**Муниципальное казённое специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение для обучающихся , воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Еманжелинская специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа – интернат VIII вида.**

**Доклад:**

**«Влияние дидактических игр на активизацию познавательного интереса школьников с нарушением интеллекта в воспитательном процессе»**

**Подготовила и провела:**

**Воспитатель 1 категории**

**Воронина Н.Н.**

**14.02.2014г.**

**с. Еманжелинка, 2014г.**

Дидактическая игра – средство обучения, поэтому она может быть использована при усвоении любого программного материала, и применятся на занятиях как учителем, так и воспитателем. Она может включаться в музыкальные занятия, быть одним из элементов на прогулке, может представлять собой и особый вид деятельности. В игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт.

Задача дидактических игр по формированию сотрудничества ребенка с взрослым состоит в том, чтобы выделить элементарную инструкцию из ситуации, сделать слово руководством к действию, научить ребенка вступать в эмоциональный контакт со взрослым. Речевая инструкция при этом должна состоять из одного слова, обозначающего действие, которое побуждает ребенка к исполнению задания. Важно понять, что цель действия – предмет, с которым манипулирует ребенок.

Дидактической целью игр является расширение кругозора, познавательная деятельность, применение знаний в практике, формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие учебных действий, развитие трудовых навыков.

По целям дидактические игры делятся на:

- дидактические игры и упражнения, направленные на формирование сотрудничества ребенка с взрослым;

- дидактические игры на развитие ручной моторики;

- дидактические игры по сенсорному воспитанию;

- дидактические игры и упражнения направленные на развитие мышления;

- дидактические игры по развитию речи.

В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации и с определенными предметами, приобретая собственный действительный и чувствительный опыт. Это особенно важно для детей с интеллектуальными отклонениями, у которых опыт действий с предметами значительно обеднел, не зафиксирован и не обобщен.

Использование дидактических игр на воспитательных занятиях может служить средством, организующим и стимулирующим мыслительную деятельность учащихся с нарушением интеллекта и играть существенную роль при ознакомлении с предметами окружающего мира. Игра, умело введенная в воспитательный процесс, позволяет ребенку испытывать радость умственного напряжения, радость преодоления интеллектуальных трудностей. Использование на внеклассных мероприятиях игровых методов создает благоприятные условия для формирования у детей положительного отношения к занятиям, желание постоянно расширять свои возможности и способности.

В игре создаются благоприятные условия, когда все воспитанники получают возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации с определенными предметами или без них, приобретая, таким образом, собственный действенный и чувствительный опыт. Ребенку для усвоения способов ориентировки в окружающем мире, для выделения и фиксирования свойств и отношений предметов, для понимания того или иного действия требуются многократные повторения. Дидактическая игра позволяет обеспечить нужное количество повторений на занятии с использованием разных материалов при сохранении эмоционально положительного отношения к заданию.

Игровой сюжет развивается как дополнительный в изучении тем воспитательной программы, помогает активизировать занятие, освоить ряд учебных элементов. Воспитатели из своего опыта работы знают, что без хорошо организованной, ярко проведенной игры или нескольких игр любое мероприятие скучно, монотонно, казённо, непривлекательно. Открытые внеклассные воспитательные занятия во многом тем и запоминаются, что в них активность воспитанников возрастает в процессе дидактических игр.

При планировании игры дидактическая цель превращается в игровую задачу, воспитательная деятельность подчиняется правилам игры, материал используется как средства для игры, в воспитательную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, а успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатам.

Дидактическая игра выступает и как средство всестороннего воспитания личности воспитанника. Рассмотрим возможности дидактической игры в воспитании его основных качеств.

- В умственном воспитании дидактические игры формируют у детей правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметам окружающего мира, систематизирует знания о Родине, Армии, людях разных профессий, представление о трудовой деятельности. Они развивают речь детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, умение правильно выражать свои мысли. В процессе многих игр развитие мышления и речи осуществляется в неразрывной связи.

- В нравственном воспитанииу детей формируются нравственные представления о бережном отношении к окружающим их предметам, игрушкам, о нормах поведения, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, о положительных и отрицательных качествах личности.

- В трудовом воспитаниидидактические игры формируют у детей уважение к трудящемуся человеку, вызывают интерес к труду взрослых, желание самим трудиться.

- В эстетическом воспитаниидидактический материал должен соответствовать гигиеническим и эстетическим требованиям игрушки должны быть яркими, художественно оформлены, помещены в удобные для хранения коробки и папки. Яркие, красивые дидактические игры привлекают внимание детей, вызывают желание играть в них.

- В физическом воспитании игра создает положительный эмоциональный подъем, вызывает хорошее самочувствие и вместе с тем требует определенного напряжения нервной системы. Двигательная активность детей во время игры развивает мозг ребенка.

Основные виды игр: игры с предметами (природным материалом), настольно-печатные и словесные игры.

- Игры с предметами. Играя с предметами, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В играх решаются задачи на сравнение, классификацию по признаку (цвету, форме, величине и др.), что очень важно для развития логического мышления. При этом каждый педагог должен помнить и о возрастных особенностях детей, о тех отклонениях в развитии, которые характерны для умственно отсталых.

-Настольно-печатные игры - интересное занятие для детей. Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, разрезные картинки и т.п. Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании: способствуют формированию у детей психических качеств: внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности. Они учат детей применять имеющиеся знания в различных игровых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы и доставляют эмоциональную радость детям.

**-** Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как здесь требуется использование приобретенных ранее знаний в новых связях, в новых обстоятельствах. Дети должны самостоятельно решать разнообразные мыслительные задачи: описывать предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывать по описанию, находить признаки сходства и различия, группировать предметы по различным свойствам, признакам, находить алогизмы в суждениях. Данные игры направлены на развитие речи, воспитание правильного звукопроизношения, уточнение, закрепление и активизацию словаря, развитие правильной ориентировки в пространстве.

Дидактическая игра отличается от игровых упражнений тем, что выполнение в ней игровых правил направляется, контролируется игровыми действиями. Развитие игровых действий зависит от выдумки воспитателя. При отборе дидактических игр прежде всего преследуются коррекционные цели и учитывали особенности развития умственно отсталых детей на всех этапах школьного возраста. Ведь в любом возрасте у детей с задержкой умственного и физического развития происходит становление всех видов восприятия - зрительного, тактильно-двигательного, слухового, формируются представления о предметах и явлениях окружающего мира. Для умственно отсталых детей характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. Что бы устранить или сгладить все перечисленные нарушения и добиться положительных результатов в воспитании детей, я постоянно, использую дидактические игры во внеурочное время. Через игру идёт процесс развития индивидуальных способностей, ключевых компетенций. Я пришла к выводу, что игра мощный стимул в воспитании.

Литература:

1. Волина В.В. Учимся играя. Москва, Новая Школа. 1994
2. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. Москва, 2000
3. Селивко Г.К Современные образовательные технологии. Москва. «Народное образование, 1998
4. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. Москва,1979, т.1