажных и электронных носителях по алгоритму самостоятельно.</p> <p>Работает по предложенному учителем плану; использует схемы-опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности с частичной помощью учителя. для решения учебных задач</p> <p><b>Регулятивные учебные действия</b></p> <p>Организовывает рабочее место самостоятельно.</p> <p>Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм с частичной помощью учителя</p> <p>Понимает цель деятельности, включается в групповую деятельность под руководством учителя по предложенному плану.</p> | <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>- знание элементарных сведений о нитках и тканях; применение в практической жизни человека; знание и применение инструментов и материалов для работы с нитками и тканью; организация рабочего места при работе с тканью; применение видов работы с нитками и тканью в соответствии с программой</p> |

|   |                               |  |  |
|---|-------------------------------|--|--|
|   |                               | <p>Самостоятельно соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану. Оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><b>Коммуникативные учебные действия</b></p> <p>Слышит, понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям в разных видах деятельности быту, используя образец или план.</p> <p>Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в соответствии с ситуацией. Общается с друзьями.</p> <p><b>Личностные учебные действия</b></p> <p>Проявляет положительное отношение к окружающей действительности. Организует взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p> <p>Применяет алгоритмы в выполнении заданий с помощью взрослого.</p>   |  |
| 4 | Работа с древесным материалом | <p><b>Коррекционная работа:</b></p> <p><i>-Развитие моторики мелких мышц рук, ритмичных движений, регуляции мышечного усилия, дифференциации движений пальцев, тактильные ощущения(гладкая, шероховатая поверхность).</i></p> <p><i>-Коррекция логического мышления на основе упражнения «Выбери нужный инструмент».</i></p> <p><b>Познавательные учебные действия</b></p> <p>Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов по алгоритму самостоятельно.</p> <p>Слушает, воспринимает, работает с несложной по структуре информацией и (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленной на бумажных и электронных носителях по алгоритму самостоятельно.</p> <p>Наблюдает, сравнивает, характеризует, классифицирует, делает элементарные обобщения по наблюдениям за явлениями окружающей действительности по алгоритму.</p> <p><b>Регулятивные учебные действия</b></p> <p>Организовывает рабочее место самостоятельно.</p> <p>Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм с частичной помощью учителя</p> <p>Самостоятельно соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по</p> | <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>-знание элементарных сведений о древесине, ее свойств, изделий из древесины, их практического применения в деятельности человека; применение материалов и инструментов для работы с древесиной; знание способов обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями в соответствии с программой</p> |

|   |                   |  |   |   |
|---|-------------------|--|---|---|
|   |                   |  | <p>плану. Оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><b>Коммуникативные учебные действия</b></p> <p>Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в соответствии с ситуацией. Общается с друзьями.</p> <p>Слышит, понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям в разных видах деятельности быту, используя образец или план.</p> <p><b>Личностные учебные действия</b></p> <p>Осознанно применяет правила и алгоритмы безопасного поведения в условиях с помощью взрослого (родителя, учителя).</p> <p>Применяет алгоритмы в выполнении заданий с помощью взрослого.</p>  |   |
| 5 | Работа с металлом |  | <p><b>Коррекционная работа:</b></p> <p><i>-Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук, развитие глазомера на основе изготовления изделия. коррекция устной связной речи на основе анализа изделия.</i></p> <p><i>-Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы, навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства в ходе проведения экскурсии и беседы.</i></p> <p><b>Познавательные учебные действия</b></p> <p>Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов по алгоритму самостоятельно.</p> <p>Слушает, воспринимает, работает с несложной по структуре информацией и (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленной на бумажных и электронных носителях по алгоритму самостоятельно.</p> <p>Наблюдает, сравнивает, характеризует, классифицирует, делает элементарные обобщения по наблюдениям за явлениями окружающей действительности по алгоритму.</p> <p><b>Регулятивные учебные действия</b></p> <p>Организовывает рабочее место самостоятельно.</p> <p>Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм с частичной помощью учителя</p> <p>Участвует в учебной деятельности, оценивает собственные действия и действия одноклассников с частичной помощью учителя.</p> <p>Самостоятельно соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану. Оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою</p> | <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>-знание элементарных сведений о металле, проволоке, алюминиевой фольге, металлоконструкторе; применение данных материалов, их свойства, технологии ручной обработки; инструменты для работы с данными материалами; выполнение приемов работы с проволокой, фольгой, металлоконструктором.</p> |

