

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Еманжелинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО учителей
Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам.дир.по УВР
Балаутдинов И.Т.
«28» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Москвичина М.В.
Приказ № 43/6
от «30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Язык и речевая практика»)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП ФГОС НОО, 1 вариант
для 4 класса
2019 – 2020 учебный год

Автор – составитель
Учитель Шакурова А.Ф.

Предмет: Русский язык 4 класс

Учитель Шакурова Альфиза Фаритовна

Система обучения: коррекционная

Программа:- Адаптированная программа начального образования по ФГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) с использованием методических рекомендаций под редакцией Бгажноковой И.М.

Количество часов по программе 136

Количество часов в неделю по учебному плану 4

Количество часов в год 136

В том числе:

1 четверть – 32 ч

2 четверть – 31 ч

3 четверть – 40 ч

4 четверть – 33 ч

НРЭО 27

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание учебного предмета в учебном плане
4. Виды и формы организации учебного процесса
5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
6. Содержание учебного предмета
7. Описание учебно-технического обеспечения образовательной деятельности
8. Оценочные материалы
9. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
10. Календарно-тематическое планирование
11. Приложения

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Русский язык» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся умственной отсталостью. Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.05.2014 г. №01/1810 « О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
7. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
8. Инструктивное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2000 г. № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 г. № 48».
9. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 04 июня 2019 года № 1213/5886 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования 2019/2020 учебном году»
10. Письмо МОиН РФ от 11.08.2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
11. Приказ № 629 от 05 июля 2017 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
12. СанПиН ОВЗ 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 (об условиях и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).
13. Устав Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Еманжелинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)».
14. Положение образовательного учреждения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предмета (курса). Принято на заседании педагогического совета, протокол №6, от 29.05.2015 г. Приказ № 20/3 от 29.05.2015 г.

15. Рабочая программа основана на государственной программе для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. – Сб. 1; Допущено Министерством образования Российской Федерации.
16. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. / [А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др.]. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2013. – 176 с.
17. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), начальное общее образование, 1 вариант , утверждено приказом № 24/1 от 20 мая 2019 года
18. Учебный план МКОУ «Еманжелинская С(К)ОШ» на 2019-2020 учебный год.

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

Программа определяет цели и задачи обучения русскому языку на начальном этапе, содержание, требования к знаниям, умениям, навыкам по окончании курса. Учащиеся приобретают ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Русский язык является одним из важнейших предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе

Основная цель обучения русскому языку:

- формирование у школьников с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Исходя из основной цели, задачами обучения русскому языку являются:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование элементарных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Знания, полученные учащимися, на уроках русского языка являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

Коррекционные задачи:

- корригировать речь и мышление учащихся.

Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение **следующих целей:**

- **развитие познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений;**
- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- **дальнейшее совершенствование** произносительной стороны речи;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- **овладение** элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- уточнение, расширение и активизация словаря;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Отличительной особенностью рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психологические функции.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты заданий.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связанному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять вопросы, ответы, действия, объяснения за учителем, хорошо успевающими учащимися, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся даются посильные для них задания.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 4 классе в объеме 136 учебных часов в объеме 4 часа в неделю.

4. ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: технологии поэтапного формирования умственных действий; игровые технологии; здоровьесберегающие технологии; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ-технологии.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

КРИТЕРИЙ	ПОКАЗАТЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнять поручения в семье, в школе.
	Сформированность чувства патриотизма.	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Знать символики школы, района, города, области, страны.
		Уважительно относиться к себе, к другим людям.
		Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
		Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): - этническая толерантность; - конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); - возрастная толерантность; - гендерная толерантность.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
		Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
	Сформированность представлений о своих потребностях.	Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
		Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).
	Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).	
	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)	

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.	<p>Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращаться за помощью; - выражать благодарность; - следовать полученной инструкции; - договариваться; - доводить начатую работу до конца; - вступать в обсуждение; - задавать вопросы; - исправить недостатки в работе.
		<p>Конструктивно общаться со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться; - присоединиться к другим детям; - просить об одолжении; - выражать симпатию; - проявлять инициативу; - делиться; - извиняться.
		<p>Применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
	Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	<p>Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.</p>
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.	Сформированность умений самостоятельности.	<p>Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту.</p> <p>Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.</p>
	Сформированность умений самообслуживания.	<p>Овладевать навыками самообслуживания дома и в школе.</p>
	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	<p>Иметь представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Уметь попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p>
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	<p>Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор.</p> <p>Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.</p>
6. Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	<p>Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.</p>
	Владение средствами коммуникации.	<p>Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.</p>
	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	<p>Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.</p>

взаимодействия.		
7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми.
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: - в быту - в общественных местах и т.д.
8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время.
	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.
9.Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.
	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
11.Развитие	Сформированность этических чувств,	Уважать и любить себя.

этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
	Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	
12.Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.
	Сформированность умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.
13.Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживает коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты учебного предмета «Русский язык» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Русский язык» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Русский язык» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Класс	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. деление слов на слоги для переноса; 2. различение оппозиционных согласных по звонкости – глухости, твердости-мягкости; 3. списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; 4. запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; 5. дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; 6. составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с частичной помощью учителя; 7. выделение из текста предложений на заданную тему; 8. участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; 2. запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов); 3. дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); 4. составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак), 5. деление текста на предложения; 6. выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его; 7. самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(с учётом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей (НРЭО) Челябинской области)

4 класс

Повторение

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы

Алфавит. Стрекалова М.В. Рабочая тетрадь № 1 – с.5 № 2. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Стрекалова М.В. Рабочая тетрадь № 1 – 40 № 2. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу*. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Стрекалова М.В. Рабочая тетрадь № 1 – с.12 № 4.

Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Стрекалова М.В. Рабочая тетрадь № 1 – с.26 № 3. Различение ударных и безударных гласных. НРЭО Стрекалова М.В. Рабочая тетрадь № 1 – с.87 № 2,4. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Стрекалова М.В. Рабочая тетрадь № 1 – с. 50 № 5. Стрекалова М.В. Рабочая тетрадь № 1 – с.54 № 8.

Имена собственные. Стрекалова М.В. Рабочая тетрадь № 1 – с.31 № 1. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей.

Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный **ъ** **Родственные слова.** Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Стрекалова М.В. Рабочая тетрадь № 1 – с.55 № 1.

