

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.10 ч. 3 ст. 28, ст. 58); Федеральным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом МОиН РФ №1599 от 19.12.2014); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Письмом Министерства образования и науки Челябинской области №03/5409 от 20.06.2016 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»; СанПиНами 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Уставом МКОУ «МКОУ «Еманжелинская С(К)ОШ» (далее – Учреждение).
- 1.2 Настоящее Положение является локальным нормативным актом Учреждения, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.
- 1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «Качество образовательной деятельности» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемым результатами освоения АОП соответствующего уровня общего образования.
- 1.4. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по предметам, включенным в учебный план.
- 1.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами Учреждения.
- 1.6. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, полугодие, четверть), являются документальной основой для составления ежегодного публичного доклада руководителя о результатах деятельности Учреждения и соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ №О персональных данных».
- 1.7. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений:
- педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители);
 - коллегиальные органы управления Учреждения;
 - экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации;
 - учредитель Учреждения.
- 1.8. При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным предметам курса, дисциплинам (модулям) по 2-11 класса применяется:
- пятибалльная система оценивания в виде отметки в баллах

- система «безотметочно» и «зачтено».

В 1 классе для детей с легкой степенью умственной отсталости (вариант 1, 8.3) осуществляется безотметочная система обучения.

Во 2 классе для детей с легкой степенью УО (вариант 1, 8.3) отметка, как цифровое оформление оценки, вводится учителем *со второго полугодия*.

При обучении детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (вариант 2, 8.4) рекомендуется *безотметочная система обучения*, исключающая практику дублирования классов (года обучения); при этом дается качественная оценка уровня освоения образовательных программ, отражающаяся в характеристиках, дневниках индивидуального сопровождения.

Ученики, находящиеся на домашнем обучении, аттестуются в соответствии с пунктом 1.8. - 1.10. настоящего Положения.

В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (вариант 1, 8.3 АОП)

21. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с АОП.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения АОП, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО).

22 Цели текущего контроля успеваемости:

- определить степень освоения АОП соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;
- скорректировать рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала.

23. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть АОП.

24 Текущий контроль успеваемости учащихся Учреждения проводится поурочно, потемно, по учебным четвертям во 2-9 классе, по полугодиям в 10-11 классе в формах, обозначенных в Таблице 1.

Таблица 1

Формы текущего контроля (для обучающихся по I варианту учебного плана)

Учебный предмет	Вид текущего контроля // Формы текущего контроля		
	Поурочный	Тематический	По четвертям (полугодиям)
Русский язык	Работа по карточке. Словарный диктант. Выполнение письменного упражнения. Обучающее изложение. Самостоятельная работа. Контрольный тест. Проверочная работа. Контрольный словарный диктант (срез). Речевые ситуации.	Контрольное списывание с печатного, рукописного текста с/без грамматического задания. Диктант с/без грамматического задания. Устный рассказ-обобщение по теме.	Контрольное списывание с печатного, рукописного текста с/без грамматического задания. Контрольный диктант с/без грамматического задания.

	Сообщение по теме.		
Математика	Самостоятельная работа. Работа ко карточке. Арифметический диктант. Выполнение письменного	Контрольная работа: примеры, задачи, комбинированная. Контрольный тест.	Контрольная работа: примеры, задачи, комбинированная. Контрольный тест.

	упражнения. Контрольный арифметический диктант. Тест. Устный опрос. Сообщение по теме. Устный счет.	Устный рассказ-обобщение по теме.	
Информатика	Устный опрос. Практическая работа на уроке.	Практическая работа на уроке.	Практическая работа на уроке. Оценка выставляется как среднее арифметическое текущих отметок.
Чтение и развитие речи, Чтение (литературное чтение)	Устный опрос. Пересказ текста. Ответы на вопросы. Чтение наизусть. Выразительное чтение.	Контрольный тест. Проверка техники чтения.	Проверка техники чтения (2-6 класс). Оценка выставляется как среднее арифметическое текущих отметок.
География, Природоведение, Биология, История, Мир истории, История Отечества, Обществоведение, Речевая практика, Мир природы и человека	Практическая работа. Работа ко карточке. Работа с картами. Работа в тетради на печатной основе. Самостоятельная работа. Устный опрос. Проведение наблюдений. Постановка опытов. Проектная деятельность.	Контрольный тест. Проверочная контрольная работа. Коллективный проект.	Самостоятельная работа в виде теста. Оценка выставляется как среднее арифметическое текущих отметок.
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	Работа ко карточке. Работа в тетради на печатной основе. Устный опрос. Проведение наблюдений. Проектная деятельность.	Проектная деятельность. Тест. Устный опрос.	По итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется «зачтено»
Трудовое обучение, Ручной труд Профессиональное трудовое обучение, Профильный труд	Практическая работа. Изготовление чертежей. Производство работ с использованием ручного инструмента, машин, станочного и иного технологического оборудования. Самостоятельная работа. Устный опрос. Сообщение.	Коллективный проект. Контрольный тест. Практическая работа.	Практическая работа. Тест. Оценка выставляется как среднее арифметическое текущих отметок.
Изобразительное искусство	Устный опрос. Сообщение. Практическая работа.	Устный опрос. Сообщение. Практическая работа. Коллективный проект.	Оценка выставляется как среднее арифметическое текущих отметок.
Физическая культура	Практическая работа. Реферат. Устный опрос. Сообщение.	Сдача нормативов. Реферат.	Оценка выставляется как среднее арифметическое