|   |                             |   |  |   |
|---|-----------------------------|---|--|---|
|   |                             |   | <p>деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><b>Коммуникативные учебные действия</b></p> <p>Слышит, понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям в разных видах деятельности быту, используя образец или план.</p> <p>Формулирует просьбу о помощи по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому и одноклассникам. Принимает помощь</p> <p><b>Личностные учебные действия</b></p> <p>Соблюдает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе, осознанно применяет алгоритмы безопасного и бережного поведения в природе и обществе с помощью взрослого.</p> <p>Применяет алгоритмы в выполнении заданий с помощью взрослого.</p>  |   |
| 6 | Работа природным материалом | с | <p><b>Коррекционная работа:</b></p> <p><i>-Коррекция и развитие связной устной речи, орфоэпического правильного произношения, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса в ходе беседы</i></p> <p><i>-Способствовать формированию умения словесного и предметно-практического отображения пространственных связей.</i></p> <p><i>-Коррекция умения анализировать и выделять основные признаки и свойства аппликационных изображений.</i></p> <p><i>-Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), коррекция и развитие зрительных восприятий на основе анализа изделия</i></p> <p><i>-Развитие мелкой моторики движения рук: координации движений рук, дифференциации движений пальцев, регуляция мышечного усилия</i></p> <p><i>-Развитие пространственной ориентировки при выполнении объемного изделия</i></p> <p><b>Познавательные учебные действия</b></p> <p>Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов по алгоритму самостоятельно.</p> <p>Слушает, воспринимает, работает с несложной по структуре информацией и (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленной на бумажных и электронных носителях по алгоритму самостоятельно.</p> <p>Наблюдает, сравнивает, характеризует, классифицирует, делает элементарные обобщения по наблюдениям за явлениями окружающей действительности по алгоритму.</p> <p><b>Регулятивные учебные действия</b></p> <p>Организовывает</p> | <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>-знание элементарных понятий о природных материалах; знание способов заготовки природных материалов; инструменты, используемые с природными материалами и правила работы с ними; организация рабочего места с природными материалами; знание способов обработки природного материала.</p> |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>рабочее место самостоятельно.</p> <p>Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм с частичной помощью учителя</p>  |  |
|  |  | <p>Самостоятельно соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану. Оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>          |  |
|  |  | <p>Участвует в учебной деятельности, оценивает собственные действия и действия одноклассников с частичной помощью учителя.</p>   |  |
|  |  | <p><b>Коммуникативные учебные действия</b></p>   |  |
|  |  | <p>Формулирует просьбу о помощи по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому и одноклассникам. Принимает помощь</p>  |  |
|  |  | <p>Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в соответствии с ситуацией. Общается с друзьями.</p>  |  |
|  |  | <p><b>Личностные учебные действия</b></p>  |  |
|  |  | <p>Проявляет положительное отношение к окружающей действительности. Организует взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p> |  |
|  |  | <p>Применяет алгоритмы в выполнении заданий с помощью взрослого.</p>   |  |

**Где с проволокой ???** -Коррекция и развитие умений анализировать свойства и качества предметов, планировать и контролировать действия. Развивать воображение в процессе создания образа предмета из природного материала и проволоки.

-Развитие зрительной памяти, устойчивого, целенаправленного внимания, мелкой моторики рук на основе упражнения «Отмерь, отрежь».

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛАМ

| № | Тема раздела  | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Вводный урок. Материалы и инструменты, используемые на уроках труда | 1                |
| 2 | Работа с природными материалами                                     | 9                |
| 3 | Работа с бумагой и картоном   | 28               |
| 4 | Работа с проволокой   | 7                |
| 5 | Работа с древесиной   | 6                |
| 6 | Работа с металлоконструктором                                       | 5                |
| 7 | Работа с текстильными материалами                                   | 12               |
|   | <b>Итого</b>  | <b>68</b>        |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п  | № п/п | К - в о ч а с о в | Дата плановая | Дата фактическая | Тема урока, тип урока, стр.   | Основные термины и понятия  | Основные ЗУН обучающихся, характеристика видов деятельности   |
|--|-------|-------------------|---------------|------------------|---|---|---|
| <b>Вводный урок (1 ч)</b>                      |       |                   |               |                  |   |   |   |
| 1  | 1     | 1                 | 02.09         |                  | <p><b>Тема урока.</b> Вводный урок. Правила обращения с ножницами и иглой на уроках труда. Стр. 4—7</p> <p><b>Тип урока.</b> Урок повторения и закрепления знаний</p> | <p>Образцы материалов – природные, текстильные, из ткани, бумаги, пластилина;</p> <p>инструментов- ножницы, иглы, кисть, шило, стека, линейка; изделий</p>  | <p>Знать и пользоваться правилами поведения и работы на уроках труда.</p> <p>Уметь готовить рабочее место и содержать его в порядке.</p> <p>Знать о разных видах работы ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при их обработке.</p> <p>Использовать навыки работы с учебником и рабочей тетрадью.</p>   |
| <b>Работа с природным материалом (7 часов)</b> |       |                   |               |                  |   |   |   |
| 2  | 1     | 1                 | 05.09         |                  | <p><b>Тема урока.</b> Экскурсия в природу с целью сбора природного материала</p> <p><b>Тип урока. Урок-экскурсия.</b></p>   | <p>Природный материал: листья, ветки, трава, орехи, желуди, камни, шишки, перья; засушенные листья, соединение с помощью клея, Аппликация из засушенных листьев, соединение с помощью клея, крыло, хвост, клюв,</p> | <p>Знать правила заготовки и хранения природного материала.</p> <p>Иметь представления о деревьях, листьях. Уметь сравнивать и находить сходство и различия в листьях деревьев.</p> <p>Иметь представление о природном материале как о поделочном и его художественновыразительных свойствах.</p> <p>Знать, что такое «аппликация», уметь составлять аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе.</p> <p>Формировать представление о признаках и свойствах орехов (форма, величина, цвет, поверхность).</p> |
| 3  | 2     | 1                 | 09.09         |                  | <p><b>Тема урока.</b> Виды природных материалов. Виды работы с природными материалами. Стр.8-9</p> <p><b>Тип урока.</b> Урок повторения и закрепления знаний.</p>     |   |   |
| 4  | 3     | 1                 | 12.09         |                  | <p><b>Тема урока.</b> Аппликация из засушенных листьев «Рыбка». Стр.10-13</p> <p><b>Тип урока.</b> Урок ознакомления с новым материалом.</p>                          |   |   |