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Стрекалова М.В. Рабочая тетрадь № 1 – с.57 № 4

Связная письменная речь

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв: 1-я группа — *И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А*; 2-я группа — *О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я*; 3-я группа — *У, Н, К, Ю, Р, В*; 4-я группа — *Г, П, Т, Б, Ф, Д*.

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов *и, а, но, потому что, чтобы* (с помощью учителя). Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Словарные слова: вдруг, деревня, Родина, Россия, спасибо, завтрак, трамвай, здоровье, человек, аптека, билет, вокзал, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, фамилия, шёл

7.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

7.1 Учебно-методическое обеспечение

- Учебники

Класс	Учебные пособия для учащихся
4	Якубовская Э.В.Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях Москва «Просвещение», 2019

- Рабочие тетради

Класс	Учебные пособия для учащихся
4	Аксенова А.К., Н.Г.Галунчикова, Якубовская Э.В. 4 класс. «Читай, думай, пиши» рабочая тетрадь по русскому языку для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях Москва «Просвещение», 2018

7.2 Материально-техническое обеспечение - это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

- учебники
- учебно-практическое оборудование:
 - раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
 - наборы предметных и сюжетных картинок;
 - дидактические игры;
 - конструкторы;
 - мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты.
- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная, образцы начертания рукописных букв);
- схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу).
 - технических средств обучения: компьютер с программным обеспечением.
 - магнитная доска; экран.
 - программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Проверка знаний, умений и навыков учащихся в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется посредством устных и письменных форм согласно положению «О проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» - п. 1.8-1.11, 2.6, 3.5-3.7, 3.13.

Оценивание предметов, входящих в инвариантную и вариативную часть учебного плана, проходит в соответствии с положением «О системе оценивания образовательных результатов освоения обучающимися АОП» - п. 3.3, 4.2, 4.3, 4.12.

По итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимися планируемых результатов.

Оценочные материалы представлены в Приложении 1.

9. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тематическое планирование составлено с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

№	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности Базовые учебные действия	Формы контроля
ЗВУКИ И БУКВЫ				
1	Фонетика		Познавательные учебные действия	Текущий контроль диктант с грамматическим заданием; звуковой анализ слова; работа с деформированным текстом, обучающие изложения. Промежуточный контроль диктант с грамматическим заданием.
			Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов по алгоритму самостоятельно.	
			Работает по предложенному учителем плану; использует схемы-опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности с частичной помощью учителя для решения учебных задач	
			Регулятивные учебные действия	
			Организовывает рабочее место самостоятельно. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм с частичной помощью учителя	
			Участствует в учебной деятельности, оценивает собственные действия и действия одноклассников с частичной помощью учителя.	
			Коммуникативные учебные действия	
			Выполняет по алгоритму ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	
			Сопереживает друзьям, одноклассникам, конструктивно взаимодействует в школе, дома, на улице с взрослыми и сверстниками. Рассказывает обо всех пережитых моментах	
			Личностные учебные действия	
Проявляет свои личностные качества в семье, школьном сообществе, в детском коллективе. Оценивает собственные поступки собственные и поступки окружающих людей с точки зрения соблюдения этических норм и правил поведения в обществе с помощью взрослого (учителя, родителя).				

2	Графика		Познавательные учебные действия	
			Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов по алгоритму самостоятельно.	
			Анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы, объекты, явления, факты на наглядном материале по алгоритмам с помощью учителя.	
			Регулятивные учебные действия	
			Понимает цель деятельности, включается в групповую деятельность под руководством учителя по предложенному плану.	
			Участвует в учебной деятельности, оценивает собственные действия и действия одноклассников с частичной помощью учителя.	
			Коммуникативные учебные действия	
			Выполняет элементарные коммуникативные действия, как при групповой, так и при индивидуальной работе, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс)	
			Выполняет элементарные коммуникативные действия, как при групповой, так и при индивидуальной работе, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс)	
			Личностные учебные действия	
			Осознанно применяет правила и алгоритмы безопасного поведения в условиях с помощью взрослого (родителя, учителя).	
			Осознанно применяет правила и алгоритмы безопасного поведения в условиях с помощью взрослого (родителя, учителя).	
Применяет алгоритмы в выполнении заданий, поручений, простых договоренностей с помощью взрослого.				
СЛОВО				
3	Название предметов, действия, признаков		Познавательные учебные действия	
			Списывает текст с печатного и рукописного текста с постепенным ускорением темпа письма с учётом психо-	

			<p>физических возможностей. Пишет под диктовку небольшой текст, соблюдая изученные правила (20-30 слов).</p> <p>Слушает, воспринимает, работает с несложной по структуре информацией и (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленной на бумажных и электронных носителях по алгоритму самостоятельно..</p> <p>Регулятивные учебные действия</p> <p>Организовывает рабочее место самостоятельно. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм с частичной помощью учителя</p> <p>Участвует в учебной деятельности, оценивает собственные действия и действия одноклассников с частичной помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные учебные действия</p> <p>Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в соответствии с ситуацией. Общается с друзьями.</p> <p>Сопереживает друзьям, одноклассникам, конструктивно взаимодействует в школе, дома, на улице с взрослыми и сверстниками. Рассказывает обо всех пережитых моментах</p> <p>Личностные учебные действия</p> <p>Осознанно применяет правила и алгоритмы безопасного поведения в условиях с помощью взрослого (родителя, учителя). Применяет алгоритмы в выполнении заданий, поручений, простых договоренностей с помощью взрослого.</p>	
4	Предлог		<p>Познавательные учебные действия</p> <p>Списывает текст с печатного и рукописного текста с постепенным ускорением темпа письма с учётом психофизических возможностей. Пишет под диктовку небольшой текст, соблюдая изученные правила (20-30 слов).</p> <p>Слушает, воспринимает, работает с несложной по структуре информацией и (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленной на бумажных и электронных носителях по</p>	

		<p>алгоритму самостоятельно..</p> <p>Регулятивные учебные действия</p> <p>Понимает цель деятельности, включается в групповую деятельность под руководством учителя по предложенному плану.</p> <p>Участвует в учебной деятельности, оценивает собственные действия и действия одноклассников с частичной помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные учебные действия</p> <p>Выполняет по алгоритму ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Слышит, понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям в разных видах деятельности быту, используя образец или план.</p> <p>Личностные учебные действия</p> <p>Проявляет свои личностные качества в семье, школьном сообществе, в детском коллективе.</p> <p>Оценивает собственные поступки собственные и поступки окружающих людей с точки зрения соблюдения этических норм и правил поведения в обществе с помощью взрослого (учителя, родителя).</p>	
5	Имена собственные	<p>Познавательные учебные действия</p> <p>Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов по алгоритму самостоятельно.</p> <p>Анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы, объекты, явления, факты на наглядном материале по алгоритмам с помощью учителя.</p> <p>Регулятивные учебные действия</p> <p>Организовывает рабочее место самостоятельно.</p> <p>Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм с частичной помощью учителя</p>	