			текущих отметок.
Музыка и пение	Реферат. Устный опрос. Сообщение. Исполнение вокальных произведений.	Коллективный проект. Реферат. Исполнение вокальных произведений.	Оценка выставляется как среднее арифметическое текущих отметок.
Социально-бытовая ориентировка, Основы социальной жизни	Практическая работа. Самостоятельная работа. Устный опрос. Сообщение.	Коллективный проект. Контрольный тест. Практическая работа. Самостоятельная работа. Устный опрос. Сообщение.	По итогам текущего контроля итоговая отметка определяется «зачтено»
Ритмика,	Наблюдение за работой на	Наблюдение за работой на	Проводится если

Лечебная физкультура	уроке	уроке	запланирована учителем в рабочей программе. Ее проведение будет так же зависеть от особенностей учащихся, их психофизическ их возможностей.
----------------------	-------	-------	---

25. Поурочный и тематический контроль определяется педагогами Учреждения самостоятельно с учетом требований ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), индивидуальных особенностей обучающихся, содержанием АОП, используемых образовательных технологий. Указывается в рабочих программах учебных предметов, курсов.

26. В 1-х классах для детей с легкой степенью умственной отсталости, во 2 классе для детей легкой степенью умственной отсталости - в 1 полугодии осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков *без их оценки в баллах*, но дается качественная оценка уровня освоения образовательных программ, отражающаяся в характеристиках, дневниках индивидуального сопровождения., индивидуальных программах развития. Допускается словесная объяснительная оценка.

27. За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный журнал и дневник обучающегося.

28. За письменный ответ отметка выставляется учителем в классный журнал и электронный журнал в порядке, определенном Положением «О системе оценивания образовательных результатов освоения обучающимися АОП».

Отметка за письменные самостоятельные, фронтальные, групповые работы обучающего характера не требуют обязательного переноса в классный журнал. Отметка за работу контрольного характера обязательно выставляется в классный журнал.

29. Для выставления отметки за четверть необходимо наличие 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Годовые отметки выставляются при наличии 2-х отметок за четверти соответствующего периода.

В случае спорных текущих оценок, оценка выставляется в пользу ученика с учетом динамики его индивидуальных образовательных достижений.

210. Не допускается выставление обучающемуся неудовлетворительной отметки при проведении текущего контроля успеваемости после длительного пропуска занятий по уважительной причине.

211. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с АОП, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную коррективную образовательной деятельности в отношении обучающегося.

212. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения АОП, предусмотренных индивидуальным учебным планом, проводится в соответствии с индивидуальной образовательной программой.

Четвертные оценки обучающихся выставляются учителями, ведущими уроки, в журнал домашнего обучения; классными руководителями – из журнала домашнего обучения в классный журнал в сводную ведомость учета успеваемости, в соответствии с п. 1.4-1.10 настоящего Положения.

213. Текущий контроль за четверть/полугодие обучающихся, пропустивших по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, 2/3 учебного времени осуществляется в индивидуальном порядке администрацией Учреждения по согласованию с педагогическим советом Учреждения и родителями (законными представителями) обучающихся.

214. В некоторых случаях в качестве результатов текущей аттестации за четверть/полугодие могут быть зачтены: выполненные в ходе образовательной деятельности проекты, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Данное решение принимает педагогический совет Учреждения.

215. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный

дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости в устной форме.

216. Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий, особенностями выбранного направления.