|  |   |   |       |  |  |  |   |
|--|---|---|-------|--|--|--|---|
| 5  | 4 | 1 | 16.09 |  | <b>Тема урока.</b> Аппликации из засушенных листьев «Птичка». Стр.10-13<br><b>Тип урока.</b> Урок ознакомления с новым материалом                                |  | Научиться изготавливать изделие из скорлупы грецкого ореха с применением других поделочных материалов (бумага, клей).<br>Уметь анализировать объект, ориентируясь на его признаки и свойства, по вопросам учителя и по вопросам, данным в учебнике.   |
| 6  | 5 | 1 | 19.09 |  | <b>Тема урока.</b> Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов. Технология изготовления. Стр.14<br><b>Тип урока.</b> Урок ознакомления с новым материалом | Шаблон, силуэт, контур, грецкий орех   |   |
| 7  | 6 | 1 | 23.09 |  | <b>Тема урока.</b> Аппликации из скорлупы грецких орехов «Птичка». Стр.15-17.<br><b>Тип урока.</b> Урок применения знаний  |  |   |
| 8  | 7 | 1 | 26.09 |  | <b>Тема урока.</b> Коллективная аппликация «Чья аппликация лучше?» Стр.17<br><b>Тип урока.</b> Урок обобщения и систематизации знаний                            |  |   |
| <b>Работа с бумагой и картоном (7 часов)</b> |   |   |       |  |  |  |   |
| 9  | 1 | 1 | 30.09 |  | <b>Тема урока.</b> Сорта бумаги и их назначение. Виды работы с бумагой и картоном. Стр.18-19<br><b>Тип урока.</b> Урок повторения и закрепления знаний.          | Сорта бумаги, разметка по шаблону,<br>Обрывание бумаги, смазывание деталей клеем; ровный контур, неровный контур; окантовка, технология окантовки. | Знать и уметь сравнивать бумагу разных сортов (писчая, газетная, рисовальная, салфеточная).<br>Знать и определять сорт бумаги по изделию. Знать и уметь узнавать и называть виды работы с бумагой (аппликация) и приемы работы с бумагой (разметка по шаблону, обрывание, смазывание клеем).<br>Уметь изготавливать аппликацию из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план.<br>Знать и применять правила организации рабочего места. |
| 10   | 2 | 1 | 03.10 |  | <b>Тема урока.</b> Приемы работы с бумагой и картоном. Стр.20-21<br><b>Тип урока.</b> Урок ознакомления с новым материалом                                       |  |   |
| 11   | 3 | 1 | 07.10 |  | <b>Тема урока.</b> Аппликации из обрывной бумаги «Грузовик» Стр.20-21  |  |   |

