

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1_ от «31»08 2020 г.

Утверждаю:
Директор МКОУ «Еманжелинская С(К)ОШ»
Дудина Е.В.
Приказ № _____ от «31»08 2020__г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированной основной общеобразовательной программы МКОУ «Еманжелинская С(К)ОШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

-Федеральным Законом Российской Федерации № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012;

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г.№ 1897);

-Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 марта 2004 г. № 1089);

- Приказом Министерства образования РФ №29/2065-п от 10.04.2002г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

-Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Уставом МКОУ «Еманжелинская С(К)ОШ».

1.1.Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (в дальнейшем - АООП НОО) определяют содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной

деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.

1.2. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (в дальнейшем - АООП ОО) определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.

1.3.Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки, утверждения, внесения изменений в АООП НОО, АООП ОО МКОУ «Еманжелинская С(К)ОШ».

1.4.Разработанная МКОУ «Еманжелинская С(К)ОШ» АООП НОО должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы

начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом (ФГОС НОО ОВЗ).

1.5. Разработанная МКОУ «Еманжелинская С(К)ОШ» АООП ООО должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом (ФГОС ООО ОВЗ).

1.6. АООП НОО, АООП ООО должна учитывать тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

1.7. Нормативный срок освоения АООП НОО составляет 4 года. Нормативный срок освоения АООП НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья (с ОВЗ) может быть увеличен с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

1.8. Нормативный срок освоения АООП ООО составляет 5 лет. Нормативный срок освоения АООП ООО для детей с ограниченными возможностями здоровья (с ОВЗ) может быть увеличен с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК). 1.9. Адаптированные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования являются частью образовательной программы Школы и дополняют ее в части выполнения федерального государственного образовательного стандарта.

1.10. АООП НОО и АООП ООО являются нормативными документами, определяющими содержание общего образования определенного уровня и направленности в соответствии с установленным учредителем типом и видом ОУ.

2. Структура и содержание основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования

2.1. Адаптированная основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП НОО составляет 80 %, часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20 % от общего объема АООП НОО. Обязательная часть АООП ООО составляет 70 %, часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30 % от общего объема АООП ООО.

2.2. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.2.1. **Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО и АООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- 1) пояснительную записку;
- 2) планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы;
- 3) систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2.2.2. **Содержательный** раздел включает:

- 1) программу внеурочной деятельности.
- 2) программу формирования универсальных учебных действий;
- 3) программы формирования базовых учебных действий;
- 4) программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области;
- 5) программу воспитания и социализации обучающихся, воспитанников;
- 6) программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования;
- 7) программу коррекционной работы.

2.2.3. **Организационный** раздел включает:

1) учебный план;

2) систему условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС.

2.3. Требования к разделам основной образовательной программы:

2.3.1. **Пояснительная записка** должна раскрывать:

1) цели реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к планируемому результату освоения обучающимися основной образовательной программы;

2) принципы и подходы к реализации АООП;

2.3.2. **Планируемые результаты** освоения основной образовательной программы должны:

-обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы; **-являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих**

программ учебных предметов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а

также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;

-планируемые результаты освоения основной образовательной программы по структуре и содержанию должны адекватно отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся;

-планируемые результаты должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

2.3.3. **Система оценки достижения планируемых результатов** освоения основной образовательной программы должна:

-определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценок;

-ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

-обеспечивать комплексный, уровневый подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

-обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с использованием наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, портфолио, самоанализ и самооценка, наблюдения и другие;

-позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников как основы для оценки деятельности ОУ.

2.3.4. Программа развития универсальных учебных действий:

2.3.4.1. должна быть направлена на:

-реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала общего образования;

-формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

2.3.4.2. должна обеспечивать:

-развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

-формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок;

-формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);

-овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования;

-обеспечивать преемственность программы развития базовых учебных действий при переходе из начального к основному общему образованию;

2.3.4.2. должна содержать:

-цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта;

-описание понятий, функций, состава и характеристик базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов базовых учебных действий в структуре образовательного процесса;

- типовые задачи применения базовых учебных действий;

-описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;

-описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

-перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;

-планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий,

-подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;

-систему оценки деятельности ОУ по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

-методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися базовых учебных действий.

2.3.5 **Программы отдельных учебных предметов, курсов** должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2.3.5.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- титульный лист с указанием наименования образовательной организации;

- наименования учебного предмета (по учебному плану);

- класса;

- учебного года реализации программы; - количества часов по учебному плану;

- образовательной программы ОО;

- авторской программы (название, автор, год издания, кем рекомендовано);

- учебника (название, автор, год издания, № из ФУП);

- ФИО составителя рабочей программы (категория, подпись, расшифровка подписи);

2. Тематическое планирование с указанием

- № урока;

- даты;

- наименования темы, раздела (количества часов в теме, разделе);

- содержания урока.

