

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Еманжелинская специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями  
здоровья (нарушение интеллекта)»

## **Индивидуальный план самообразования воспитателя Тетериной Кристины Игоревны**



**Тема: «Формирование активной гражданской позиции  
средствами патриотического воспитания школьников»**

**Сроки реализации: 01.09.2018 - 22.05.2021г.**

**Общие сведения:**

1. **Ф.И.О.:** Тетерина Кристина Игоревна
2. **Год рождения:** 22.08.1995г.
3. **Образование:** среднее
4. **Общий трудовой стаж:**

2017-2018гг	2018-2019	2019-2020	.
1	1		

**Педагогический стаж**

2017-2018гг.	2018-2019гг.
1	1

5. **Дата назначения на должность воспитателя:** 01.09.2017г.
6. **Адрес электронной почты:** kristyateterina95@mail.ru
7. **Курсы повышения квалификации**

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Место прохождения курсов</i>
19.09.19-30.09.19гг	"Теория и методика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)"	36	ГБУ ДПО "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования"

8. **Квалификационная категория:**

Год	Категория	Должность

### **Самообразовательная работа**

**Общешкольная тема** : «Внедрение в учебно-воспитательный процесс эффективных педагогических технологий с целью построения адаптивной среды для коррекции, развития и становления личности обучающихся, необходимых для успешной социализации в условиях постоянно меняющегося социума»

**Индивидуальная тема** : «Формирование активной гражданской позиции средствами патриотического воспитания школьников»

#### **Цели и задачи самообразования по теме:**

**Цель:** формирование патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края и страны. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважение к прошлому, настоящему, будущему своего края и страны.

#### **Задачи:**

- I. *Образовательные:*
  - 1) знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
  - 2) формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
  - 3) формирование эмоционального отклика и тепла, бережного, заботливого отношения к природе и всему живому, к предметам и явлениям окружающей действительности.
- II. *Развивающие:*
  - 1) развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам; развивать у детей положительное эмоционально – ценностное отношение к малой Родине.
- III. *Коррекционно – развивающие:*
  - 1) Развитие речи: активизировать словарь по теме, закреплять умение образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.
  - 2) Развивать зрительное восприятие сюжетных изображений.
- IV. *Воспитательные:*

воспитывать интерес к познанию истории нашего государства, развитие патриотических чувств детей - чувство любви и гордости к родной земле, к своей Родине.

### **Обоснование выбора темы:**

О важности приобщения ребенка к культуре написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь.

Чувство Родина... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится своей семьей, с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родной поселок... Надо показать ребенку, что родной поселок славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

### **Постановка проблемы:**

Воспитание патриотизма и гражданственности на сегодняшний день является актуальной темой. Много литературы издано в последние годы. Патриотическое воспитание и гражданское становление подростков – неотъемлемая составляющая общей культуры государства. Подростковый возраст – это возраст формирования собственного мнения, это возраст становления гражданина своего государства, это формирование личностных качеств и какие будут эти качества зависит от нас взрослых педагогов и родителей.

С чего же должна начинаться работа по формирования патриотизма и гражданственности у подростков? Как сделать так, чтобы воспитанники любили свою страну, переживали за неё, гордились за нее, чтобы слова «Родина», «страна», «патриот» стали главными в жизни подростка?

### **Для реализации лично-ориентированного урока требуется учитывать подходы:**

- изложение учебного материала должно быть направлено на интегрирование его содержания, установление межпредметных связей, обогащение личного опыта каждого ученика.

- учебный материал должен давать возможность выбора при выполнении заданий и решении задач;

- стимулирование самостоятельного выбора и использования значимых способов освоения учебного материала.