			<p>Понимает цель деятельности, включается в групповую деятельность под руководством учителя по предложенному плану.</p> <p>Коммуникативные учебные действия</p> <p>Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в соответствии с ситуацией. Общается с друзьями.</p> <p>Сопереживает друзьям, одноклассникам, конструктивно взаимодействует в школе, дома, на улице с взрослыми и сверстниками. Рассказывает обо всех пережитых моментах</p> <p>Личностные учебные действия</p> <p>Проявляет свои личностные качества в семье, школьном сообществе, в детском коллективе.</p> <p>Осознанно применяет правила и алгоритмы безопасного поведения в условиях с помощью взрослого (родителя, учителя).</p>	
6	<p>Правописание. Слова непроверяемыми гласными.</p> <p style="text-align: right;">с</p>		<p>Познавательные учебные действия</p> <p>Списывает текст с печатного и рукописного текста с постепенным ускорением темпа письма с учётом психофизических возможностей. Пишет под диктовку небольшой текст, соблюдая изученные правила (20-30 слов).</p> <p>Слушает, воспринимает, работает с несложной по структуре информацией и (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленной на бумажных и электронных носителях по алгоритму самостоятельно</p> <p>Регулятивные учебные действия</p> <p>Участвует в учебной деятельности, оценивает собственные действия и действия одноклассников с частичной помощью учителя.</p> <p>Самостоятельно соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану. Оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные учебные действия</p> <p>Формулирует просьбу о помощи по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому и одноклассникам.</p>	

			<p>Принимает помощь</p> <p>Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в соответствии с ситуацией. Общается с друзьями.</p> <p>Личностные учебные действия</p> <p>Применяет алгоритмы в выполнении заданий, поручений, простых договоренностей с помощью взрослого.</p> <p>Оценивает собственные поступки собственные и поступки окружающих людей с точки зрения соблюдения этических норм и правил поведения в обществе с помощью взрослого (учителя, родителя).</p>	
7	Родственные слова		<p>Познавательные учебные действия</p> <p>Анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы, объекты, явления, факты на наглядном материале по алгоритмам с помощью учителя.</p> <p>Списывает текст с печатного и рукописного текста с постепенным ускорением темпа письма с учётом психофизических возможностей. Пишет под диктовку небольшой текст, соблюдая изученные правила (20-30 слов).</p> <p>Регулятивные учебные действия</p> <p>Участствует в учебной деятельности, оценивает собственные действия и действия одноклассников с частичной помощью учителя.</p> <p>Самостоятельно соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану. Оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные учебные действия</p> <p>Слышит, понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям в разных видах деятельности быту, используя образец или план.</p> <p>Сопереживает друзьям, одноклассникам, конструктивно взаимодействует в школе, дома, на улице с взрослыми и сверстниками. Рассказывает обо всех пережитых моментах</p> <p>Личностные учебные действия</p>	

			Осознанно применяет правила и алгоритмы безопасного поведения в условиях с помощью взрослого (родителя, учителя).	
			Соблюдает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе, осознанно применяет алгоритмы безопасного и бережного поведения в природе и обществе с помощью взрослого.	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ				
8	Предложение		Познавательные учебные действия	
			Работает по предложенному учителем плану; использует схемы-опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности с частичной помощью учителя. для решения учебных задач	
			Списывает текст с печатного и рукописного текста с постепенным ускорением темпа письма с учётом психо-физических возможностей. Пишет под диктовку небольшой текст, соблюдая изученные правила (20-30 слов).	
			Регулятивные учебные действия	
			Организовывает рабочее место самостоятельно. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм с частичной помощью учителя	
			Участвует в учебной деятельности, оценивает собственные действия и действия одноклассников с частичной помощью учителя.	
			Коммуникативные учебные действия	
			Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в соответствии с ситуацией. Общается с друзьями.	
			Формулирует просьбу о помощи по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому и одноклассникам. Принимает помощь	
			Личностные учебные действия	
Соблюдает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе, осознанно применяет алгоритмы безопасного и бережного поведения в природе и обществе с помощью взрослого.				

			Применяет алгоритмы в выполнении заданий, поручений, простых договоренностей с помощью взрослого.	
9	Развитие речи		Познавательные учебные действия	
			Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов по алгоритму самостоятельно.	
			Слушает, воспринимает, работает с несложной по структуре информацией и (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленной на бумажных и электронных носителях по алгоритму самостоятельно.	
			Регулятивные учебные действия	
			Понимает цель деятельности, включается в групповую деятельность под руководством учителя по предложенному плану.	
			Самостоятельно соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану. Оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
			Коммуникативные учебные действия	
			Выполняет элементарные коммуникативные действия, как при групповой, так и при индивидуальной работе, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс)	
			Сопереживает друзьям, одноклассникам, конструктивно взаимодействует в школе, дома, на улице с взрослыми и сверстниками. Рассказывает обо всех пережитых моментах	
			Личностные учебные действия	
Оценивает собственные поступки собственные и поступки окружающих людей с точки зрения соблюдения этических норм и правил поведения в обществе с помощью взрослого (учителя, родителя).				
Соблюдает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе, осознанно применяет алгоритмы безопасного и бережного поведения в природе и обществе с помощью взрослого.				