|                                     |   |   |                      |  |  |   |  |
|-------------------------------------|---|---|----------------------|--|--|---|--|
|                                     |   |   |                      |  | <b>Тип урока.</b> Урок ознакомления с новым материалом   |   |  |
| <b>12</b>                           | 4 | 1 | 10.10                |  | <b>Тема урока.</b> Аппликация из обрывной бумаги «Медвежонок»<br>Стр.20-21<br><b>Тип урока.</b> Урок ознакомления с новым материалом                     |   |  |
| <b>13</b>                           | 5 | 1 | 14.10                |  | <b>Тема урока.</b> Аппликация из обрывной бумаги «Елочка», «Рыбка». Стр.20-21<br><b>Тип урока.</b> Урок ознакомления с новым материалом                  |   |  |
| <b>14</b>                           | 6 | 1 | 17.10                |  | <b>Тема урока.</b> Окантовка картона полосками бумаги. Стр.22-25<br><b>Тип урока.</b> Урок ознакомления с новым материалом                               |   |  |
| <b>15</b>                           | 7 | 1 | 21.10                |  | <b>Тема урока.</b> Изготовление картины на окантованном картоне. Стр.22-25<br><b>Тип урока.</b> Урок применения знаний                                   |   |  |
| <b>Работа с проволокой (4 часа)</b> |   |   |                      |  |  |   |  |
| <b>16</b>                           | 1 | 1 | 24.10                |  | <b>Тема урока.</b> Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки. Стр.26-28<br><b>Тип урока.</b> Урок ознакомления с новым материалом              | Инструменты- плоскогубцы, круглогубцы, кусачки; способы формообразования - сгибание проволоки руками волной, в кольцо, в спираль, намотка проволоки руками на карандаш, сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами | Иметь сведения о проволоке: понятие «проволока», применение проволоки в изделиях из природных и других материалов.<br>Знать виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой.<br>Уметь организовать рабочее место для работы с проволокой и правила обращения с проволокой.<br>Выработать практический навык формообразования при работе с проволокой. |
| <b>17</b><br>==<br>==               | 2 | 1 | <b>07.11</b><br>==== |  | <b>Тема урока.</b> Инструменты для работы с проволокой. Правила работы с проволокой. Стр.26-28<br><b>Тип урока.</b> Урок ознакомления с новым материалом |   |  |
| <b>18</b>                           | 3 | 1 | 11.11                |  | <b>Тема урока.</b> Приемы работы с проволокой. Стр.29-31<br><b>Тип урока.</b> Урок ознакомления с новым материалом                                       |   |  |

|  |   |   |       |  |  |   |   |
|--|---|---|-------|--|--|---|---|
| 19   | 4 | 1 | 14.11 |  | <b>Тема урока.</b> Поделка «Паучок».<br>Стр.29-31<br><b>Тип урока.</b> Урок применения знаний  |   |   |
| <b>Работа с древесиной (2 часа)</b>            |   |   |       |  |  |   |   |
| 20   | 1 | 1 | 18.11 |  | <b>Тема урока.</b> Древесина. Изделия из древесины. Дерево и древесина<br>Способы обработки древесины.<br><b>Экскурсия в столярную.</b><br>Стр.32-33<br><b>Тип урока.</b> Урок-экскурсия | Дерево, древесина, деревянный брусок, зачистка, шлифовка<br>напильник, крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага, школьная столярная мастерская, опорный мерный колышек, колышек-этикетка | Иметь представление об изделиях из древесины.<br>Знать понятие «дерево» и «древесина», уметь понимать различия между ними.<br>Знать и уметь обрабатывать древесину ручными инструментами и приспособлениями.<br>Знать условия труда в школьной столярной мастерской |
| 21   | 2 | 1 | 21.11 |  | <b>Тема урока.</b> Как изготавливают колышки из древесины.<br>Стр.34-37 <b>Тип урока.</b> Урок ознакомления с новым материалом   | школьная столярная мастерская, опорный мерный колышек, колышек-этикетка   |   |
| <b>Работа с природным материалом (2 часа)</b>  |   |   |       |  |  |   |   |
| 22   | 1 | 1 | 25.11 |  | <b>Тема урока.</b> Объемные поделки из природных материалов.<br>Стр.40-41<br><b>Тип урока.</b> Урок ознакомления с новым материалом  | Объемные изделия, соединения с помощью заостренной палочки и пластилина; скатывание, сплющивание, примазывание  | Иметь представление о видах работы с природными материалами (конструирование объемных изделий), о приемах соединения деталей из природного материала<br>Знать приемы работы с пластилином.  |
| 23   | 1 | 1 | 28.11 |  | <b>Тема урока.</b> Поделка «Птица из пластилина и травы». Стр.40-41<br><b>Тип урока.</b> Урок применения знаний  |   | Уметь изготавливать птицу по образцу, анализировать изделие самостоятельно и с частичной помощью учителя.<br>Развитие пространственной ориентировки при выполнении объемного изделия  |
| <b>Работа с металлоконструктором (5 часов)</b> |   |   |       |  |  |   |   |
| 24   | 1 | 1 | 02.12 |  | <b>Тема урока.</b> Познавательные сведения о металлоконструкторе.<br><b>Экскурсия в слесарную мастерскую.</b><br><b>Тип урока.</b> Урок-экскурсия  | Металлоконструктор, детали–планки, пластины, косынки, углы, скобы, планшайбы, гайки, винты; инструменты-гаечные ключи, отвертка; соединение планок  | Иметь представления об изделиях из металлоконструктора.<br>Уметь находить нужные детали и инструменты в наборе «Металлический конструктор».<br>Иметь представление о технологии соединения планок винтом и гайкой и приемы работы гаечным ключом и отверткой.       |
| 25   | 2 | 1 | 05.12 |  | <b>Тема урока.</b> Инструменты для работы с металлоконструктором.  |   |   |