**Организация занятий предполагает включение следующих моментов.**

- учёт личностных особенностей учащихся;
- применение приёмов для актуализации и обогащения субъектного опыта ребёнка;
- использование разнообразных форм общения;
- создание доверия и толерантности в учебных взаимодействиях;
- стимулирование учеников к выбору учебных заданий, форм и способов их выполнения;
- использование учащимися таких речевых оборотов, как: "я полагаю, что...", "мне кажется, что...", "по моему мнению", "я думаю, что..." и т. д.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повысить патриотическое сознание, нравственные и этические ориентиры;
2. Раскрыть понимание истинного значения интернационализма;
3. Остановить широкое распространение в общественном сознании равнодушия, эгоизма, цинизма, агрессии;
4. Разработка и проведение открытых уроков, обобщение опыта по данной теме;
5. Доклады, выступления на МО, участие в конкурсах;
6. Привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности и как следствие снижение числа школьников, совершивших правонарушения;
7. Повышение уровня воспитанности и нравственности уч-ся.

**Формы самообразования:**

1. индивидуальная – через индивидуальный план,
2. групповая – через участие в деятельности школьного и районного методических объединений учителей и воспитателей, а также через участие в жизни школы.

**План работы на 2018-2019уч.г.**

<b>Основные направления</b>	<b>Действия и мероприятия</b>	<b>Дата реализации</b>	<b>Форма реализации</b>
<i>Профессиональн ое</i>	1. Изучение методической литературы, составление рабочих, недельных планов.	Август 2018г	Составление документа
<i>Психолого-</i>	Совершенствовать	В течении	Участие в

<i>педагогические</i>	свои знания в образовательной области: изучить литературу по теме "Активизация познавательной деятельности учащихся и повышение эффективности воспитательских занятий", "Формирование ИКТ (информационно – коммуникативные компетентности школьников" и «Личностно-ориентированный подход в обучении»	года	заседании МО (обмен опытом)
<i>Методические</i>	<p>1. Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся.</p> <p>2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами воспитания.</p> <p>3. Изучать опыт работы воспитателей своей школы, города, края через Интернет.</p> <p>4. Посещать уроки и занятия коллег и участвовать в обмене опытом.</p> <p>5. Проводить</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Май</p>	<p>Изучение литературы, посещение открытых воспитательских занятий.</p> <p>Методический совет</p> <p>Внеурочная деятельность</p> <p>Анализ уроков</p> <p>Система</p>

	<p>самоанализ профессиональной деятельности.</p> <p>6. Создать собственную базу лучших сценариев, занятий, интересных приемов и находок на занятие.</p> <p>7. Проводить открытые воспитательские занятия в присутствии завуча, директора .</p> <p>8. Выступать с докладами, с творческим отчетом на тему «Создание комфортной среды, общения воспитанников с ОВЗ посредством кружковой работы» на заседаниях ШМО, с отчетом деятельности учителей и воспитателей МО.</p>	<p>Апрель</p> <p>Март</p>	<p>разработок в печатном и электронном виде</p> <p>Выступление с докладом</p>
<b><i>Информационно - технологически е технологии</i></b>	<p>1.Изучать ИКТ и внедрять их в воспитательский процесс.</p> <p>2.Обзор в Интернете информации по истории и педагогики</p> <p>3. Пополнять материалами персональный сайт</p>	<p>В течение года</p>	<p>Разработки программ, внеклассных мероприятий</p>
<b><i>Охрана здоровья</i></b>	<p>Внедрять в образовательный</p>	<p>В течение года</p>	

	процесс здоровьесберегающ ие технологии.		
--	--	--	--

## **Анализ работы по самообразованию за 2018-2019 учебный год.**

**Тема самообразования « Формирование активной гражданской позиции средствами патриотического воспитания школьников» над данной темой работала 1 год**

### **Актуальность темы**

Место и роль воспитателя в решении вопросов воспитания любви к Родине, родному краю, чувства гордости за свою страну трудно переоценить, поскольку школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей.

Патриотизм – одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень её развития и проявляется в её самореализации на благо Отечества. Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими её гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном служении Родине.