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Повторение.	10
1.1	Предложение.	10
	<i>Итого:</i>	10
2.	Звуки и буквы.	
2.1	Алфавит.	5
2.2	Ударные и безударные гласные	20
2.3	Твердые и мягкие согласные	6
2.4	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу	6
2.5	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я	8
2.6	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	13
	<i>Итого:</i>	58
3.	Слово.	
3.1	Названия предметов	9
3.2	Имена собственные.	6
3.3	Названия признаков	15
3.4	Предлоги.	13
	<i>Итого:</i>	43
4.	Предложение.	
4.1	Предложение	11
4.2	Предложения, разные по интонации	4
	<i>Итого:</i>	15
5.	Повторение пройденного.	10
	<i>Итого:</i>	10
	Итого:	136

Критерии и нормы оценок.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

При оценке грамматического разбора

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил; умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора; работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала; умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала; затрудняется в применении своих знаний; допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала; не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте **не считаются:**

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

— дважды записанное одно и то же слово в предложении;

2 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При **трех поправках** оценка снижается на 1 балл

К числу **дисграфических (специфических) ошибок** относятся:

— смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;

— ошибки по графическому сходству;

— нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова);

— единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

— единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8-10 слов, во II классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в III классе – 20-25 слов, IV – 30-35 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

10. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	№	Кол-во часов	Дата плановая	Дата фактическая	Тема урока, тип урока, стр., д/з.	Основные термины и понятия	основные ЗУН обучающихся характеристика видов деятельности
I. ПОВТОРЕНИЕ – 10 ч							
Предложение – 10 ч							
Коррекционная работа:							
<ul style="list-style-type: none"> -развивать умения логически верно высказывать свои мысли в устной и письменной форме; - формировать операции мышления (анализ, синтез) при восстановлении порядка слов в предложении; - развивать устную и письменную речь при правильном и осознанном чтении вслух (с соблюдением интонации, логического ударения); - развивать мелкую моторику пальцев рук в процессе отработки навыков чистописания; - развитие зрительного восприятия, зрительной памяти (работа со словарными словами). - развитие орфографической зоркости (списывание). 							
1	1	1	02.09		Повторение. Предложение. Выделение его из текста. Стр. 3-5 (урок актуализации знаний)	Речь. Предложение, законченная мысль.	-уметь составлять предложение из данных слов, на предложенную тему, по картинкам
2	2	1	03.09		Предложение законченное и незаконченное. Стр.6-7 (урок систематизации знаний)	Простое предложение. Слово. Завершение начатого предложения. Схема предложения.	- уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения;
3	3	1	04.09		Завершение начатого предложения Стр.8-9 (урок обобщения и систематизации знаний)	Порядок слов в предложении. Названия предметов. Название действий.	- знать понятие о предложении, связи слов в предложении;
4	4	1	05.09		Входная диагностика. Контрольное списывание №1 Стр.9 (урок контроля и проверки знаний)	Название признаков. Текст, рассказ	- знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце;
5	5	1	09.09		Предложение и его схема. Распространение предложений Стр.10-11 Д/з: упр.3 (урок применения и актуализации знаний)		-уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

6	6	1	10.09		Упражнения в распространении предложений. Стр.11 Д/з по карточкам (урок применения знаний)		
7	7	1	11.09		Порядок слов в предложении Стр.12-13 Д/з упр.5 (урок актуализации и обобщения знаний)		
8	8	1	12.09		Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков Стр.14-15 Д/з упр.5 (урок повторения и закрепления знаний)		
9	9	1	16.09		Составление предложений по сюжетной картинке Стр.16-17 Д/з упр.5 (урок комплексного применения знаний)		
10	10	1	17.09		Составление предложений по предметной картинке. Письмо по памяти. Стр.18-19 (урок комплексного применения знаний)		

ЗВУКИ И БУКВЫ-58 часов

Алфавит-5ч

Коррекционная работа при изучении темы:

- формировать мыслительные операции (классификация, анализ, обобщение) при изучении букв и звуков;
- развивать умение дифференцировать и сравнивать при изучении гласных-согласных, звонких-глухих букв и т.д.;
- развивать слуховую и зрительную память при запоминании последовательности букв в алфавите;

11	1	1	18.09		<u>Алфавит.</u> Расположение слов по алфавиту Стр.20-22	Азбук, алфавит, гласные, согласные буквы, Ъ,Ъ,	- знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре, отличие звука от буквы;
----	---	---	-------	--	---	--	--

					Д/з выучить алфавит (урок актуализации знаний)	расположение букв в алфавите, алфавитный порядок слов, место в алфавите	- знать и уметь различать гласные и согласные звуки; - знать и уметь различать звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласные; - уметь находить слова в словаре; - уметь располагать слова в алфавитном порядке
12	2	1	19.09		Написание слов в алфавитном порядке. Стр.21 Д/з упр.4 (урок обобщения и систематизации знаний)		
13	3	1	23.09		Упражнения в написании слов в алфавитном порядке. По карточкам (урок обобщения и систематизации знаний)		
14	4	1	24.09		Контрольный диктант №1 по теме «Повторение. Предложение. Алфавит» (урок контроля и проверки знаний)		
15	5	1	25.09		Работа над ошибками. Гласные и согласные буквы в алфавите. Мягкий и твёрдый знаки. По карточкам (урок коррекции и систематизации знаний)		

Гласные звуки и буквы- 20ч

Коррекционная работа:

- формировать мыслительные процессы (сравнение, обобщение) при дифференциации ударных и безударных гласных;
- формировать слуховое восприятие, через выделение ударного слога в слове;
- развивать мелкую моторику пальцев рук при отработки навыков чистописания;
- развивать умение анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила;
- формировать умение дифференцировать ударные безударные гласные;
- развивать логически верные речевые высказывания, анализируя орфограммы и подбирая слова на изученные правила;
- формировать умение дифференцировать ударные и безударные гласные;
- активизировать речемыслительную деятельность при ответе на вопросы;
- развивать мелкую моторику пальцев рук в процессе отработки навыков чистописания;
- развивать активный словарный запас, через изучение словарных слов;
- формировать внимание при вычленении имён собственных из текста и речи;
- развивать мнемостические процессы при запоминании правил;
- формировать умение планировать текущую работу;
- формировать речемыслительную деятельность при изучении слов-предметов