2.3.6. Программа воспитания и социализации обучающихся должна быть направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

-формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности;

-формирование экологической культуры.

2.3.6.1. Программа должна обеспечить:

-формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

-усвоение обучающимися нравственных ценностей;

-приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

-социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

-приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;

-формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

-приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников(региональных, государственных);

-формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

-развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

-учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

-формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

-создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы учителей, психологов, социальных педагогов;

-осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

-формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; -формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

-убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

2.3.6.2. Программа должна содержать:

-цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

-направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику Школы, запросы участников образовательного процесса; -содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

-формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

-этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках Школы, совместной деятельности её с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

-описание деятельности Школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

-систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.); - критерии, показатели эффективности деятельности Школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической

культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

-планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования у них экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.3.7. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Школы, семьи и других институтов общества.

2.3.7.1. В основу этой программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа должна содержать: 1) перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностей ориентации, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников; 2) рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; 3)

рекомендации по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; 4) рекомендации по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; 5) рекомендации по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитанию основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

2.3.8. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2.3.8.1. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

1) пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье;

2) формирование установки на использование здорового питания;

3) использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

4) применение рекомендованного врачами режима дня;

5) формирование знания негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

6) становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

7) формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

ОУ систематически проводит мониторинг состояния здоровья обучающихся и уровня сформированности потребности в здоровом образе жизни. ОУ разрабатывает план работы с родителями обучающихся по реализации данного направления.

2.3.9. Учебный план основного общего образования (далее - Учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план ОУ должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

2.3.10. Система условий реализации АООП НОО и АООП ООО должна содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АООП НОО и АООП ООО ОУ;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимых условий;

- систему оценки условий.

2.3.11. Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении, в социуме и освоении ими АООП;

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- механизм воздействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

3. Управление адаптированной основной образовательной программой

3.1. Структура управления АООП представлена коллегиальным органом управления - педагогическим советом. Решение педсовета является обязательным для всех педагогических работников, подразделений и администрации ОУ.

3.2. Педагогический совет ОУ обеспечивает определение перспектив развития АООП и способствует их реализации посредством объединения усилий учителей, обучающихся и их родителей.

3.3. Педагогический совет: рассматривает АООП и учебный план ОУ; рассматривает программы учебных дисциплин и курсов вариативного компонента Учебного плана.

3.4. Директор ОУ:

- утверждает АООП;

- утверждает Учебный план на текущий учебный год;

- утверждает рабочие программы учебных предметов и курсов;

- утверждает программы внеурочной деятельности;

- обеспечивает стратегическое управление реализацией АООП;

- обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных АООП;

- создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения ООП;

- ежегодно представляет публичный доклад о выполнении АООП, обеспечивает его размещение на сайте ОУ.

3.5. Заместитель директора по УВР:

- обеспечивает разработку АООП и корректировку АООП в соответствии с Положением;

- обеспечивает целостный анализ реализации АООП;

- анализирует процесс и результаты внедрения комплексных нововведений в образовательный процесс;

- изучает деятельность методических объединений по реализации АООП.

- организует на основе АООП образовательный процесс на соответствующей ступени;

- осуществляет контрольно-инспекционную деятельность и анализ выполнения учебных программ;

- обеспечивает итоговый анализ и корректировку АООП;

3.6. Заместитель директора по ВР:

- обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в ОУ;

- осуществляет организацию воспитательной деятельности;

- обеспечивает контроль и анализ воспитательной работы.

3.7 Заместитель директора по УВР и заместитель директора по ВР координируют усилия различных подразделений ОУ по развитию научно-методического обеспечения АООП.

3.8. Методические объединения способствуют совершенствованию методического обеспечения АООП.

3.8.1. Методические объединения учителей осуществляют работу:

- проводят проблемный анализ результатов образовательного процесса;

- вносят предложения по изменению содержания и структуры учебных предметов и учебно-методического обеспечения;

- проводят первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы;

- рекомендует к использованию рабочие программы учебных предметов, курсов;

- разрабатывают методические рекомендации для обучающихся и родителей по эффективному усвоению учебных программ.

4. Порядок разработки и утверждения основной образовательной программы

4.1. Порядок разработки основной образовательной программы определяется приказом директора ОУ.

4.2. Основная образовательная программа рассматривается и принимается решением педагогического совета и утверждается директором ОУ.

Реализация основной образовательной программы становится предметом выполнения всеми участниками образовательного процесса.

4.4. ОУ может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в основную общеобразовательную программу.

5. Оценка эффективности деятельности образовательной организации

5.1. Оценка эффективности деятельности ОУ осуществляется на основе сравнения планируемых результатов освоения основной образовательной программы АООП НОО и АООП ООО с результатами, достигнутыми выпускниками начальной и основной школы.