

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Еманжелинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)»

456574 Челябинская область, Еткульский район, с.Еманжелинка, ул. Алое поле 1 «В», телефон, факс 83514593450

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МКОУ «Еманжелинская С(К)ОШ»  
(протокол от 16.04.2021 № 4)



### Отчет о результатах самообследования

*Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Еманжелинской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)» за 2020 год*

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Еманжелинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)»
Руководитель	Дудина Елизавета Викторовна
Адрес организации	456574 Челябинская область, Еткульский район, с.Еманжелинка, ул. Алое поле 1 «В»
Телефон, факс	83514593450
Адрес электронной почты	<a href="mailto:emkorschool-2020@mail.ru">emkorschool-2020@mail.ru</a>
Учредитель	Одел образования Еткульского муниципального района
Дата создания	1963 год
Лицензия	От 23.05.2016г. № 0001829, серия 74 ЛО2 № 12741
Свидетельство о государственной аккредитации	отсутствует

МКОУ «Еманжелинская С(К)ОШ» (далее – Школа) расположена в центре села Еманжелинки. Большинство семей обучающихся: 83 % - проживают в близлежащих поселках Еткульского муниципального района; 17 % – в селе Еманжелинка.

Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599); другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС ОВЗ НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной адаптированной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОВЗ ООО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции, часть образовательных программ в 2019/20 и 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- недостаточное взаимодействие работников Школы с родителями в проведении разъяснений о включенности и значимости в дистанционные занятия обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

### **Воспитательная работа**

В 2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств

обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2020 учебный год:

- 1) Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.
- 2) Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
- 3) Развитие физически здоровой личности.
- 4) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

1. Совершенствование нравственных качеств личности, умения пользоваться полученными знаниями в межличностном общении.
2. Развитие потребности в здоровом образе жизни.  
Приобретение знаний о профессии.
  1. Развитие творческой деятельности.
  2. Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям.
  3. Формирование этической культуры школьников, становление и проявление индивидуальности, способности к самоопределению, самореализации.
  4. Способствование развитию коммуникативных навыков и формирования бесконфликтного общения.
5. Совершенствование воспитательной работы в рамках реализации ФГОС

Для реализации основных задач воспитательная работа в школе строилась на основе общешкольного плана, планов классных руководителей, воспитателей, психолога, руководителей кружков, в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней, а также уставом школы, локальными актами, определяющими основные принципы и направления воспитательной работы.

Воспитательная работа включала следующие виды деятельности:

- познавательную;
- игровую;
- спортивную;
- творческую;
- досуговую;
- коммуникативную;
- общественно-организаторскую;
- профориентационную.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- дополнительное образование;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-этическое воспитание;
- трудовое воспитание, профориентация;
- художественно-эстетическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- школьное самоуправление;
- профилактика правонарушений;
- работа с родителями.
- работа классных руководителей.

В течение учебного года проводились месячники, декады, акции и тематические недели:

Профилактическая акция «Внимание – дети!» (сентябрь 2020г).

Месячник безопасности детей (сентябрь 2020 г.)

Акция «Образование - всем детям» (сентябрь 2020г.)

Профилактическая акция «Безопасный интернет» (октябрь 2020г)

Профилактическое мероприятие «Осенние каникулы» (26.10.20г.-06.11.20г.)

Профилактическая акция «Защита» (ноябрь 2020 г.)

Профилактическая акция «Скажем «НЕТ» вредным привычкам» (ноябрь 2020г)

Неделя правовых знаний (декабрь 2020г.)

Профилактическое мероприятие «Зимние каникулы» (21.12.20г.-12.01.21г.)

Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»(январь 2020г)

Месячник военно-патриотического воспитания (февраль 2020г.)

Межведомственная акция «Дети улиц» (февраль 2020 г.)

Профилактическая акция «Внимание – дети!» (март 2020г.)

Межведомственная акция «За здоровый образ жизни-2019» (апрель 2020 г.)

Неделя профилактики «Безопасная дорога» (май 2020г.)

Предметные недели в течение года по плану УВР.

Педагогическим коллективом проведена большая работа по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни. Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни, целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Администрация школы непрерывно работает над созданием психологического комфорта, доброжелательных отношений среди учащихся, членов педагогического коллектива и обслуживающего персонала. Расписание уроков и внеурочная деятельность составляется с учетом санитарных требований. Администрация школы организует оздоровительный отдых для детей во внеурочное время, осуществляет контроль за качеством питания учащихся в школьной столовой. Особое место по формированию здорового образа жизни занимает спортивно-оздоровительная работа школы, которая планируется с учетом возрастных особенностей обучающихся.