<p>- формировать логически верные речевые высказывания при ответе на вопросы;</p> <p>- развивать мышления (классификация, сравнение, обобщение) через умение дифференцировать части речи;</p>						
16	1	1	26.09		<p>Контрольное списывание №2 по теме « Гласные буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. »</p> <p>Стр.22-23</p> <p>(урок актуализации знаний)</p>	<p>Буквы, слоги, слова, перенос слова с одной строки на другую,</p> <p>Ударные и безударные гласные, одинаковое написание, проверка безударной гласной, проверочное слово, проверка ударением,</p> <p>- знать о смысловозначительной роли ударения;</p> <p>- знать правописание ударных гласных;</p> <p>- уметь выделять и различать ударные и безударные</p> <p>- знать правописание безударных гласных;</p> <p>- уметь сопоставлять гласные в ударных и безударных слогах;</p> <p>- уметь объяснять правописание безударной гласной;</p> <p>- уметь писать под диктовку предложения и тексты;</p> <p>- знать правописание безударных гласных и изученных словарных слов;</p> <p>- уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила;</p> <p>- уметь пользоваться орфографическим словарем;</p> <p>- знать имена собственные;</p> <p>- знать правописание имён собственных;</p> <p>- уметь записывать имена собственные с большой буквы;</p>
17	2	1	30.09		<p>Различение ударных и безударных гласных.</p> <p>Стр.24-25</p> <p>Д/з упр. 2</p> <p>(комбинированный урок)</p>	
18	3	1	01.10		<p>Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции</p> <p>Стр.26-27</p> <p>Д/з выучить правило, упр.2</p> <p>(урок изучения нового материала)</p>	
19	4	1	02.10		<p>Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции</p> <p>Стр.28-29</p> <p>Д/з упр.6</p> <p>(урок первичного применения знаний)</p>	
20	5	1	03.10		<p>Проверка безударной гласной в слове</p> <p>Стр.30-31</p> <p>Д/з упр.4</p> <p>(урок изучения нового материала)</p>	
21	6	1	07.10		<p>Проверка безударной гласной в слове</p> <p>Стр.31-32</p> <p>Д/з упр.1</p> <p>(урок первичного применения знаний)</p>	
22	7	1	08.10		<p>Проверка безударной гласной в слове.</p> <p>Стр.33-34</p> <p>Д/з упр.4</p> <p>(урок обобщения и систематизации знаний)</p>	

23	8	1	09.10		Контрольное списывание №3 по теме «Различение ударных и безударных гласных» Стр.33 (урок контроля и проверки знаний)		- знать название предметов - уметь ставить вопросы к предметам, действиям и признакам;
24	9	1	10.10		Проверка безударной гласной в слове Стр.35 (урок комплексного применения знаний)		- уметь находить в тексте по вопросам слова, обозначающие названия предметов и правильно согласовывать их в связи друг с другом;
25	10	1	14.10		Контрольное списывание №4 по теме «Проверка безударной в слове» (урок контроля и проверки знаний)		- уметь изменять форму слова
26	11	1	15.10		Работа над ошибками. Объяснение написания безударных гласных. Проверка безударной гласной		
27	12	1	16.10		<u>Проверяемые и непроверяемые безударные гласные</u> Стр.36-37 Д/з упр.4 (комбинированный урок)	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные РОССИЯ, РОДИНА	
28	13	1	17.10		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные Стр.37-38 Д/з упр. 4 (урок актуализации знаний)	ТРАМВАЙ	
29	14	1	21.10		Написание слов с непроверяемыми безударными гласными. Упражнение в пользовании словарём. Стр.38 Д/з по карточкам (урок комплексного применения знаний)		
30	15	1	22.10		Тренировочные упражнения в дифференциации слов с изученными орфограммами.		

					Стр.39 Д/з работа по карточкам (урок обобщения и систематизации знаний)		
31	16	1	23.10		Контрольный диктант №2 за 1 четверть по теме «Гласные звуки и буквы» (урок контроля и проверки знаний)		
32	17	1	24.10		Работа над ошибками. Правописание безударных гласных. Работа по карточкам (урок коррекции и систематизации знаний)		
33=	18	1	05.11		Тренировочные упражнения Работа по карточкам (урок обобщения и закрепления знаний)		
34	19	1	06.11		Картинный диктант. Стр.39 (урок обобщения и систематизации знаний)		
35	20	1	07.11		Тренировочные упражнения Работа по индивидуальным карточкам (урок обобщения и систематизации знаний)		

Согласные звуки и буквы – 33 ч

Коррекционная работа:

- формировать пространственные представления через ориентировку в составных частях слова (начало, конец, середина);
- развивать навык дифференциации звонких и глухих согласных;
- активизировать речемыслительную деятельность при ответе на вопросы;
- развивать мышление, через анализ слова по звуковому составу;
- развивать речь, через обогащение словарного запаса;
- формировать умения классифицировать, сравнивать, анализировать при дифференциации слов с твердыми и мягкими согласными перед гласными и буквой Ъ мягким знаком на конце и в середине слова
- развивать словесно-логическое мышление, при ответе на вопросы;
- развивать речевую активность;

36	1	1	11.11		Твердые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Стр.40-41 (урок актуализации знаний)	Твердые и мягкие согласные перед гласными, парные слоги, обозначение мягкости согласных гласными буквами, буква мягкий знак, различение твердых и мягких согласных,	- знать парные звонкие и глухие согласные; - знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова; - уметь сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах; - уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на конце слова путем изменения формы слова;
37	2	1	12.11		Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я Стр.42-43 Д/з упр.5 (комбинированный урок)	ВДРУГ	- знать правописание мягкого знака на конце и середине слова; - уметь анализировать слова по звуковому составу; - уметь обозначать мягкость согласных на письме Ь знаком;
38	3	1	13.11		Контрольное списывание №5 по теме «Твердые и мягкие согласные перед гласными» Стр.41 (урок проверки и комплексного применения знаний)		- знать правописание слов с мягким знаком; - знать правило переноса части слова; - уметь переносить слова с мягким знаком Ь ;
39	4	1	14.11		<u>Буква мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова</u> Стр.44-45 Д/з упр.4 (комбинированный урок)		- уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила;
40	5	1	18.11		Буква мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова Стр.46-47 Д/з упр.3 (урок обобщения и систематизации знаний)		
41	6	1	19.11		Письмо по памяти. Различение твёрдых и мягких согласных. Стр.48-49 Д/з упр.5 (комбинированный урок)		

Коррекционная работа при изучении темы: «ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»:

- формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнение, обобщение) при изучении группы слов на одно правило;
- развивать память при запоминании правил наизусть;
- развивать речь, через обогащение словарного запаса;

42	7	1	20.11		Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме. Стр.50-51 Д/з упр.3 (урок актуализации и систематизации знаний)	СПАСИБО	- знать правописание гласных после шипящих; - уметь правильно писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу;
43	8	1	21.11		Контрольное списывание №6 по теме «Написание слов с сочетанием жи-ши, ча-ща, чу-щу» Стр.51		
44	9	1	25.11		Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу Стр.52-53 Д/з №4 (урок повторения и закрепления знаний)		
45	10	1	26.11		Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу Стр.54-55 Д/з упр.6 (урок применения полученных знаний)		
46	11	1	27.11		Различение правил правописания в словах Стр.56-57 Д/з упр.5 (урок обобщения и систематизации знаний)		
47	12	1	28.11		Контрольный диктант №3 по теме «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах» (урок контроля и проверки знаний)		