|  |   |   |                |  |  |   |   |
|--|---|---|----------------|--|--|---|---|
|  |   |   |                |  | Стр.42-45<br><b>Тип урока.</b> Урок ознакомления с новым материалом  | винтом и гайкой,<br>завинчивание и<br>отвинчивание гайки<br>пальцами  | Уметь правильно держать инструмент.<br>Знать о профессии слесаря.   |
| 26   | 3 | 1 | 09.12          |  | <b>Тема урока.</b> Две планки, соединенные винтом и гайкой.<br>Стр.42-45<br><b>Тип урока.</b> Урок ознакомления с новым материалом   |   |   |
| 27   | 4 | 1 | 12.12          |  | <b>Тема урока.</b> Сборка из планок изделия «Треугольник».<br>Стр.42-45<br><b>Тип урока.</b> Урок ознакомления с новым материалом    |   |   |
| 28   | 5 | 1 | 16.12          |  | <b>Тема урока.</b> Сборка из планок «Квадрат»<br>Стр.42-45<br><b>Тип урока.</b> Урок ознакомления с новым материалом                 |   |   |
| <b>Работа с проволокой (3 часа)</b>          |   |   |                |  |  |   |   |
| 29   | 1 | 1 | 19.12          |  | <b>Тема урока.</b> Закрепление познавательных сведений о проволоке. Стр.46<br><b>Тип урока.</b> Урок повторения и закрепления знаний | Мягкая проволока, сгибание проволоки, плоскогубцы, круглогубцы, кусачки, разметка, сгибание проволоки руками в кольцо, пополам, сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами | Знать, что такое проволока: понятие «проволока», применение проволоки в изделиях, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой.<br>Уметь организовать свое рабочее место для работы с проволокой. |
| 30   | 2 | 1 | 23.12          |  | <b>Тема урока.</b> Технология изготовления букв из проволоки.<br>Стр.46-49<br><b>Тип урока.</b> Урок ознакомления с новым материалом |   | Знать правила обращения с проволокой.<br>Уметь практически применять умения и навыки формообразования изделия при работе с проволокой.  |
| 31   | 3 | 1 | 26.12          |  | <b>Тема урока.</b> Изготовление букв О, Л, С, В и слов. Стр.46-49<br><b>Тип урока.</b> Урок применения знаний                        |   | Знать и распознавать гласные и согласные буквы, рукописные и печатные начертания букв.<br>Уметь работать в коллективе   |
| <b>Работа с бумагой и картоном (14 часа)</b> |   |   |                |  |  |   |   |
| 32<br>==                                     | 1 | 1 | 13.01<br>===== |  | <b>Тема урока.</b> Приемы работы с бумагой (разметка, резание,   | Разметка, резание, сгибание, складная   | Уметь работать с бумажными полосами.<br>Совершенствовать технические приемы.  |

|    |   |   |       |  |   |  |  |
|----|---|---|-------|--|---|--|--|
| == |   |   |       |  | сгибание). Стр.50-51<br><b>Тип урока.</b> Урок повторения и обобщения знаний  | гирлянда, лезвия ножниц, средняя часть лезвий ножниц, разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос | Уметь употреблять в речи слова, обозначающие направления (справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх), протяженность (длинный, короткий).  |
| 33 | 2 | 1 | 16.01 |  | <b>Тема урока.</b> Складная гирлянда из цветной бумаги.<br>Стр.51-53<br><b>Тип урока.</b> Урок ознакомления с новым материалом            |  |  |
| 34 | 3 | 1 | 20.01 |  | <b>Тема урока.</b> Технология изготовления цепочки из бумажных колец. Стр.54-57<br><b>Тип урока.</b> Урок ознакомления с новым материалом | Цепочка из бумажных колец, двойное кольцо, разметка круга по шаблону, полушаблон, вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка колец-заготовок                     | Знать и иметь представление о технологии работы с бумажными кольцами.<br>Совершенствовать технические приемы.<br>Уметь анализировать изделие самостоятельно и с частичной помощью учителя.   |
| 35 | 4 | 1 | 23.01 |  | <b>Тема урока.</b> Цепочка из бумажных колец.<br>Стр.54-57<br><b>Тип урока.</b> Урок применения знаний                                    |  |  |
| 36 | 5 | 1 | 27.01 |  | <b>Тема урока.</b> Приемы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание).<br><b>Тип урока.</b> Урок повторения и закрепления знаний       | Маска, карнавальная маска, полумаска, шаблон, полушаблон,  | Иметь представление о карнавальных масках и полумасках (о применении, способах изготовления, материалах, используемых при их изготовлении).<br>Совершенствовать технические приемы (разметка бумаги и картона по шаблонам (полушаблонам) сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание).<br>Уметь работать с учебником, отвечать на вопросы учителя с опорой на наглядный материал. |
| 37 | 6 | 1 | 30.01 |  | <b>Тема урока.</b> Изготовление плоской карнавальной полумаски<br>Стр.58-61<br><b>Тип урока.</b> Урок ознакомления с новым материалом     |  |  |
| 38 | 7 | 1 | 03.02 |  | <b>Тема урока.</b> Какие бывают карнавальные уборы из бумаги.<br>Стр.62-63<br><b>Тип урока.</b> Урок ознакомления с новым материалом      | Клоунский колпак, каркас, каркасная шапочка, кокошник, шлем, склеивание ободка из полосок, склеивание  | Иметь представление о карнавальных головных уборах (о применении, способах изготовления, материалах, используемых при их изготовлении).<br>Уметь пользоваться техническими приемами (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым   |
| 39 | 8 | 1 | 06.02 |  | <b>Тема урока.</b> Каркасная  | «крест-накрест»,   |  |

