Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Еманжелинская специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)»

Сообщение

к совещанию при директоре

**«Адаптация пятиклассников»**

Подготовили:

воспитатели

Егорова Ольга Олеговна

Лисина Ольга Яковлевна

***Отчёт по адаптации учащихся 5 класса***

 Переход из начальной школы в среднюю – это один из переломных моментов в жизни школьника, событие радостное и в то же время, влекущее за собой много сложностей, сопряжённых с большой психологической нагрузкой. Не каждый ребёнок с лёгкостью переходит на эту качественно новую ступень обучения. Свидетельством дезадаптации к условиям обучения в пятом классе является снижение интереса к учению и успеваемости, появление признаков тревожности, неадекватных поведенческих реакций на замечания и реплики учителя, воспитателя, нарушение во взаимоотношениях со сверстниками.

 **Эмоциональная сфера** воспитанников с нарушением интеллекта характеризуется незрелостью и недоразвитием. Эмоции детей недостаточно дифференцированы: переживания примитивны, полюсны (дети испытывают удовольствие или неудовольствие, а дифференцированных, тонких оттенков переживаний почти нет). Эмоции часто неадекватны, непропорциональны воздействиям окружающего мира по своей динамике. Свои эмоциональные проявления не контролируют. Дети с нарушением интеллекта затрудняются в понимании эмоций людей, сложные эмоции социально-нравственного характера остаются им недоступны.

 В процессе учебной деятельности у воспитанников с нарушением интеллекта формируются **познавательные интересы**. Для них в первый год обучения в школе свойственно почти полное отсутствие интересов или же их интересы неглубоки, односторонни, неустойчивы. К средним классам у них формируются познавательные интересы. Одним из основных компонентов личности, который обеспечивает социальную адаптацию человека в обществе, является **самооценка**. У воспитанников с нарушением интеллекта наблюдается неадекватная самооценка, которая проявляется в неправильной оценке своих возможностей, в неспособности критически оце­нить свои поступки. У детей с нарушением интеллекта имеет место как завышенная, так и заниженная самооценка.

  У детей с интеллектуальной недостаточностью нарушены **волевые процессы**. Многие воспитанники безынициативны, не могут са­мостоятельно руководить своей деятельностью, подчинить ее определенной цели. Для детей характерны непосредственные, им­пульсивные реакции на внешние впечатления, необдуманные действия и поступки, неумение противостоять воле другого человека, повышенная внушаемость.

  Наличие **тревожности** свидетельствует о сложностях адаптации, а очень высокий её уровень является показателем дезадаптации ребёнка. Тревожность – форма психоэмоционального неблагополучия, которая свидетельствует о наличии стрессового состояния у человека. Об этом должны знать учителя, воспитатели и делать всё для снятия тревожности, так как от этого зависит адаптация ребенка к социальной среде.

  Особенности психического развития воспитанников с нарушением интеллекта, возрастные изменения, связанные с перестройкой организма ребенка, существенно затрудняют развитие и установление нравственно приемлемых отношений.

 В начале учебного года перед нами стояла главная цель – обеспечить адаптацию воспитанников при переходе из начальной школы к условиям обучения в среднем звене.

 Для достижения, которой осуществлялись следующие задачи:

* создавать в группе ситуацию успеха;
* способствовать сплочению коллектива, формированию доброжелательного отношения между одноклассниками;
* создавать условия для сохранения и укрепления здоровья;
* стимулировать  интерес к развитию творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей в каждом воспитаннике.

Воспитательная работа  в течение полугода велась в соответствии с планом работы на 2016 - 2017 учебный год.

     Основными формами работы стали воспитательные занятия, игры - путешествия, беседы, занятия – советы, интеллектуальные игры, динамические паузы с элементами терапевтических игр, направленных на сплочение группы. Активно использовать игровые и исследовательские формы заданий. Участие принимала вся группа. При их проведении функции организатора возлагались на воспитателей. Основное внимание уделялось нравственному воспитанию: развитию самостоятельности, инициативы, ответственности. Были проведены неоднократные беседы и занятия, на которых обсуждались вопросы серьёзного отношения к учёбе, добросовестного отношения к урокам, посещению. А так же проводились индивидуальные беседы с детьми на темы хорошего поведения, правила поведения в общественных местах и поведение в школьном автобусе, о выполнении домашнего задания, о школьной форме.

 Группа пятиклассников принимала активное участие в общественной жизни школы. Было проведено множество общешкольных мероприятий: вечера отдыха, посвященные именинникам; спортивные праздники, концерт посвященный дню Учителя, новогоднее представление и еще ряд запланированных мероприятий.

 Для обеспечения благоприятного протекания процесса адаптации так же были проведены следующие мероприятия:

* Родительское собрание: «Роль семьи в воспитании социализации ребенка. Методы воспитания в семье»
* наблюдение за воспитанниками во время и вне учебных занятий.
* сотрудничество с учителями - предметниками.
* анкетирование, тестирование
* распределение поручений в группе.
* привлечение детей к благоустройству и оформлению палаты.

 Таким образом, только при условии систематической диагностической, коррекционно-развивающей, информационно-просветительской работы, совместной работы с родителями, ребёнок с умственной отсталостью может успешно адаптироваться к новым условиям обучения в среднем звене школы-интерната, а впоследствии, адекватно реагировать на изменения в жизни общества.

 Исходя из изложенного считаю, что поставленные основные цели и задачи, выполнены. Анализ  проведенной  деятельности  показал развитие творческой активности  у детей,  формирование интеллектуальных умений, дети показали самостоятельности и ответственности. Большинство подростков успешно прошли период адаптации.

  В следующих учебных четвертях наметили следующие задачи:

1. Продолжить работу над развитием коллектива: добиваться высокого  уровня сплоченности, доброжелательности, взаимопомощи.
2. Продолжить развивать интерес к внеклассной деятельности.
3. Способствовать повышению самооценки и развитию творческих способностей.
4. Создать условия для продвижения в интеллектуальном развитии (сохранить успеваемость группы, добиваться повышения качества знаний учащихся).