В 2020 учебном году согласно плану по данному направлению были проведены общешкольные мероприятия:

1. Оформление информационного стенда «Здоровье как стиль жизни»
2. Спортивные мероприятия в рамках месячника военно-патриотического воспитания.
3. Акция «За здоровый образ жизни»
4. Военно-патриотическая игра «Зарница»

В Школе проводится профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений.

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана работа, особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте и ОВД.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы.

В течение 2020 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы классных руководителей, совместно с администрацией школы, школьным психологом с родителями воспитанников.
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов и ПДН.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, по социальным вопросам, вопросам педагогической

коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья, совместные творческие мероприятия. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах (например, 5-9 классы) остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся и их успеваемость. Небольшое число родителей участвует в жизни школы.

На уровне школы систематически осуществляется работа по просвещению семей по вопросам гражданского, духовно-нравственного воспитания. Но, несмотря на это, наблюдается недостаток внимания родителей на формирование нравственных и духовных качеств детей.

В отдельных случаях настораживает недоброжелательность среди подростков, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности и школьному имуществу.

Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии.

Работа по безопасности дорожного движения в МКОУ «Еманжелинская С(К)ОШ» проводится согласно «Плану работы школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма». Обучение правилам дорожного движения следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы школы. Изучение правил в школе осуществляется с 2 по 9 классы. Обучение ПДД мы включаем в общий учебный процесс, так, в намеченную программу тематику по внеурочной деятельности 2-4 классах, кружок «Азбука безопасности», по предмету СБО в среднем и старшем звеньях входят и темы, связанные с движением на улицах и с изучением транспортных средств. На уроках изобразительного искусства создаются тематические рисунки, связанные с транспортом.

В течение года была проведена работа с педагогическим составом:

- Собеседование с педагогическим коллективом о проведении «Месячника безопасности детей»;
- Инструктажи по проблеме безопасности на дорогах, перед уходом детей на каникулы;
- Произведена подписка на газету «Добрая Дорога Детства»;
- Обновлены уголки по безопасности дорожного движения в учебном и спальном корпусах.

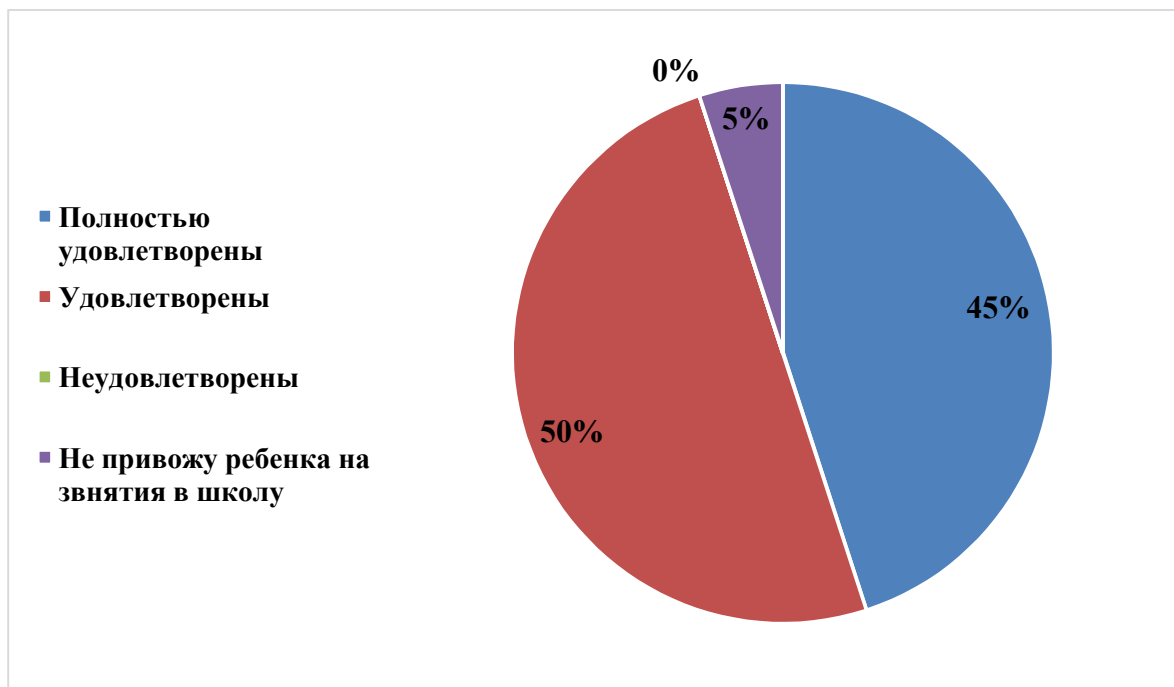
Работа с учащимися:

- Встреча с инспектором ГИБДД по пропаганде дорожно-транспортных происшествий
- Беседы: «Мы пассажиры», «Мы учимся соблюдать правила дорожного движения», «Знаки дорожные», «Правила перехода улиц и дорог».
- Выпуск наглядной агитации «Внимание, дорога!»
- Проведение профилактических тематических классных часов, посвященных «Дню памяти жертв ДТП»
- Занятия с элементами игры: «Урок знаний дорожного движения»
- Праздник в дистанционном формате «Правила дорожные – правила надежные». Учащиеся проверили и закрепили свои знания по правилам дорожного движения, участвовали в конкурсе «Сделай знак!» «Знатоки правил дорожного движения и поведения в транспорте»
- Участвовали в международной олимпиаде «ГОЛОБУС».

В результате целенаправленной работы среди учащихся и родителей по безопасности дорожного движения за период 2019-2020 учебного года, в школе не зарегистрировано ни одного случая ДТП.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решить поставленные задачи.

## Удовлетворенность воспитательной работой в 2020 году



## II. Оценка системы управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- учителей начальных классов, логопедов, психологов – председатель Шакурова А.В.;
- учителей предметников – председатель Пищулева С.В.;
- классных руководителей – председатель Сидорова В.Ю.;
- воспитателей – председатель Тарарина Н.А..

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем обрабатывали и хранили на виртуальных дисках.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	На конец 2020 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	90	88	84	85
	– начальная школа	36	38	36	25
	– основная школа	54	50	48	60
	– средняя школа				
<b>2</b>	Количество учеников,				

	оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	3	-	–
	– основная школа	2	2	1	
	– средняя школа	–	–	–	–
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	-	-	–
	– средней школе	-	-	-	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных образовательных программ сохраняется, при этом рост количества обучающихся Школы не значительный.

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

#### **Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Сотметками «4» и «5»	%	Сотметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	11	11	100	2	18	0	0	0	0	0	0	0	0
3	6	6	100	4	67	0	0	0	0	0	0	0	0
4	16	16	100	7	43	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	34	28	100	11	42,6	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно



отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 12,6 процента (в 2019 был 30%).

### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	6	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	9	9	100	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	14	14	100	5	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	15	15	100	2	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	49	48	100	12	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,4 процента (в 2019 был 28,5%).

В 2020 году Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов в 2019 / 2020 учебном году была отменена в связи с карантинными мероприятиями по профилактике «COVID-19» Приказ № 27/1 от 29.05.2020 г.

Государственная программа по всем предметам учебного цикла выполнена на 100%, с учетом корректировки КТП.

Одним из главных статистических показателей работы являются **результаты итогового контроля**. Для итогового контроля уровня знаний учащихся 2-9-х классов за 2019-2020 учебный год были выбраны традиционные формы: учащиеся 2-9 классов писали итоговые контрольные работы по русскому языку и математике.

По плану работы школы на 2019 - 2020 учебный год в период с 12.05.2020 г. по 20.05.2020 г. были проведены контрольные работы по русскому языку во 2-9 классах.

Класс	Количество учащихся по списку	Писало	Списывало с печатного текста	Оценки				Средний балл	Абсолютная успеваемость		Качественная успеваемость
				5	4	3	2				
<b>Русский язык</b>											
2	7	7	7	-	3	4	-	3,43	100%		42,86%
3	6	6	3	-	3	3	-	3,5	100%		50 %

4	14	14	4	-	3	11	1	3,2	100%		21,4 %
5	7	4	2	-	3	3	-	-	100%		75%
6	4	3	2	-	1	2	-	-	100%		33%
7	14	13	6	1	10	2	-	-	100%		84%
8	16	13	5	3	9	1	1	-	100%		92%
9	5	5	2	2	3	-	-	-	100%		100%
									99%		68 %