|   |    |   |       |  |  |   |   |
|---|----|---|-------|--|--|---|---|
|   |    |   |       |  | карнавальная шапочка.<br>Стр.62-63<br><b>Тип урока.</b> Урок ознакомления с новым материалом   | наклеивание на каркас изображения   | линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок).<br>Обучение технологии изготовления каркасной шапочки (определение нужной длины полосок для каркасной шапочки (обмер головы полосками), сборка шапочки)  |
| 40  | 9  | 1 | 10.02 |  | <b>Тема урока.</b> Изготовление кокошника. Технология изготовления кокошника.<br>Стр.64-65<br><b>Тип урока.</b> Урок ознакомления с новым материалом | Кокошник, окружность головы, ободок, сборка кокошника, орнамент, тесьма; шлем, боевой шлем, парадный шлем, шаблон, ободок, макушка шлема. | Резать ножницами по коротким и длинным прямым и кривым линиям.<br>Производить разметку по шаблонам сложной конфигурации и линейке.<br>Осуществлять сборку изделий способом склеивания деталей, переплетением бумажных полос.<br>Выполнять отделку изделий аппликацией.<br>Уметь изготавливать изделие в соответствии с технологией. |
| 41  | 10 | 1 | 13.02 |  | <b>Тема урока.</b> Аппликация «Узор на кокошнике». Стр.65<br><b>Тип урока.</b> Урок применения знаний  |   |   |
| 42  | 11 | 1 | 17.02 |  | <b>Тема урока.</b> Технология изготовления шлема. Стр.66-67<br><b>Тип урока.</b> Урок ознакомления с новым материалом                                |   |   |
| 43  | 12 | 1 | 20.02 |  | <b>Тема урока.</b> Изготовление шлема из бумаги. Стр.66-67<br><b>Тип урока.</b> Урок применения знаний   |   |   |
| 44  | 13 | 1 | 24.02 |  | <b>Тема урока.</b> Окантовка картона листом бумаги. Стр.68-71<br><b>Тип урока.</b> Урок ознакомления с новым материалом                              | Шахматная доска, складная шахматная доска, окантовка картона бумагой, нанести рицовку   | Уметь пользоваться приемами разметки бумаги по линейке.<br>Научиться технологии окантовки картона листом бумаги.<br>Совершенствовать технические приемы (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание и склеивание заготовок; сгибание картона путем нанесения рицовки).   |
| 45  | 14 | 1 | 27.02 |  | <b>Тема урока.</b> Складная шахматная доска из бумаги. Стр.68-71<br><b>Тип урока.</b> Урок ознакомления с новым материалом                           |   |   |
| <b>Работа с текстильными материалами (4 часа)</b> |    |   |       |  |  |   |   |
| 46  | 1  | 1 | 02.03 |  | <b>Тема урока.</b> Применение ниток. Завязывание узелка. Стр.72-73   | Нитки, нитки сматывают в клубок, нитками сшивают  | Уметь вдвигать нитки в иголку и завязывать на конце нитки узелок.   |