3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся (вариант 1, 8.3 АОП)

3.1. Промежуточная аттестация проводится один раз в год в апреле-мае (согласно срокам, прописанным в календарном учебном графике), начиная со 2 класса, в качестве контроля освоения части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) АОП.

3.2. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения АОП и достижения результатов освоения АОП;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС УО и ФКГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им АОП и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АОП.

3.3. В отношении обучающихся, осваивающих АОП индивидуально на дому, промежуточная аттестация по предметам учебного плана соответствующего уровня образования может основываться на результатах текущего контроля и согласно пунктам 1.4-1.10 данного положения.

3.4. Промежуточная аттестация в Учреждении проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися АОП осуществляется в зависимости от достигнутых ими результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.5. Перечень учебных предметов, курсов, выносимых на промежуточную аттестацию и форма проведения определяется АОП, учебным планом. При проведении промежуточной аттестации могут использоваться устные и письменные формы промежуточной аттестации, которые определяются Учреждением самостоятельно (Таблица 2).

Таблица 2

Формы промежуточной аттестации
(для обучающихся по варианту 1, 8.3 учебного плана)

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Контрольное списывание с печатного, рукописного текста с/ без грамматического задания. Контрольный диктант с/без грамматического задания.
Математика	Контрольная работа: комбинированная. Контрольный тест.
Чтение и развитие речи	Проверка техники чтения. Оценка выставляется как среднее арифметическое текущих отметок.
География, Природоведение, Биология, История, Обществоведение Этика и психология семейной жизни*	Контрольный тест. Оценка выставляется как среднее арифметическое текущих отметок.
Трудовое обучение. Профессионально-трудовое обучение	Практическая работа. Контрольный тест. Оценка выставляется как среднее арифметическое текущих отметок.
Изобразительное искусство, Музыка и пение, Физическая культура *	Оценка выставляется как среднее арифметическое текущих отметок. Сдача нормативов

Социально-бытовая ориентировка	По итогам текущего контроля итоговая отметка определяется «зачтено». Тест.
---------------------------------------	--

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, Ритмика, Лечебная физкультура*	По итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется «зачтено»
*Проводится если запланирована учителем в рабочей программе. Ее проведение будет так же зависеть от особенностей учащихся, их психофизических возможностей.	

3.6. Итоги контрольных мероприятий отражаются в классном журнале и в электронном журнале в виде отметки по пятибалльной шкале. Оцениваются по пятибалльной шкале предметы инвариантной части и обязательной части учебного плана. Для коррекционных и факультативных курсов, предметов, входящих в вариативную часть и коррекционно-развивающую область учебного плана, вводится альтернативная *зачетная система* оценивания знаний, умений, навыков учащихся. При зачетной системе знания учащихся оцениваются по полугодиям и за год. Отметка выставляется в виде «з» - зачтено либо «н/з» - не зачтено в конце полугодия и года. Текущие цифровые отметки не ставятся. Основанием для выставления зачета является: отсутствие пропусков занятий без уважительной причины, результаты устных опросов, наблюдений учителя за повседневной работой ученика, активность обучающегося на уроке (с учетом его психофизических возможностей).

3.7. При проведении промежуточной аттестации используются оценочные (контрольно-измерительные) материалы, которые являются частью рабочих программ учебных предметов, курсов и утверждаются в составе реализуемых в Учреждении АООП.

3.8. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации, путем выставления отметок в дневники обучающихся, в электронный журнал.

3.9. Отметки за учебный год по предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для перевода учащегося 2-8, 10 классов в следующий класс, для допуска обучающихся 9 классов к итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом Учреждения.

3.10. В соответствии с периодом вработываемости в учебный процесс и шкалой трудности отдельных предметов, а также возрастными нормами физиологического развития обучающихся, контрольное мероприятие проводится не ранее 2 и не позднее 4 урока.

Все контрольные мероприятия проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания. Предусматривается не более одного вида контроля в день для каждого ученика. Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени, отведенного на 1 стандартный урок.

3.11. В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставленной годовой отметкой обучающийся, его родители (законные представители) имеют право обратиться с заявлением в Комиссию по урегулированию споров Учреждения.

3.12. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

3.13. Уважительными причинами признаются:

- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей справкой медицинской организации;
- трагические обстоятельства семейного характера;
- участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, региональных, федеральных мероприятиях;
- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом РФ.