Коррекционная работа при изучении «Разделительный мягкий знак»:

- формировать пространственные представления через ориентировку в составных частях слова (начало, конец, середина);
- развивать мышление, через анализ слова по звуковому составу;
- активизировать речемыслительную деятельность при ответе на вопросы;

- развивать речь, через обогащение словарного запаса;
- формировать умения классифицировать, сравнивать, анализировать при дифференциации слов с разделительным и смягчающим мягкими знаками;
- развивать словесно-логическое мышление, при ответе на вопросы;
- развивать речевую активность;

48	13	1	02.12		Разделительный мягкий знак Ь перед гласными И,Е,Ё, Ю, Я Знакомство с разделительным мягким знаком Стр.58-59 Д/з упр.4, правило (урок знакомства с новым материалом)		- знать правописание мягкого знака на конце и середине слова; - уметь анализировать слова по звуковому составу; - уметь обозначать мягкость согласных на письме Ь знаком;
49	14	1	03.12		Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него Стр.60-61 Д/з упр.4, правило (урок знакомства с новым материалом)		- знать значение разделительного мягкого знака; - знать правописание слов с разделительным мягким знаком; - знать правило переноса части слова; - уметь переносить слова с разделительным Ь знаком;
50	15	1	04.12		Правописание слов с разделительным мягким знаком Стр.62-63 Д/з упр.5, правило (урок первичного применения знаний)	ЗДОРОВЬЕ	-уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила;
51	16	1	05.12		Правило правописания слов с разделительным знаком. Стр.64-65 Д/з упр.6 (урок применения полученных знаний)		
52	17	1	09.12		Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него Стр.66-67 Д/з упр.5 (урок получения новых знаний)	ДЕРЕВНЯ	
53	18	1	10.12		Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак Картинный диктант Стр.68-69		

					Д/з упр.3 (урок первичного применения полученных знаний)		
54	19	<u>1</u>	11.12		Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. Письмо по памяти Стр.70-71 Д/з упр.3 (урок обобщения и закрепления знаний)		
<p>Коррекционная работа при изучении темы «Звонкие и глухие согласные»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать пространственные представления через ориентировку в составных частях слова (начало, конец, середина); - развивать навык дифференциации звонких и глухих согласных; - активизировать речемыслительную деятельность при ответе на вопросы; 							
55	20	1	12.12		<u>Звонкие и глухие согласные.</u> Различение звонких и глухих согласных в словах Стр.72-73 Д/з упр.4 (урок актуализации ранее полученных знаний)		<ul style="list-style-type: none"> - знать парные звонкие и глухие согласные; - знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова; - уметь сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах; - уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на конце слова путем изменения формы слова;
56	21	1	16.12		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова. Стр.74-75 Д/з упр.5 (урок изучения нового материала)	<u>РАССКАЗ</u>	
57	22	1	17.12		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова Стр.76-77 Д/з упр.4 (урок первичного применения полученных знаний)		
58	23	1	18.12		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова Стр.78-79		

					Д/з упр.4 (урок комплексного применения знаний)		
59	24	1	19.12		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова Стр.80-81 Д/з упр.4 (урок обобщения и систематизации знаний)		
60	25	1	23.12		Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных Стр.82-83 Д/з упр.5 (урок обобщения и систематизации знаний)		
61	26	1	24.12		Контрольный диктант №4 за 2 четверть по теме «Парные согласные и безударные гласные в словах» (урок контроля и проверки знаний)		
62	27	1	25.12		Работа над ошибками. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных Стр.83 (урок закрепления и систематизации знаний)		
63	28	1	26.12		Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных Стр. 84-85 Д/з упр.4 (урок закрепления и систематизации знаний)		
64= ====	29	1	13.01= =====		Картинный диктант. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных Стр.83-85 (урок обобщения и систематизации знаний)		

65	30	1	14.01	Правила правописания в слове. Закрепление знаний Стр.86-87 Д/з упр.5 (урок закрепления и систематизации знаний)	ЧЕЛОВЕК	знать парные звонкие и глухие согласные; - знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова; - уметь сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах; - уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на конце слова путем изменения формы слова;
66	31	1	15.01	Правила правописания в слове. Закрепление знаний Письмо по памяти Стр.88-89 Д/з упр.3 (урок закрепления и систематизации знаний)		
67	32	11	16.01	Правила правописания в слове. Закрепление знаний Картинный диктант Стр.90-92 Д/з упр.3 (урок закрепления и систематизации знаний)	ЗАВТРАК	
68	33	1	20.01	Контрольное списывание №7 по теме «Правописание слов на изученные орфограммы» Стр.93 (урок контроля и проверки знаний)		

СЛОВО- 43 часа

Коррекционная работа:

- формировать внимание при вычленении имён собственных из текста и речи;
- развивать мнестические процессы при запоминании правил;
- формировать умение планировать текущую работу;
- формировать речемыслительную деятельность при изучении слов-предметов, слов-действий, слов-признаков;
- формировать логически верные речевые высказывания при ответе на вопросы;
- развивать мышления (классификация, сравнение, обобщение) через умение дифференцировать части речи;
- формировать умение анализировать орфограммы, подбирая слова на изученные правила;