### Характер ошибок, допущенных учащимися в контрольных работах

Характер ошибок	2	3	4	5	6	7	8	9	Всего
<b>Писало чел.</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>63</b>
Большая буква в предложении и точка в конце	1		1	1		2		2	10
Большая буква в именах, названиях.	1		1						3
Замена, перестановка, пропуск букв и слогов	2	3	3	2	1	1	2		22
Замена букв по графической схожести						1			1
Замена прописных и строчных букв									
Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу			2		1				4
Правописание парных согласных (звонкие и глухие)									2
Разбор предложения									4
Пропуск слов						1			3
Перенос слов		1	1	1		2	2		11
Предлоги со словами				1					1
Ошибки в окончании									3
Запятая в простом предложении при однородных членах								1	1
Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением			3	2		3	3	1	9
Безударная гласная в корне слова, не проверяемая ударением						1			1
Правописание падежных окончаний				1	1		1		3
Согласные, гласные в приставках					1	1			2
Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце				1					1
Непроизносимые согласные в корне слова						2			2
Разделительный Ъ									
Мягкость согласных, обозначаемая Ь		1	2						1
Удвоенная согласная в словах				1	1	1		1	4
Деление слов на слоги			1						5
Логопедические ошибки		1	4			1			5
Ударение в словах									
Звукобуквенный анализ		3	2						6
Нахождение слов-предметов, слов-действий, слов-признаков		2	4						2
Звонкие и глухие согласные			2						3
<b>ВСЕГО ОШИБОК</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>109</b>
<b>В среднем на 1 ученика</b>	<b>0,6</b>	<b>1,8</b>	<b>1,9</b>	<b>2,5</b>	<b>1,6</b>	<b>2,3</b>	<b>0,6</b>	<b>1,</b>	<b>1,7</b>

Из анализа следует: самое большое количество допущенных ошибок имеют специфический характер замена, перестановка, пропуск букв и слогов (22), перенос слов (11), большая буква в предложении и точка в конце (10), на правописание безударных гласных в корне (9).

Результат обследования уровня учебных достижений по русскому языку во 2 – 9 классах свидетельствуют о том, что большая часть учащихся школы справилась с заданиями. Но стоит отметить, что есть дети, которые не справились с контрольной работой и получили оценку «неудовлетворительно». В 4 классе (учитель Шакурова А.Ф.) один учащийся не справился с работой, и поэтому абсолютная успеваемость составила 92 %.

Во втором классе, во 2 четверти уже действует оценочная система оценивания, все учащиеся справились с заданием, абсолютная успеваемость составила 100%.

Наиболее успешно справились с заданиями учащиеся 3 класс (учитель Багаутдинова Т.П.), 5,7,8,9 классы (учитель Пищулева С.В.)

Вместе с тем следует отметить, что анализ итоговых оценок говорит о некоторых пробелах в ЗУНах обучающихся по русскому языку.

Сравнительный анализ показал, что в динамике по сравнению со 2 четвертью 2018-2019 учебным годом наблюдается повышение абсолютной и снижение качественной успеваемости.

По сравнению с 1 четверть. 2019-2020 уч.г. наблюдается повышение как абсолютной, так и качественной успеваемости.

#### **IV. РАЗДЕЛ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА»**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–9-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Челябинской области в 2020/21 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников в учреждение.
3. Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрыванию в столовой не допускали.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в ВК и WhatsApp.
8. Закупила бесконтактные термометры (4), рециркуляторы передвижные (4), средства и устройства для антисептической обработки рук.

## V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	88	-	-	7	-	-	-	-	--
2019	84	-	-	8	-	-	-	-	-
2020	85	-	-	5	--	-	-	-	-

В 2020 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 38 человек. Из них 7 – учителя, 1 - педагог-психолог, 8 – воспитатели, 1 - внешний совместитель, 21 – непедагогические работники. Нагрузка учителей в пределах нормы.

Высшее образование имеют – 10 человек, Среднее специальное – 6 человек.

3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 11 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 3 – без категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
  - образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
  - кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

В течение 2020 года педагоги столкнулись с проблемой профессионального выгорания. Администрация школы провела диагностику педагогических компетенций для всех учителей в формате практических кейсов по четырем направлениям: цифровые компетенции, профессиональное выгорание педагога, компетенции современного успешного учителя, умение развивать функциональную грамотность у учеников, предложенную в рамках программы развития педагогов «Я – Учитель».

По итогам каждый педагог получил персонализированный цифровой профиль и рекомендации, чтобы развить компетенции, – ссылки на бесплатные курсы повышения квалификации, статьи, вебинары и видеоролики.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1577 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3154 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1155 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### **Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1155	595
2	Педагогическая	84	75
3	Художественная	256	256
4	Справочная	25	12
5	Языковедение, литературоведение	20	10
6	Естественно-научная	18	5
7	Техническая	10	1
8	Общественно-политическая	9	1

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 78 дисков;

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка качества материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере адаптированные основные образовательные программы.