3.14. Учреждение создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением для каждого обучающегося индивидуально, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

3.15. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей), переводятся на обучение по АОП в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Учреждение информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

3.16. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на повторное обучение не оставляются.

3.17. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического совета.

3.18. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности в Учреждении не предусмотрена.

4. Особенности текущего контроля знаний и промежуточной аттестации учащихся с умеренной умственной отсталостью, сложной структурой дефекта (вариант 2, 8.4 АОП)

41. Обучение учащихся с умеренной умственной отсталостью, сложной структурой дефекта по варианту 2, 8.4 АОП не предполагает использования оценочной системы и осуществляется по безотметочному принципу.

Целью безотметочного обучения для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и сложной структурой дефекта является поиск подхода к оцениванию, который будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации.

42. Отметка в ее цифровом выражении не выставляется. Промежуточная аттестация учащихся, обучающихся по 2 варианту АОП, имеющих умеренную степень умственной отсталости, сложную структуру дефекта, заключается в полугодовом и годовом оценивании результатов освоения АОП или индивидуальной программы развития и осуществляется в форме наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений). Отслеживается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками. Результат продвижения обучающихся определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи, участия в классных и школьных делах, уровня адаптации, развития жизненных компетенций и коммуникативных навыков.

43. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

44. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика; личностные качества школьников; своеобразие психических процессов.

45. Выявление результативности обучения обучающихся должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи, участия в классных и школьных делах, уровня адаптации и коммуникативные навыки. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. При оценке результативности обучения должны также учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

46. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

47. Результаты предметных и компетентностных продвижений детей данной категории отражаются в Дневниках индивидуального сопровождения, Индивидуальных программах развития; данные о переводе из класса в класс заносятся в личное дело учащегося. В Индивидуальных программах развития учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития оценивается динамика развития их жизненных компетенций, указывается, какими умениями и навыками он должен овладеть и овладевает, ведется диагностика показателей развития (*Приложение 1,2*).

5. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса

при организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

5.1. Между учителями, учащимися, родителями (законными представителями), администрацией Учреждения в рамках контрольно-оценочной деятельности необходимо строить равноправное сотрудничество.

5.2. Права и обязанности учащихся.

Учащиеся имеют право:

- на аргументированную самостоятельную оценку своих достижений и трудностей;
- на публичную защиту своих достижений;
- на ошибку и время на ее устранение;
- на знакомство с демонстрационными вариантами контрольных

работ. Учащиеся обязаны:

- овладевать способами оценивания, принятыми в Учреждении;
- выполнять требования педагогов по выполнению контрольных работ;
- иметь специальные тетради для выполнения контрольных работ по предметам, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

5.3. Права и обязанности родителей (законных представителей). Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в школе;
- получать актуальную и достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальную консультацию с учителем по поводу проблем, трудностей и путей их преодоления у своего ребенка.

Родитель обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка;
- соблюдать правила оценочной безопасности;
- контролировать текущую успеваемость своего ребенка и создавать все необходимые условия для качественного и своевременного выполнения заданий учителей, специалистов Учреждения;
- обеспечить контроль ликвидации учащимся задолженностей при их наличии;
- обеспечить наличие у своего ребенка специальных тетрадей для выполнения контрольных работ;
- посещать родительские собрания, консультации, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

5.4. Права и обязанности учителя. Учитель имеет право:

- на свое аргументированное оценочное суждение по поводу работы учащегося;
- обращаться за помощью к педагогу-психологу, родителям (законным представителям);
- устанавливать сроки, виды, формы текущего контроля, использовать способы оценивания в соответствии с программой по учебному предмету, курсу и данным Положением.

Учитель обязан:

- знать и использовать все виды, формы, способы оценивания предметных результатов;
- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки учащихся;
- вести учет продвижения учащихся в классном журнале, дневниках учащихся;

- доводить до сведения родителей достижения и успехи, учебные неудачи учащихся;
- аргументированно оценивать учащихся относительно их собственных возможностей и достижений.

5.5. Права и обязанности заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе имеет право:

- на знакомство с материалами текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся;
- на самостоятельную разработку контрольно-измерительных материалов, предназначенных для промежуточной аттестации, а также привлекать к этой работе руководителей школьных методических объединений, учителей.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе обязан:

- довести до сведения участников образовательного процесса сроки, форму проведения промежуточной аттестации;
- составить совместно с учителями и утвердить расписание промежуточной аттестации;
- провести и представить анализ итогов промежуточной аттестации обучающихся на методическом совете, объединении педагогов.

6. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение

6.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от органов коллегиального управления, представительных органов работников, обучающихся, родителей, администрации Учреждения.

6.2. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому общественному обсуждению на заседаниях коллегиальных органов управления Учреждения.

6.3. Изменения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения и утверждаются приказом руководителя Учреждения.

6.4. Внесенные изменения вступают в силу с учебного года, следующего за годом принятия решения о внесении изменений.

Приложение 1

Диагностика базовых учебных действий обучающихся с умеренной УО

Критерии	Уровни освоения (выполнения) действий / операций	Условные обозначения
1. Пассивное участие / соучастие		
- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)		0
2. Активное участие		
Действие выполняется ребёнком:		
- со значительной помощью взрослого		1
- с частичной помощью взрослого		2
- по подражанию, показу, образцу		3
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)		4
- самостоятельно		5
Отсутствие/наличие представления		+/-
Не выявить наличие представлений		?
Узнает объект		У
Не всегда узнает объект		НВУ
Не узнает объект		Н
Проблема в развитии		Красный
Частично решенная проблема		Зеленый
Условная норма развития		Синий

1 пол – конец 1 полугодия

К – конец учебного года

	Период	1пол	К*
Характер деятельности			
Целенаправленность			
Деятельность нецеленаправленна			

Деятельность хаотична		
Отношение к инструкциям педагога		
Принимает		
Не принимает		
Выполняет по-своему		
Наиболее продуктивные виды деятельности		
Игровая		
Учебная		
Мотивация к учебной деятельности		
В школу идет с удовольствием		
Часто демонстрирует выраженные протестные реакции		
Посещает уроки с удовольствием		
Часто необоснованно отказывается идти на урок		
Особенности общения		
Вербальное общение		
Полностью доступно		
Невербальна		
Невербальное общение		
Визуальный контакт		
Следит за взглядом собеседника		
Показывает глазами		
Эпизодический		
Избегает		
Отсутствует		
Использование коммуникативных средств		
В большинстве случаев адекватно выражает просьбу, отказ, просит о помощи, использует альтернативную коммуникацию		
Не владеет коммуникативными средствами (не использует альтернативную коммуникацию, не использует жесты)		
Для выражения желаний использует нежелательное поведение		
Сформированность навыков самообслуживания		
Все действия выполняет самостоятельно		
Нуждается в постоянном присутствии взрослого		
Санитарно-гигиенические умения и навыки (мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельный туалет...)		
Бытовые умения и навыки (одевание и раздевание, застегивание и шнуровка...)		
Прием пищи		
Ест самостоятельно		
Ест с помощью взрослого		
Ест только определенную пищу		
От питания отказывается		
Игровая деятельность		
Предметные действия		
Осуществляет		
Не осуществляет		
Предпочитает манипуляцию с предметами		
Предпочитает упорядоченные действия с предметами		
Предназначение игрушек		
Понимает		
Не понимает		
Самостоятельные игровые действия		
Осуществляет		
Не осуществляет		
Совместные игровые действия		
Осуществляет		
Не осуществляет		
Использование предметов-заместителей		
Очень широко использует		
Иногда использует (в какой ситуации)		
Не использует		
Ролевая игра		
Сформирована/не сформирована		
Сюжетная игра		
Символическая игра		
Игра с правилами		
Что предпочитает делать в свободное время (рисует - р, читает - ч, лепит - л, увлечен компьютером - к,		

поет - п или бездействует - б)		
Поведение во время игры		
Как себя ведет во время игры (стереотипно - с, гибко – г)		
Отказывается принимать участие в играх		
Познавательная деятельность		
Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка		
Представление о себе		
Правильно использует личные местоимения и притяжательные формы («я – ты», «я», «я – мы», «я – вы» и т.д.)		
Путает		
Говорит о себе в «третьем лице»		
Знание собственного имени, фамилии, адреса, имен родителей		
Осведомленность сформирована/ не сформирована		
Отследить невозможно		
Восприятие сенсорных эталонов		
Представление о цвете		
Основные цвета		
Соотносит		
Показывает		
Называет		
Оттеночные цвета		
Соотносит		
Показывает		
Называет		
Представление о форме		
Соотносит		
Показывает		
Называет		
Представление о величине		
Соотносит		
Показывает		
Называет		
Строит сериационные ряды из трех элементов		
Строит сериационные ряды из десяти элементов		
Избирательность восприятия (например, знает все цвета и их оттенки, но, предпочитает некоторые особенно; или некоторые формы и т.д)		
Восприятие пространственных соотношений		
Ведущая рука		
Правая		
Левая		
Ориентировка в сторонах собственного тела		
Ориентируется		
Не ориентируется		
Дифференциация пространственных понятий		
Выше-ниже		
Дальше-ближе		
Справа-слева		
Впереди-сзади		
В центре		
Ориентировка на плоскости		
Ориентируется		
Не ориентируется		
Целостный образ предмета		
Складывание различных картинок из частей		
Разрез по вертикали		
Разрез по горизонтали		
Разрез по диагонали		
Разрез по ломаной линии		
Временные представления		
Календарь		
Дни недели		
Времена года и их характеристики		
Понимание и использование логико-грамматических конструкций		
Конструктивный праксис		
Складывание фигурок из палочек		
По подражанию		