<p>- развивать умение правильно выражать свои мысли (монологическая речь);</p> <p>- развивать мелкую моторику пальцев рук в процессе отработки навыков чистописания;</p>							
69	1	1	21.01		<p>Названия предметов, действий и признаков</p> <p>Стр.4-5</p> <p>Д/з упр.3</p> <p>(урок актуализации знаний)</p>	<p>- знать название предметов, действий, признаков предметов;</p> <p>- уметь ставить вопросы к предметам, действиям и признакам;</p> <p>- уметь находить в тексте по вопросам слова, обозначающие названия предметов и действий, правильно согласовывать их в связи друг с другом;</p> <p>- уметь изменять форму слова, обозначающего названия действий, по вопросам;</p> <p>-знать имена собственные;</p> <p>- знать правописание имён собственных;</p> <p>- уметь записывать имена собственные с большой буквы;</p> <p>- знать: предлог - отдельное слово;</p> <p>- знать правописание предлогов;</p> <p>- уметь выделять предлог из потока речи;</p> <p>- уметь правильно употреблять предлоги в речи и правильно записывать при письме;</p>	
70	2	1	22.01		<p><u>Названия предметов.</u></p> <p>Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?</p> <p>Стр. 6-7</p> <p>Д/з упр.4</p> <p>(урок повторения и систематизации знаний)</p>		ЛЯГУШКА
71	3	1	23.01		<p>Различение названий предметов по вопросам Кого? Чего?</p> <p>Стр.8-9</p> <p>Д/з упр.5</p> <p>(урок изучения нового материала)</p>		
72	4	1	27.01		<p>Различение названий предметов по вопросам Кому? Чему?</p> <p>Стр.10-11</p> <p>Д/з упр.3</p> <p>(урок изучения нового материала)</p>		
73	5	1	28.01		<p>Тренировочные упражнения по различению предметов по вопросам Кто? Что? Кого? Чего?Кому? Чему?</p> <p>Стр. 7-11</p> <p>Д/з по карточкам</p> <p>(урок первичного применения полученных знаний)</p>		
74	6	1	29.01		<p>Различение названий предметов по вопросам Кем? Чем?</p> <p>Стр.12-13</p> <p>Д/з упр.5</p> <p>(урок изучения нового материала)</p>		

75	7	1	30.01		Различение названий предметов по вопросам О ком? О чем? Стр.14-15 Д/з упр.3 (урок изучения нового материала)		
76	8	1	03.02		Тренировочные упражнения по различению названий предметов по вопросам Кем? Чем? О ком? О чем? Картинный диктант Стр.15 Д/з по карточкам (урок первичного применения полученных знаний)		
77	9	1	04.02		Выделение названий предметов в предложении Стр.16-17 Письмо по памяти Д/з упр.4 (урок комплексного применения знаний)		
78	10	1	05.02		<u>Имена собственные</u> Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных Стр.18-19 Д/з упр.6, правило (урок актуализации знаний)	ФАМИЛИЯ	
79	11	1	06.02		Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц Стр.20-21 Д/з упр.7, правило (урок актуализации знаний)		
80	12	1	10.02		Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц Стр.22-23 Д/з упр.4		
81	13	1	11.02		Контрольное списывание №8 по теме «Имена собственные»		

					Стр.23 (урок контроля и проверки знаний)		
82	14	1	12.02		Работа над ошибками. Названия предметов. Закрепление знаний Стр.24-25 Д/з упр.4 (урок закрепления и систематизации знаний)		
83	15	1	13.02		Названия предметов. Закрепление знаний. Письмо по памяти Стр.24-25 Д/з упр.4 (урок закрепления и систематизации знаний)		
84	16	1	17.02		<u>Названия признаков</u> Определение признаков предмета по вопросам Какой? Какая? Какое?Какие?		
85	17	1	18.02		Постановка вопросов к названиям признаков предмета Стр.28-29 Д/з упр.5 (комбинированный урок)		
86	18	1	19.02		Постановка вопросов к названиям признаков предмета Стр.30-31 Д/з работа по карточкам (урок применения полученных знаний)		
87	19	1	20.02		Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета Стр.32-33 Д/з упр.5 (урок применения полученных знаний)	КОСТЮМ	
88	20	1	24.02		Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	МАГАЗИН	

					Стр.34-35 Д/з упр4 (урок комплексного применения полученных знаний)		
89	21	1	25.02		Определение предмета по его признакам Стр.36-37 Д/з упр.4 (урок обобщения и систематизации знаний)		
90	22	1	26.02		Различение названий предметов, действий, признаков Стр.38-39 Д/з упр.4 (урок комплексного применения знаний)	МЕТРО	
91	23	1	27.02		Контрольный диктант №5 по теме «Названия предметов, действий» (урок контроля и проверки знаний)		
92	24	1	02.03		Работа над ошибками Постановка вопросов к словам в предложении Стр.40-41 Д/з упр.3 (комбинированный урок)		<ul style="list-style-type: none"> - знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце; - знать понятие о предложении; - уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения, выделять предложения из потока речи и текста; -уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
93	25	1	03.03		Постановка вопросов к словам в предложении Стр.40-41 Д/з упр.3 (комбинированный урок)		
94	26	1	04.03		Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Работа по карточкам (урок комплексного применения знаний)		
95	27	1	05.03		Распространение предложений словами, обозначающими признаки		

					предмета Стр.42-43 Д/з упр.3 (урок получения новых знаний)		
96	28	1	09.03		Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам Стр.44-45 Д/з упр.2 (урок обобщения и систематизации знаний)		
97	29	1	10.03		Контрольный диктант № 6 за 3 четверть по теме «Слово. Предложение» (урок контроля и проверки знаний)		
98	30	1	11.03		Работа над ошибками. Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам Стр. 45		
99	31	1	12.03		Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами Стр.46-47 Д/з упр.5 (урок актуализации знаний)		- знать: предлог - отдельное слово; - знать правописание предлогов; - уметь выделять предлог из потока речи; - уметь правильно употреблять предлоги в речи и правильно записывать при письме;
100	32	1	16.03		Предлог ИЗ со словами Стр.48-49 Д/з упр.2 (комбинированный урок)		
101	33	1	17.03		Предлог ЗА со словами Стр.50-51 Д/з упр.6 (комбинированный урок)		
102	34	1	18.03		Контрольное списывание №9 по теме «Предлог»		

103	35	1	19.03		Предлог БЕЗ со словами Стр.52-53 Д/з упр.5 (урок получения новых знаний)	БИЛЕТ	
104 =	36	1	30.03=		Предлог ДО со словами Стр.54-55 Д/з упр.5 (урок получения новых знаний)		
105	37	1	31.03		Предлог ПРО со словами Стр.56-57 Д/з упр.1 (урок изучения и первичного применения полученных знаний)		
106	38	1	01.04		Предлоги. Закрепление знаний Стр.58-59 Упр4	ШЁЛ	
107	39	1	02.04		Предлоги. Закрепление знаний. Стр.60-61 Д/з упр. 4 (урок обобщения и систематизации знаний)		
108	40	1	06.04		Контрольный диктант № 7 по теме «Предлог» (урок контроля и проверки знаний)		
109	41	1	07.04		Работа над ошибками по теме «Слово» (урок коррекции и закрепления знаний)		
110	42	1	08.04		Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Работа по карточкам (урок актуализации знаний)		
111	43	1	09.04		Выделение из предложения слов по вопросам Д/И «Отгадай, какие слова спрятались» Работа по карточкам (урок актуализации знаний)		

ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 15 часов

Коррекционная работа:

- формировать операции мышления (анализ, синтез) при восстановлении порядка слов в предложении;
- развивать устную и письменную речь при правильном и осознанном чтении вслух (с соблюдением интонации, логического ударения);
- развивать мелкую моторику пальцев рук в процессе отработки навыков чистописания;
- развивать умения логически верно высказывать свои мысли в устной и письменной форме;
- знать знаки препинания в конце повествовательных и вопросительных предложений;
- уметь строить восклицательные и вопросительные предложения;
- уметь при чтении правильно передавать интонацию вопросов и ответов;
- уметь правильно ставить знаки препинания в конце разных по интонации предложений;

112	1	1	13.04		Выделение предложения из текста Стр.62-63 Д/з упр.4 (урок актуализации знаний)		<ul style="list-style-type: none"> - знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце; - знать понятие о предложении; - уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения, выделять предложения из потока речи и текста; - уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
113	2	1	14.04		Деление текста на предложения Стр.64-65 Д/з упр.4 (комбинированный урок)	ВОКЗАЛ	
114	3	1	15.04		Завершение начатого предложения Стр.66-67 Д/з упр.4 (урок применения полученных знаний)	АПТЕКА	
115	4	1	16.04		Контрольное списывание №10 по теме «Предложение» Стр.65 (урок контроля и применения знаний)		
116	5	1	20.04		Порядок слов в предложении Стр.68-69 Д/з упр.5 (урок комплексного применения знаний)		
117	6	1	21.04		Порядок слов в предложении Стр.70-71 Д/з упр.4 (урок закрепления и обобщения знаний)	КВАРТИРА	

118	7	1	22.04		Связь слов в предложении Стр.72-73 Д/з упр. (урок получения новых знаний)		
119	8	1	23.04		Связь слов в предложении Стр.74-75 Д/з упр.4 (урок первичного применения полученных знаний)		
120	9	1	27.04		Письмо по памяти. Связь слов в предложении Стр.75, карточки Д/з по карточкам (урок обобщения и систематизации знаний)		
121	10	1	28.04		Контрольный диктант №8 по теме «Предложение» (урок контроля и проверки знаний)		
122	11	1	29.04		Работа над ошибками Работа с деформированным текстом Работа по карточкам (урок коррекции и закрепления знаний)		
123	12	1	30.04		Предложения разные по интонации. Вопросительное предложение Стр.76-77 Д/з упр.5 (комбинированный урок)		<ul style="list-style-type: none"> - формировать правильное и осознанное чтение вслух предложений; - развивать мелкую моторику пальцев рук, грамотное и каллиграфическое письмо при написании текста под диктовку; - формировать умение логически верно высказывать свои мысли в устной и письменной форме;
124	13	1	04.05		Восклицательные предложения Стр.78-79 Д/з упр.5 (комбинированный урок)		
125	14	1	05.05		Разные по интонации предложения Стр.80-81 Д/з упр.3		
126	15	1	06.05		Контрольное списывание №11 по теме «Предложения разные по		

					интонации» (урок контроля и проверки знаний)		
ПОВТОРЕНИЕ – 10 ч							
Коррекционная работа:							
<ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику пальцев рук, грамотное и каллиграфическое письмо при написании текста под диктовку; - активизировать речемыслительную деятельность при ответе на вопросы; - развивать мнестические процессы при запоминании правил; - развивать умения логически верно высказывать свои мысли в устной и письменной форме; 							
127	1	1	07.05		Правописание гласных и согласных в слове. Стр.82-83 Д/з упр3 (урок повторения и закрепления знаний)		<ul style="list-style-type: none"> - знать правописание безударных гласных; -знать и уметь дифференцировать названия предметов, действий, признаков; - уметь проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова; - знать правописание предлогов; - уметь отдельно писать предлоги с другими словами; -знать и уметь использовать правила написания предложений
128	2	1	11.05		Контрольный диктант №9 за год (урок контроля и проверки знаний)		
129	3	1	12.05		Работа над ошибками Правописание гласных и согласных в слове Стр.84-85 Д/з упр.5 (урок коррекции и закрепления знаний)		
130	4	1	13.05		Названия предметов, действий, признаков Стр.96-87 Д/з упр.5 (урок повторения и закрепления знаний)		
131	5	1	14.05		Названия предметов, действий, признаков Стр.88-89 Д/з упр.6 (урок повторения и закрепления знаний)		
132	6	1	18.05		Предложение		

					Стр.90-91 Д/з упр.4 (урок повторения и закрепления знаний)		
133	7	1	19.05		Предложение Стр.92-93 Д/з упр.1 (урок повторения и закрепления знаний)		
134	8	1	20.05		Письмо по памяти Стр.93 (урок повторения и закрепления знаний)		
135	9	1	21.05		Написание слов с непроверяемыми безударными гласными. Работа со словарем (урок обобщения и систематизации знаний)		
136	10	1	25.05		Работа со словарными словами		

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КТП

№	Даты по основному	Даты	Тема урока	Количество часов	Причина	Способ
---	-------------------	------	------------	------------------	---------	--------

К уроку №12, 13

1. Вставить пропущенные буквы и записать в алфавитном порядке:

Гор...д, д...рога, з...вод, т...перь, к...ньки, меб...ль, ов...щи, с...годня, вч...ра, р...сую, пр...мер, б...рёза

2. Записать выделенные слова в алфавитном порядке.

Пшеница, рожь, ячмень, гречиха, рис, кукуруза идут в пищу. Их называют хлебными растениями. Но основные наши кормильцы – пшеница и рожь.

3. Прочитай. Найди ошибки в расположении слов по алфавиту.

В...ленки, г...зета, дн...вник, з...втра, кла..., м...л...ток, л...пата, п...льто, Род...на, с...пог, т...релка, мес...ц, ж...лтый, ч...рный.

4. Запиши в алфавитном порядке названия животных, которые пришли в гости к петуху. Подчеркни согласные буквы.

Наловил петух ершей,
Пригласил к себе гостей.
И явились к петуху на уху:
Утка, гусь, индюк, козёл,
Трясогузка, ёж, осёл,
Чайка, выдра, цапля, кот,
Поросёнок и енот.

Перечень оценочных материалов

Предмет	Класс	Контрольно-измерительные материалы
---------	-------	------------------------------------