В данном направлении, к сожалению, выявила ряд противоречий: о гражданско-патриотическом воспитании теперь или не принято говорить в семье, или говорят редко. Даже во внешне благополучных семьях часто отсутствует эмоциональная связь поколений, родители преимущественно заботятся о материальном достатке. Однако, именно семья и никто другой закладывает первый опыт нравственного поведения ребёнка, но увы в семьях наших детей о гражданско-патриотическом воспитании не говорят совсем.

Я, как воспитатель, стараюсь воспитывать чувства патриотизма, межнационального единства, товарищества; формировать у учеников социально-активную позицию, глубокое уважение к людям труда.

### **Цель и задачи работы воспитателя по патриотическому воспитанию**



Главной моей **целью**, как воспитателя, по гражданско–патриотическому воспитанию, является создание условий для формирования у детей бережного отношения к семейным и народным традициям, обычаям, уважения к близким, историческому прошлому страны, любви к Родине, к родному краю.

Исходя из этого, определяю **задачи**:

### **I. Образовательные:**

- 1) закрепление знаний детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- 2) формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- 3) формирование эмоционального отклика и тепла, бережного, заботливого отношения к природе и всему живому, к предметам и явлениям окружающей действительности.

### **II. Развивающие:**

- 1) развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам; развивать у детей положительное эмоционально – ценностное отношение к малой Родине.

### **III. Воспитательные:**

1. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважение к прошлому, настоящему, будущему своего края и страны.

#### **Система воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию**

Система формирования гражданской позиции учащихся включает следующие ее ступени:

1. **«Я и я»**. Формирование гражданского отношения к себе.

Проводились беседы «Я - гражданин РФ», «Гражданин и закон», «Будем милосердны к старости», «Человек среди людей».

2. **«Я и семья»**. Формирование гражданского отношения к своей семье.

Беседы «Вот моя деревня, вот мой дом родной», «Всему начало отчий дом», «Заботливое отношение к родителям».

3. **«Я и мое Отечество»**. Формирование гражданского отношения к Отечеству.

Беседы «Главные города страны», «Он защищал тебя на поле боя», «Что я знаю о родном крае», было проведено открытое занятие на тему «Москва – столица нашей Родины», так же у нас каждый год проводится гражданско-патриотическая игра «Зарница», после игры я с детьми провожу беседу, приуроченную к этому мероприятию. На праздник 9 мая дети учат патриотические песни, рисуют стенгазеты, также делаем выставки рисунков.

## **Мониторинг**

На этапе проверки сформированности у школьников гражданско-патриотических качеств, мною проводилось анкетирование на темы «Я и мое село», «Я и моя страна».

Анкетирование на тему «Я и мое село» прослеживается положительная динамика 70% детей знают, где проживают, они довольны своей жизнью в селе и считают его красивым и лучшим местом на земле, хотели бы сделать его ещё краше и работать на благо села. Остальные 30% детей знают, где проживают, но хотели бы поменять место жительства.

Анкетирование на тему «Я и моя страна» показало не плохие результаты. 50% детей понимают, что такое патриотизм, знают, что такое герб, гимн и флаг РФ, столицу нашей Родины. Все знают название нашей страны и президента РФ, не все дети знают народные праздники (день народного единства, день Конституции, день РФ флага и т.д).

Следовательно, в процессе работы мне необходимо обратить особое внимание на формирование гражданско – патриотических знаний о своей стране, заострить свое внимание на ознакомление с народными праздниками, наиболее понятно объяснить что такое «патриотизм», о соблюдении законов РФ и о последствиях невыполнения.

Что могу сказать в заключении? Разработанная и реализуемая мною система гражданско-патриотического воспитания школьников способствует укреплению семьи и семейных ценностей; воспитанию любви к малой Родине, стране; бережному отношению к духовным и природным богатствам родного края; помогает осознать себя гражданином города, страны.

**План работы на 2019-2020уч.г.**

**Анализ работы по самообразованию за 2019-2020 учебный год.**

**План работы на 2020-2021уч.г.**

**Анализ работы по самообразованию за 2020-2021 учебный год.**