По образцу		
По представлению		
Конструирование из строительного материала		
По подражанию		
По образцу		
По представлению		
Запоминание материала		
Запоминает хорошо, быстро		
Удерживает в памяти долго		
Запоминает плохо		
Быстро теряет		
Моторика		
Общая моторика		
Координация движений (неуклюжий, ловкий и т.д)		
Выполнение движений по инструкции (физические упражнения)		
Ходьба (прямохождение, ходьба по лестнице)		
Прыжки (на двух ногах, на одной)		
Бег		
Мелкая моторика		
Выполнение двигательных актов пальцами рук		
Застегивания		
Завязывания		
Шнуровка		
Вдевание		
Манипуляция с мелкими предметами (пуговицы, мелкий конструктор)		
Осуществляет		
Не осуществляет		
Трехпальцевый хват		
Сформирован		
Не сформирован		
Графическая деятельность		
Обводка		
Соединение по точкам		
Штриховка		
Закрашивание		
Прорисовывание		
Твердость прописываемых линий		
Аккуратность линий		
Рисунок (срисовывание, спонтанное рисование)		
Особенности речевого развития		
Объем словаря		
Активного		
Достаточный		
Малый		
Недостаточный		
Пассивного		
Достаточный		
Малый		
Наличие неологизмов		
Интонация		
Речь интонирует		
Не интонирует		
Наличие специфических интонаций		
Фразовая речь		
Присутствует		
Отсутствует		
Грамматический строй речи		
Правильный		
Неправильный		
Составление рассказа		
Составляет (по картинке, по планам, самостоятельно)		
Особенности составления рассказа		
Не составляет		
Выполнение роли ученика		
Умение организовать учебное пространство		
Адекватно относится к оценке учителя		

Не понимает систему поощрений учителя		
Умение сохранять учебную задачу		
Выполняет задание самостоятельно		
Во время выполнения задания нуждается в постоянном внешнем побуждении		
Выполняет задание только совместно со взрослым		
Умение принимать учебную задачу		
Приступает к выполнению задания самостоятельно		
Нуждается в поддержке взрослого		
Помощь не принимает		
Способность добиваться результата		
Умеет обращаться за помощью		
Не умеет обращаться за помощью		
При возникновении затруднений прекращает деятельность, выражает негативную реакцию		
Перенос (генерализация) знаний, умений, навыков		
Способен к переносу полученных знаний в аналогичную ситуацию		
Для переноса знаний требуется несколько повторений		
Для переноса знаний в новые условия нуждается в многократном обучении		
Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми		
Умеет сотрудничать		
Эпизодически при помощи взрослого включается в совместную деятельность с педагогом и детьми		
Эпизодически при помощи взрослого включается в совместную деятельность с педагогом и детьми, но быстро теряет интерес		
Не умеет сотрудничать		
Эмоциональная отзывчивость		
Проявляет интерес к эмоциям других, смотрит, подходит		
Не проявляет интереса к эмоциям других		
Умение организовать собственную деятельность		
Досуг, деятельность на перемене самостоятельно организовать может		
В процессе свободной деятельности чаще выбирает стереотипные занятия		
Способен заняться какой-либо деятельностью только при постоянном внешнем стимулировании со стороны взрослого		

Приложение 2

Освоение предметных областей обучающимися с умеренной умственной отсталостью

*Результативность

- 1 - планируемые результаты не достигнуты
- 2 - достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику
- 3 - достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику

Предмет	Индивидуальные планируемые результаты на период	*Результативность	
		1 пол	год
Письмо			
Чтение			
Развитие устной речи			

И далее предметы по учебному плану