|                                     |   |   |       |   |   |   |  |
|-------------------------------------|---|---|-------|---|---|---|--|
|                                     |   |   |       |   | <b>Тип урока.</b> Урок ознакомления с новым материалом  | детали из ткани, нитками пришивают пуговицы, нитками вышивают, завязывание узелка.  | Уметь готовить своё рабочее место к работе с текстильными материалами.<br>Знать и пользоваться на практике правилами работы иглой.   |
| 47                                  | 2 | 1 | 05.03 |   | <b>Тема урока.</b> Строчка прямыми стежками Строчка косыми стежками. Стр.74-75<br><b>Тип урока.</b> Урок ознакомления с новым материалом  | Строчка прямыми стежками, лекало, выкроить по лекалу, сшивание двух кругов из ткани, скалывание булавками; строчка косыми стежками, наклонные линии, проколы на бумаге, различная частота выполнения косых стежков. | Научиться технологии сшивания деталей изделия строчками прямых и косых стежков.<br>Знать правила работы иглой.<br>Уметь употреблять в речи слов, обозначающих технологический процесс шитья (сшивание строчкой прямыми и косыми стежками).<br>Уметь аккуратно выполнять работы   |
| 48                                  | 3 | 1 | 09.03 |   | <b>Тема урока.</b> Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек. Стр.76-77<br><b>Тип урока.</b> Урок повторения и закрепления знаний                     | Закладка, фото пленка, оформление конца закладки кисточкой из ниток, косые стежки, подравнивание кисточки ножницами   | Уметь сшивать детали изделия строчкой косого стежка.<br>Знать правила работы иглой.<br>Уметь использовать в речи слов, обозначающие технологический процесс шитья (сшивание строчкой косого стежка).<br>Знать и пользоваться в речи словами, обозначающими направления (справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх) самостоятельно.<br>Уметь аккуратно выполнять работу. |
| 49                                  | 4 | 1 | 12.03 | <b>Тема урока.</b> Закладка из фото пленки. Стр.76-77<br><b>Тип урока.</b> Урок ознакомления с новым материалом |   |   |  |
| <b>Работа с древесиной (4 часа)</b> |   |   |       |   |   |   |  |
| 50                                  | 1 | 1 | 16.03 |   | <b>Тема урока.</b> Закрепление познавательных сведений о древесине. Способы обработки древесины ручными инструментами. Стр.78<br><b>Тип урока.</b> Урок повторения и закрепления знаний | Древесина, опилки, пиление, пила, древесные опилки  | Иметь представление об условиях труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок.<br>Уметь изготавливать аппликацию из древесных опилок.<br>Уметь организовать рабочее место для работы с опилками   |
| 51                                  | 2 | 1 | 19.03 |   | <b>Тема урока.</b> Экскурсия в  |   |  |

|   |   |   |                       |  |  |   |   |
|---|---|---|-----------------------|--|--|---|---|
|   |   |   |                       |  | <b>столярную мастерскую.</b><br><b>Тип урока.</b> Урок экскурсии   |   |   |
| <b>52</b><br>==<br>==                             | 3 | 1 | <b>30.03</b><br>===== |  | <b>Тема урока.</b> Аппликация из опилок «Котенок». Стр.78-81<br><b>Тип урока.</b> Урок ознакомления с новым материалом   |   |   |
| <b>53</b>   | 4 | 1 | 02.04                 |  | <b>Тема урока.</b> Поделка из опилок «Цыпленок», Стр.78-81<br><b>Тип урока.</b> Урок ознакомления с новым материалом   |   |   |
| <b>Работа с текстильными материалами (3 часа)</b> |   |   |                       |  |  |   |   |
| <b>54</b>   | 1 | 1 | 06.04                 |  | <b>Тема урока.</b> Ткань. Виды работы с тканью. Стр.82-83<br><b>Тип урока.</b> Урок ознакомления с новым материалом  | Ткань, хлопчатник, лен, овца, нитки, ткацкий станок, краски, лекало, булавки, прихватка, сшивание деталей строчками косоугольного стежка, петля из тесьмы | Знать технологию сшивания деталей изделия строчкой косоугольного стежка.<br>Знать правила работы иглой.<br>Уметь употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья (изготовление лекала из бумаги, раскрой ткани, выкраивание деталей из ткани, пошив изделия, сшивание строчкой косоугольного стежка).<br>Уметь технологически правильно изготавливать прихватку. |
| <b>55</b>   | 2 | 1 | 09.04                 |  | <b>Тема урока.</b> Сшивание деталей изделия строчкой косоугольного стежка.<br><b>Тип урока.</b> Урок ознакомления с новым материалом                                   |   |   |
| <b>56</b>   | 3 | 1 | 13.04                 |  | <b>Тема урока.</b> Изготовление прихватки.<br>Стр.88-87<br><b>Тип урока.</b> Урок ознакомления с новым материалом  |   |   |
| <b>Работа с бумагой и картоном (3 часа)</b>       |   |   |                       |  |  |   |   |
| <b>57</b>   | 1 | 1 | 16.04                 |  | <b>Тема урока.</b> Объемные изделия из картона. Назначение коробок. Форма коробок. Детали коробок. Стр.88-89<br><b>Тип урока.</b> Урок ознакомления с новым материалом | Коробка, детали коробок-основание, стенка, крышка; клапаны, рифление, надрезы, оклейка коробки, борта коробки   | Уметь узнавать и называть предметы, сделанные из картона.<br>Знать и узнавать сорта картона: переплетный, коробочный<br>Уметь выполнять технологические операции (разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок).<br>Уметь экономно размещать фигуры на бумаге по образцу.<br>Уметь изготавливать открытую коробку способом                                  |
| <b>58</b>   | 2 | 1 | 20.04                 |  | <b>Тема урока.</b> Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Стр.90-91<br><b>Тип урока.</b> Урок ознакомления с новым материалом                               |   |   |