Для организации образовательного процесса имеются:

учебный корпус:

- учебные кабинеты – 6;
- мастерские столярного и швейного дела – 2;
- спортивный зал – 1;
- библиотека – 1;
- учительская – 1;
- логопедический кабинет – 1;
- буфет -1;
- пришкольный участок.

спальный корпус:

- столовая (40 посадочных мест);
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет психолога – 1;
- методический кабинет – 1;
- игровой зал – 1;
- спальные комнаты – 1;
- пищеблок – 1;
- кастаньянная -1;
- прачка – 1;
- пришкольный участок – 1;

При мониторинге выявлены потребности в оснащении школы современными средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень предметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 82 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 79 процентов.

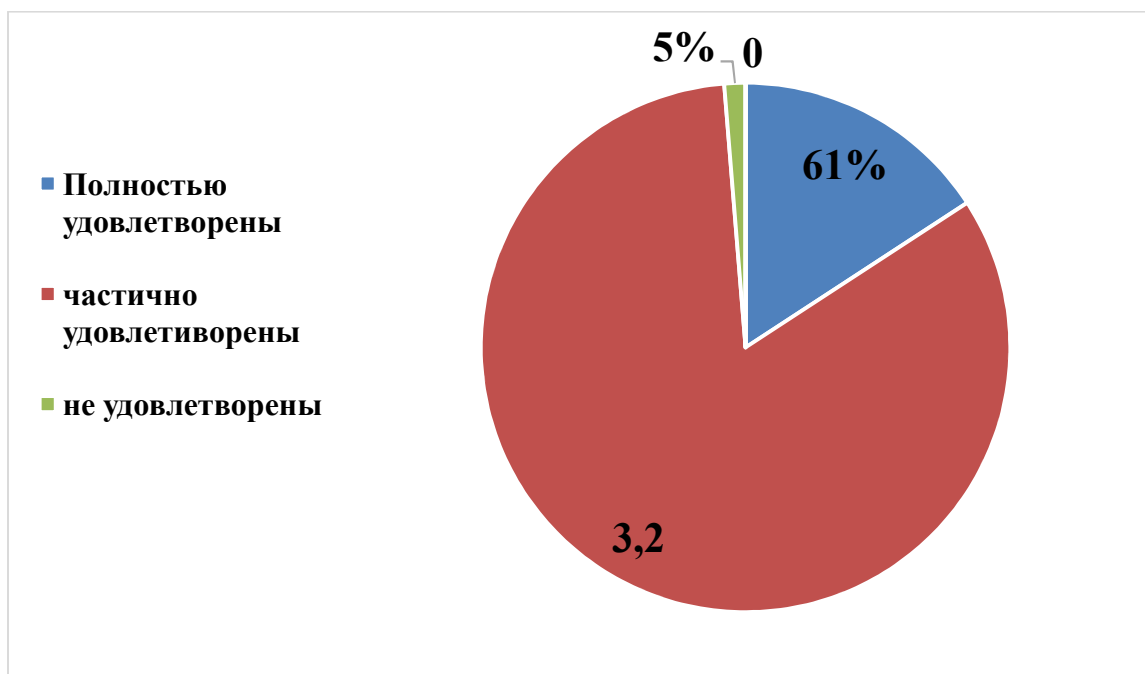
В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. Ведь весной 2020 года переход на дистанционное обучение стал первым опытом, и стрессом для всех участников образовательного процесса. В полной мере создать условия для дистанционной работы не удалось. Но тогда многие родители оставались дома и могли помочь детям в обучении. Осенью же, администрация школы провела техническую инвентаризацию и обеспечила педагогов оборудованием для дистанционного обучения. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о

проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего «дистанта» поступило 25 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Сетевой город»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке. К основным сложностям анкетируемые относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 55% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

### Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов в 2019 / 2020 учебном году была отменена в связи с карантинными мероприятиями по профилактике «COVID-19» Приказ № 27/1 от 29.05.2020 г.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	85
Численность учащихся по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования	человек	25

Численность учащихся по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования	человек	60
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	83 (97%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по технологии	балл	4
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (37%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		10
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		3 (017%)
– первой		11 (64%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (29%)
– больше 30 лет		9 (52%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (11%)
– от 55 лет		2 (11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей	человек (процент)	17 (100%)



численности таких работников		
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать адаптированные основные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.