|  |   |   |       |  |  |  |  |
|--|---|---|-------|--|--|--|--|
| 59   | 3 | 1 | 23.04 |  | <p><b>Тема урока.</b> Технология изготовления коробки с бортами, соединенными встык.<br/>Стр.92-93</p> <p><b>Тип урока.</b> Урок ознакомления с новым материалом</p>   |  | склеивания бортов.   |
| <b>Работа с текстильными материалами (5 часов)</b> |   |   |       |  |  |  |  |
| 60   | 1 | 1 | 27.04 |  | <p><b>Тема урока.</b> Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямого стежка в два приема.<br/>Стр.94-95</p> <p><b>Тип урока.</b> Урок ознакомления с новым материалом</p>  | Строчка ручных стежков в два приема, сшивание строчкой прямого стежка, сшивание строчкой прямого стежка в два приема, шитье справа налево с заполнением промежутков между стежками; нитки для вышивания, игла с широким ушком, | <p>Уметь сшивать детали изделия строчкой прямого стежка.</p> <p>Знать технологию шитья строчкой прямого стежка в два приема.</p> <p>Пользоваться правилами безопасной работы иглой.</p> <p>Знать и уметь использовать в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья.</p> <p>Знать и иметь пространственное представление в процессе шитья.</p> <p>Уметь аккуратно выполнять работу.</p> |
| 61   | 2 | 1 | 30.04 |  | <p><b>Тема урока.</b> Строчка косого стежка в два приема. Стр.96</p> <p><b>Тип урока.</b> Урок ознакомления с новым материалом</p>   | Строчка косого стежка в два приема, по краю изделия -зигзаг, по поверхности изделия – крестик; сшивание деталей изделия строчкой косого стежка, шитье строчкой косого стежка в два приема; украшение изделия,                  | <p>Уметь сшивать детали изделия строчкой косого стежка.</p> <p>Знать технологию шитья строчкой косого стежка в два приема – зигзаг, крестик.</p>   |
| 62   | 3 | 1 | 04.05 | <p><b>Тема урока.</b> Технология выполнения косого стежка в два приема («зигзаг», «крестик»). Образец, прошитый строчкой в два приема. Стр.97-98</p> <p><b>Тип урока.</b> Урок ознакомления с новым материалом</p> | <p>Иметь представление о разных видах украшения изделий.</p> <p>Пользоваться правилами безопасной работы иглой.</p> <p>Знать и уметь использовать в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья.</p> <p>Знать и иметь пространственное представление в процессе шитья.</p> <p>Уметь аккуратно выполнять работу.</p> |  |  |
| 63   | 4 | 1 | 07.05 | <p><b>Тема урока.</b> Изготовление закладки с вышивкой.<br/>Технология изготовления закладки. Стр.99</p> <p><b>Тип урока.</b> Урок ознакомления с новым материалом</p>   |  |  |  |
| 64   | 5 | 1 | 11.05 |  | <b>Тема урока.</b> Закладка с  |  |  |

|  |   |   |       |   |  |   |   |
|--|---|---|-------|---|--|---|---|
|  |   |   |       |   | вышивкой. Практическая работа.<br>Стр.99<br><b>Тип урока.</b> Урок применения знаний   |   |   |
| <b>Работа с бумагой и картоном (4 часов)</b> |   |   |       |   |  |   |   |
| <b>65</b>                                    | 1 | 1 | 14.05 |   | <b>Тема урока.</b> Конструирование объемных игрушек из бумаги на основе геометрических тел.<br>Стр.100<br><b>Тип урока.</b> Урок ознакомления с новым материалом | Конструирование, объемная игрушка, геометрическое тело – конус, геометрическая фигура – круг, матрешка, части фигурки матрешки, сборка изделия, склеивание деталей. | Уметь узнавать и называть предметы, сделанные из картона, и определять их функциональную значимость.<br>Знать и пользоваться в практической деятельности правилами работы с шаблоном.<br>Уметь самостоятельно или с помощью учителя читать предметно-операционный план и следовать ему.<br>Знать и уметь отличать геометрические тела и фигуры.<br>Научиться изготовлению конуса из круга и сборке изделия способом склеивания. |
| <b>66</b>                                    | 2 | 1 | 18.05 | <b>Тема урока.</b> Объёмная поделка из бумаги «Матрешка»<br>Стр.100-101<br><b>Тип урока.</b> Урок ознакомления с новым материалом |  |   |   |
| <b>67</b>                                    | 3 | 1 | 21.05 | <b>Тема урока.</b> Объёмная поделка «Собачка» Стр.102-103<br><b>Тип урока.</b> Урок ознакомления с новым материалом               |  |   |   |
| <b>68</b>                                    | 4 | 1 | 25.05 | <b>Тема урока:</b> Чья поделка лучше?<br><b>Тип урока.</b> Урок применения знаний   |  |   |   |



